



LATVIJAS REPUBLIKA
DAGDAS NOVADA PAŠVALDĪBA
DAGDAS VIDUSSKOLA

Reģ. Nr.4213900573

Mičurina ielā 3a, Dagdā, Dagdas novadā, LV-5674; tālr. 65681525; fakss 65681521

Dagdas vidusskolas
pašvērtējums
2018. / 2019. m. g.

Saturs

Skolas vispārīgs raksturojums	3
2018./2019.m.g. izvirzīto prioritāšu īstenošanas izvērtējums.....	8
1. Mācību saturs - iestādes īstenotās izglītības programmas.....	11
2. Mācīšana un mācīšanās.....	13
2.1. Mācīšanas kvalitāte.....	13
2.2. Mācīšanās kvalitāte.....	16
2.3. Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa.....	18
3. Izglītojamo sasniegumi.....	19
3.1. Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā.....	19
3.2. Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos.....	26
3.3. Izglītojamo sasniegumi centralizētajos eksāmenos.....	29
4. Atbalsts izglītojamiem.....	32
4.1. Psiholoģiskais atbalsts, sociālpedagoģiskais atbalsts un izglītojamo drošības garantēšana.....	32
4.2. Atbalsts personības veidošanā.....	35
4.3. Atbalsts karjeras izglītībā.....	37
4.4. Atbalsts mācību darba diferenciacijai.....	40
4.5. Atbalsts izglītojamiem ar speciālām vajadzībām.....	42
4.6. Sadarbība ar izglītojamā ģimeni	43
5. Iestādes vide.....	44
5.1. Mikroklimate.....	44
5.2. Fiziskā vide.....	47
6. Iestādes resursi.....	48
6.1. Iekārtas un materiāltehniskie resursi.....	48
6.2. Personālrresursi.....	51
7. Iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana.....	52
7.1. Iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana.....	52
7.2. Iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība.....	53
7.3. Iestādes sadarbība ar citām institūcijām.....	55
Citi sasniegumi.....	56

Skolas vispārīgs raksturojums

1. Vispārīgas ziņas par skolu

Dagdas vidusskola (turpmāk – Skola) ir Dagdas novada domes dibināta vispārējās vidējās izglītības iestāde, kura īsteno pamatizglītības, speciālās pamatizglītības, vispārējās vidējās izglītības vispārīzglītojošā virziena, vispārējās vidējās izglītības matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena programmu un interešu izglītības programmas. Skolai ir mājas lapa www.dagdasvidusskola.lv un sabiedrības informēšanai aktīvi tiek lietoti sociālie tīkli. Skolas darbības tiesiskais pamats ir Latvijas Republikas Izglītības likums, Vispārējās izglītības likums, Bērnu tiesību aizsardzības likums, citi izglītības iestādes darbību reglamentējošie normatīvie akti un Skolas Nolikums, kuru apstiprina Dibinātājs.

1.tabula. Izglītojamo skaita izmaiņas (rādītāji uz katra mācību gada 01.09.)

Mācību gads	1.-4. klases	5. – 9 klases	10. - 12. klases	Kopā
2017./2018.	115	159	99	373
2018./2019.	115	152	105	372

Jāatzīst, ka sakarā ar demogrāfisko situāciju un iedzīvotāju migrāciju, iedzīvotāju skaitam novadā un izglītojamo skaitam Skolā ir bijusi tendence samazināties. Turpmākajos gados grūti prognozēt izteikti pozitīvas izmaiņas iedzīvotāju skaita ziņā novadā, kas ietekmēs arī izglītojamo skaitu Skolā.

2. Skolas īstenotās izglītības programmas

Dagdas vidusskola realizē:

- pamatizglītības programmu (kods 21011111) - 262 izglītojamie;
- speciālās pamatizglītības programmu izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem (kods 21015611) – 5 izglītojamie;
- vispārējās vidējās izglītības vispārīzglītojošā virziena izglītības programmu (kods 31011011) – 13 izglītojamie;
- vispārējās vidējās izglītības matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena programmu (kods 31013011) - 92 izglītojamie.

Visas minētās izglītības programmas ir licencētas un akreditētas.

Balstoties uz aptauju, kura tiek regulāri veikta, ņemot vērā izglītojamos 10. klasē, galvenā motivācija, kāpēc izglītojamie par savu mācību iestādi izvēlas Skolu ir šāda:

1. Tuvākā skola pie mājām vidējās izglītības iegūšanai.
2. Atbildīgs, atsaucīgs un kvalificēts pedagoģiskais kolektīvs.
3. Labas savstarpējās attiecības un mikroklimats.
4. Interesu izglītības piedāvājums.
5. Labvēlīgi apstākļi fiziskajai attīstībai – sporta skola Dagdas vidusskola telpās.

Skola mērķtiecīgi strādā, lai piedāvātu saviem izglītojamajiem kvalitatīvu un daudzveidīgu mācību saturu, mūsdienīgu infrastruktūru.

3. Skolas personāls

Skolas pedagoģiskā personāla sastāvā 2018./2019.mācību gadā (dati uz 01.09.2018.) ir 40 pedagoģiskie darbinieki un 30 tehniskie darbinieki. Skolas atbalsta personāls: psiholoģe, skolas māsa, logopēde, sociālais pedagogs. Skolas vadību nodrošina direktore, divas direktoras vietniece izglītības jomā, direktoras vietniece audzināšanas jomā. Pedagoģisko darbinieku izglītība pilnībā atbilst normatīvajos aktos noteiktajām prasībām – augstākā pedagoģiskā izglītība (100%), maģistru (80%). Skolas pedagoģiskais personāls lielākoties ir vecumā no 50 līdz 60 gadiem. Pastāvīgi tiek paaugstināta profesionālā kompetence šādos virzienos – mācību priekšmetu metodikā, pedagoģijā un psiholoģijā, informācijas tehnoloģiju prasmēs, audzināšanas jautājumos, skolvadībā, piedalotiesursos, semināros, konferencēs.

4. Skolas sociālās vides īss raksturojums

Skolas sociālā vide vērtējama pašvaldības un valsts ekonomiskās vides kontekstā. Dagdas novads robežojas ar Rēzeknes, Krāslavas un Aglonas novadiem. Dagdas novada teritorija ir 949 km² un iedzīvotāju skaits 2019. gadā – 7608. Skola ir skaitliski lielākā Dagdas novadā.

Pamatā Skolā mācās Dagdas novadā deklarētie izglītojamie, bet ir pārstāvēti arī citi Latvijas novadi un pilsētas. Latvijas valsts realitāte – vecāki, kas devušies peļņā uz Rīgu un ārvalstīm un atrodas ilgstošā prombūtnē no savām ģimenēm, skar arī Skolas izglītojamos. Izglītojamie nāk no 77 daudzbērnu ģimenēm, 26 ģimenēs vecāki strādā Rīgā vai ārzemēs.

Dagdas novada pašvaldība nodrošina dažādus atbalsta pasākumus trūcīgajām, maznodrošinātajām un sociālā riska ģimenēm: nodrošināta brīvpusdienas, pabalstus. Visiem Skolas izglītojamajiem, neatkarīgi no deklarētās dzīvesvietas vai sociālā statusa, apmaksā transporta izdevumus “uz” un “no” Skolas 100% apmērā. Ir iespēja dzīvot Skolas internātā. Pašvaldība nodrošina brīvpusdienas visiem 5. – 7. klašu izglītojamajiem.

Galvenās, visvairāk darba un laika prasošās sociālā rakstura problēmas mūsu Skolas izglītojamajiem: trūkst vecāku uzmanības, nepietiekama vecāku ieinteresētība un bērnu kontrole (mācības, brīvais laiks, draugi), zemas vecāku socializācijas prasmes, trūkst zināšanu un prasmju problēmsituāciju risināšanā. Tas viss ir cieši saistīts arī ar zemo mācīšanās motivāciju. Pedagogam sākotnēji jārod kontakts un jāņemanto izglītojamā uzticēšanās, tikai tad var notikt mācību satura apguve.

5. Interesu izglītība

Skolā 2018./2019. mācību gadā darbojas 15 veidu interešu izglītības grupas, piedāvājam mūzikas, deju, mākslas, sporta, mazpulku, jaunsargu nodarbības.

1. Tautas deju kolektīvs „Atspolīte” (8. – 10. klase)
2. Tautas deju kolektīvs „Dardedze” (5. – 6. klase)
3. Tautas deju kolektīvs „Avotiņš” (2. – 4. klase)
4. Tautas deju kolektīvs „Ritenītis”(1. klase)
5. Jauktais koris (9. – 12. klase)
6. VIA „Lēciens” (10. klase)
7. Popgrupa „Youth” (12. klase)
8. Dzīvesziņa (2. – 6. klase)
9. Jaunāko klašu koris (2. – 5. klase)
10. Vokālais ansamblis „Rasas pilieni” (5. – 6. klase)
11. Rokdarbu pulciņš (5. – 6. klase)
12. Kokapstrādes pulciņš (5. – 9. klase)
13. Vides izglītības pulciņš (5. – 12. klase)

6. Jaunās skolas tradīcijas

1. Ziedu paklāja veidošana.
2. Senioru dienā sadziedāšanās ar pansionāta iemītniekiem.
3. “Topošo zvaigznīšu klubiņa” dalībnieku piedalīšanās Netradicionālās modes skatē.
4. 1.- 4. kl. “Gudrs vēl gudrāks”.
5. Pateicības diena Skolas izcilniekiem.
6. Pateicības diena sadarbības partneriem.
7. Adventes brokastis.

7. Skolas finansiālais nodrošinājums

Skolas budžets, kas tiek apstiprināts normatīvajos dokumentos noteiktajā kārtībā, tiek veidots, balstoties uz izvirzītajām prioritātēm un darbinieku pieprasījumiem pamatdarbības nodrošināšanai. Skolas finansēšana notiek no valsts un Dagdas novada pašvaldības domes budžeta, kas tiek izmantots skolas uzturēšanai, izglītības programmu nodrošināšanai, materiālās bāzes uzlabošanai, darbinieku atalgojumam, sociālajai apdrošināšanai un materiālajai stimulēšanai par kvalitatīvu papildu darbu. Ar Dagdas novada pašvaldības atbalstu Skola mērķtiecīgi piesaista līdzekļus ar starptautisko projektu un ES finanšu instrumentu palīdzību.

8. Skolas vīzija, misija, mērķis un uzdevumi

Misija: Kvalitatīvas un konkurētspējīgas izglītības nodrošinājums, harmoniskas personības izaugsmes veicināšana, individuālo talantu attīstīšana.

Vīzija: Mūsdienīga, uz attīstību un sadarbību vērsta skola ar drošu vidi. Izglītojamie ir zinātkāri, radoši, mērķtiecīgi un atbildīgi. Pedagogi nemītīgi paaugstina savu kvalifikāciju, ir intelligenti un pārliecināti par sevi un savu darbu.

Mērķis: Veidot izglītības vidi, organizēt un īstenot mācību un audzināšanas procesu, lai nodrošinātu pamatzglītības valsts standartā un vispārējās vidējās izglītības valsts standartā noteikto mērķu sasniegšanu.

Uzdevumi:

1. īstenot izglītības programmas, veikt mācību un audzināšanas darbu, izvēlēties izglītošanas darba metodes un formas;
2. nodrošināt izglītojamo ar iespējām apgūt zināšanas un prasmes, kas nepieciešamas personiskai izaugsmei un attīstībai, pilsoniskai līdzdalībai, nodarbinātībai, sociālajai integrācijai un izglītības turpināšanai;
3. izkopt izglītojamā prasmi patstāvīgi mācīties un pilnveidoties, nodrošinot izglītojamo karjeras vadības prasmju apguvi un attīstīšanu, kas ietver savu interešu, spēju un iespēju apzināšanos tālākās izglītības un profesionālās karjeras virziena izvēlei, vienlaikus motivējot mūžizglītībai;

4. veicināt izglītojamā pilnveidošanos par garīgi, emocionāli un fiziski attīstītu personību un izkopt veselīga dzīvesveida paradumus;
5. sekmēt izglītojamā sociāli aktīvu un atbildīgu attieksmi pret sevi, ģimeni, sabiedrību, vidi un valsti, saglabājot un attīstot savu valodu, etnisko un kultūras savdabību. Vienlaicīgi pilnveidojot izpratni par Latvijas Republikas Satversmē un citos tiesību aktos ietvertajiem cilvēktiesību pamatprincipiem un audzināt krietnus, godprātīgus, atbildīgus cilvēkus – Latvijas patriotus;
6. sadarboties ar izglītojamā vecākiem vai personu, kas realizē aizgādību, lai nodrošinātu izglītības ieguvu;
7. nodrošināt izglītības programmas īstenošanā un izglītības satura apguvē nepieciešamos mācību līdzekļus, tai skaitā elektroniskajā vidē;
8. racionāli un efektīvi izmantot izglītībai atvēlētos finanšu resursus.

9. Metodes un materiāli

Secinājumi, kas atspoguļoti pašnovērtējuma ziņojumā, balstīti uz ikgadēji apkopotu kvantitatīvo un kvalitatīvo datu analīzi. **Dokumentu un materiālu analīze, t.sk.**

Mācību saturs: izglītības programmu licences, licencētās izglītības programmas (t. sk. skolēniem ar speciālām vajadzībām), interešu izglītības programmas, mācību priekšmetu programmas, stundu saraksts, klašu žurnāli, instruktāžas žurnāli, interešu izglītības žurnāli, pārbaudes darbu grafiki, klašu audzinātāju, metodisko komisiju, atbalsta personāla darba plāni un sanāksmju protokoli, pedagoģiskās padomes sēžu protokoli,

Personālresursi: pedagogu tarifikācijas saraksts, Skolas pedagogu datu bāzes informācija, pedagogu amata apraksti, atbalsta personāla amata apraksti, dokumenti par darba kvalitātes piemaksas noteikšanas kārtību, pedagogu un atbalsta personāla pašvērtējums, mācību stundu vērošanas lapas,

Skolvadība: Skolas attīstības plāns un gada darba plāni, budžeta tāmes, Skolas vadības sēžu protokoli, Skolas nolikums, Skolas iekšējās kārtības noteikumi, Skolas padomes sēžu protokoli, kontroles un uzraudzības dienestu veiktajās pārbaudēs sastādītie akti, citi Skolas darbu reglamentējošie dokumenti,

Izglītojamie: medicīniskās komisijas atzinumi, direktora rīkojumi par ekskursijām, interešu izglītības nodarbībām, par individuālā darba ar izglītojamajiem grafiku u.c., izglītojamo stundu kavējumu uzskaites un analīzes materiāli.

Darbs ar izglītojamo vecākiem: materiāli par informācijas apmaiņu ar vecākiem (sekmju lapas, kavējumu lapas), vecāku sapulču protokoli, apmeklējuma reģistrācijas lapas, Vecāku dienu apmeklējuma reģistrācijas lapas.

Statistikas datu analīze: izglītojamo ikdienas sasniegumi, valsts pārbaudes darbi, centralizēto eksāmenu rezultāti, olimpiāžu un konkursu rezultāti, balvas un atzinības, sarunu rezultāti – individuālas sarunas ar izglītojamajiem, pedagogiem, vecākiem, klašu audzinātājiem, interešu izglītības pedagogiem, metodisko komisiju vadītājiem.

Mācību stundu, nodarbību un pasākumu vērošana.

2018./2019. m. g. izvirzīto prioritāšu īstenošanas izvērtējums

Pamatjoma, skolas darba prioritāte	Sasniegtais rezultāts
Mācību saturs – iestādes īstenotās izglītības programmas Padziļinātas izpratnes veidošana par kompetencēs balstītu mācību saturu.	Lai pilnveidotu mācību saturu un mainītu mācīšanas pieeju, lai izglītojamie attīstītu dzīvei 21.gadsimtā svarīgas zināšanas, prasmes un attieksmes, jau otro mācību gadu pedagogi savas stundas modelē pēc kompetencēs balstīta mācību satura. Vērojot stundas un daloties pieredzē, var teikt, ka ir izveidojusies izpratne par sasniedzamo rezultātu un jēgpilniem uzdevumiem mācību stundās (skolas administrācija ir apmeklējusi visu pedagogu stundas). Tiek strādāts pie atgriezeniskās saites veidošanas mācību stundās un caurviju prasmēm. Dažādu mācību priekšmetu pedagogi savstarpēji sadarbojas kādas tēmas apguvē, vai arī pedagogs pats savā stundā mēģina atrast starpdisciplināro pieeju, tādējādi mācību stunda tiek tuvināta reālajai dzīvei un kļūst interesantāka. Šajā mācību gadā pedagogi izstrādāja starpdisciplināros pārbaudes darbus, kurus apkopojām vienā metodiskajā līdzeklī. Pedagogi apmeklē kursus, seminārus, brauc pieredzes apmaiņā uz citām skolām novadā, reģionā un valstī par kompetenču ieviešanu (semināri mācību priekšmetu skolotājiem, Krustpils pamatskolas un Salas vidusskolas apmeklējums, stundu vērošana un vadīšana ārpus valsts robežām – Verhņedvinskas ģimnāzijā, Baltkrievijā). Katru trešdienu pedagogiem ir laiks savstarpējai komunikācijai, stundu modelēšanai un aktuālu jautājumu risināšanai par kompetencēs balstītu mācību saturu.
Mācīšana un mācīšanās Padziļināta praktisko un pētniecisko darbības prasmju apguves nodrošināšana mācību procesā, akcentējot izglītojamo līdzatbildību.	2019. gada 11. martā skolā notika pedagogiskās padomes sēde “Padziļināta praktisko un pētniecisko prasmju apguves nodrošināšana mācību procesā, akcentējot izglītojamo līdzatbildību”. Metodisko komisiju pārstāvji dalījās pieredzē par izglītojamo pētniecisko prasmju attīstīšanu mācību procesā. Pētnieciskie darbi, kas veidoti sadarbojoties ar citu priekšmetu skolotājiem palīdz labāk izprast apgūstamo vielu, rada izzīņas

	prieku un motivāciju. Latviešu valodas, literatūras un vēstures pedagogi iesaistīja izglītojamos Dzejas dienu pasākumos, skolas muzeja atklāšanā, pasaku sacerēšanā un stāstīšanā latgaliešu valodā un citos pasākumos. Sākumskolas pedagogi rudenī organizēja izziņošu pasākumu 1.-4. klašu izglītojamajiem “Mana zeme Latvija”, kura laikā, izglītojamiem aktīvi līdzdarbojoties, dažādās “stacijās” bija jāveic radoši uzdevumi par Latviju. Pasākuma laikā izglītojamie pētīja latvju rakstu zīmes, izgaršoja Latgales nacionālos ēdienus, mērīja attālumus starp pilsētām kartē un noteica reālo attālumu, lika dažādas puzzles, iesaistījās sporta aktivitātēs. Matemātikas pedagogi decembrī organizēja matemātikas nedēļu “Latvija”. Svešvalodu pedagogi janvārī organizēja pasākumu “Pasaule mums apkārt”, kura laikā izglītojamie piedalījās dažādās interaktīvās nodarbēs. Sporta un mūzikas pedagogi organizēja aerobikas konkursu 8.-12. klasēm. Dabaszinību un informātikas pedagogi aprīlī organizēja pasākumu “Skaties, dari, mācies, domā līdzi!” Izglītojamie attīstīja kritisko domāšanu, pilsonisko līdzdalību un digitālo prasmi. Bija jāveic dažādi starpdisciplināri uzdevumi, kas bija saistīti ar ģeogrāfiju, ekonomiku, kulturoloģiju, latviešu valodu, vizuālo mākslu un vēsturi. Mājturības un tehnoloģiju pedagogi martā iesaistīja 5.-9. klašu izglītojamos radošajā darbnīcā “Latviešu nacionālie ēdieni”. Izglītojamie attīstīja praktiskās un pētnieciskās prasmes, gatavojot ēdienus un eksperimentējot ar dažādu garšvielu koncentrāciju un ēdiena garšas izmaiņām. Apmeklējot pedagogu vadītās stundas, var redzēt, ka izglītojamiem tiek piedāvāti jēgpilni uzdevumi, tiek pilnveidotas pētnieciskās prasmes. Izglītojamiem jānācās uz klausīt citu viedokli, jānovērtē savs un klases biedru veikums.
Izglītojamo sasniegumi Izglītojamo individuālo mācību sasniegumu sistēmas izstrādāšana.	Izglītojamo individuālo mācību sasniegumu sistēmas izstrādāšanā tika iesaistīti izglītojamie, izglītojamo vecāki, pedagogi. Izglītojamo pašpārvaldes pārstāvji piedāvāja savus priekšlikumus, kas tika ņemti vērā. Izglītojamo vecāki uzskatīja, ka svarīgi ir veikt individuālo sasniegumu pašvērtējumu, īpašu akcentu liekot gan uz ikdienas sasniegumiem, gan sasniegumiem olimpiādēs, skatēs, konkursos, gan ārpusstundu aktivitātēm. Apkopojot visus ieteikumus, tika izveidota izglītojamo individuālo mācību sasniegumu karte. 4.-12. klašu izglītojamajiem individuālo sasniegumu kartē jāveic pašvērtējums par mācību darbu, par sasniegumiem olimpiādēs, konkursos un sacensībās, par ārpusstundu un ārpusskolas aktivitātēm, par klases aktivitātēm, par kultūras pasākumu apmeklējumu. Individuālo sasniegumu kartes elektroniski ir nosūtītas klašu audzinātājiem, un tās izglītojamaiz aizpilda 1. semestra beigās un mācību gada beigās. Sākumskolas izglītojamajiem individuālo mācību sasniegumu karti izstrādāja sākumskolas pedagogi. Mācību gada beigās katram izglītojamajam tiek izdrukāta individuālo sasniegumu karte, lai varētu iepazīstināt arī vecākus.
Atbalsts izglītojamiem Pilsoniskās līdzdalības un iniciatīvas, lojalitātes un	Mācību gada laikā tika organizēti daudzveidīgi, patriotismu, pilsonisko līdzdalību un lojalitāti veicinoši Latvijas simtgades pasākumi. Ziedu paklājs “Salūts Latvijai”, veltījums Latvijai

patriotisma veicināšana, iesaistot izglītojamos Latvijas simtgades pasākumos	dzejas rindās uz asfalta skolas priekšā, dalība Labo darbu festivālā Rēzeknē, Dagdas vidusskolas skolēnu pašpārvaldes rīkots mācību seminārs- darbnīca novada skolu skolēnu pašpārvaldēm, foto akcija "Sasildi, samīļo savu ģimeni, draugu, Latviju..", skolas pašpārvaldes rīkots " Stiprinieks 2018" ar militāro profesiju pārstāvju aktīvu piedalīšanos, lāpu gājiens un jaunsargu zvērests pie pieminēkļa "Sērojošā māte", iesaistīšanās Vislatvijas akcijā "Sasildi Latviju", radot dekoru skolas foajē- lielus rakstainus cimds, Latvijas simtgades svinīgs koncerts, visas skolas saimes kopīga svētku klinģera baudīšana, skolas muzeja atklāšana, sienas dekora "Piepogājies Latvijai" veidošana, iesaistot ikvienu izglītojamo, Latvijas Republikas Neatkarības atjaunošanas dienā – 4. maijā, tika izveidota krāšņa pavasara ziedu, linu dvieļu un galdautu izstāde, klasēs notika Baltā galdauta klases pasākumi.
Iestādes vide Izglītojamo pašiniciatīvas, atbildības un lepnuma par skolu, pilsētu un novadu veicināšana.	Pedagoģiskajā procesā būtiski attīstīt jauniešu prasmes pielietot savas zināšanas, piedaloties dažādos sociāli nozīmīgos pasākumos un jauniešu organizāciju darbībā, prasmes piedalīties lēmumu pieņemšanas procesos, starpkultūru prasmes, līderības prasmes u.c., tādējādi palīdzot izglītojamajiem nākotnē būt pilsoniski aktīviem. Izglītojamie piedalās Dagdas novada, Latgales reģiona un valsts rīkotajos kultūras un sporta pasākumos, kas veicina viņu piederības apziņas un lepnuma par skolu attīstīšanu un patriotisma veidošanos. Skolā ir svētku un atceres dienu atzīmēšanas tradīcijas. Visus gadus, arī šogad, veiksmīgi darbojas interešu izglītības pulciņi, nodrošinot izglītojamo pašapliecināšanās iespējas, balstoties uz daudzveidīgu interešu izglītību un ārpusklases darbu. Regulāri tiek aktivizētas izglītojamo pašiniciatīvas, patstāvības un organizatoriskās darba prasmes – tiek plānota un izvērtēta izglītojamo pašpārvaldes darbība, izglītojamie aktīvi iesaistās skolas pasākumu veidošanā, atbalsta labdarības akcijas (sadarbība ar VSPC Dagda), brīvprātīgo darbu. Izglītojamo piedalīšanās un godalgotu vietu iegūšana olimpiādēs, konkursos, skatēs veicina atbildību un lepnumu par savu skolu, pilsētu un novadu. Skolas absolventu salidojums ir gaidīts pasākums, kur vienmēr izskan pateicības un lepnuma vārdi par savu skolu. Sadarbojamies ar izglītības un kultūras iestādēm pasākumu organizēšanā (Dagdas jauniešu centrs, biedrība "Dagne", Novadpētniecības muzejs "Patria", skolas muzejs, novada bibliotēka, kultūras centrs) un dažādām sabiedriskām organizācijām novadā un valstī (Jaunsardze, Zemessardze, Mazpulki). Rīkojām Atvērto durvju dienu, organizējām radošo pasaku konkursu Latgales reģiona skolām, popularizējām skolu starptautiskajā festivālā "Apskauj mani, māmuliņa!". Šajā mācību gadā Projektu nedēļā izglītojamie vāca, apkopoja un nodeva informāciju skolas muzejam par Skolu. Skolā notiek kopīgi pasākumi izglītojamajiem, vecākiem un pedagogiem (Vecvecāku diena). Skolai ir mājas lapa, kur tiek popularizēti un atspoguļoti visi notikumi. Dažus skolas ikdienas notikumus un sasniegumus

	atspoguļojam arī Dagdas novada mājas lapā http://www.dagda.lv/, laikrakstos “Ezerzeme” un “Latgales Laiks”. Ir pieaugusi pedagogu un izglītojamo radošā pašiniciatīva. Skolā un novadā atzinīgi tiek novērtēta laba uzvedība un sasniegumi (pieņemšana pie novada domes priekšsēdētāja, izglītojamo apbalvošana, diplomu, pateicības).
Iestādes resursi Projektu līdzekļu piesaistīšana un izmantošana skolas materiālās bāzes pilnveidošanai.	Kopā ar Dagdas novada pašvaldību tika izstrādāti un realizēti dažādi projekti, tādējādi piesaistot līdzekļus skolas materiālās bāzes uzlabošanai un pilnveidošanai. 1.ES, LAD, Krāslavas partnerības projekts „Āra klases izveidošana Dagdā sabiedrisko aktivitāšu dažādošanai vietējiem iedzīvotājiem”. Realizējot šo projektu, pie Skolas tika uzbūvēta āra klase, kur tiek vadītas mācību stundas, notiek dažādi pasākumi. 2.ES, LAD, Krāslavas partnerības projekts „Brīvā laika pavadīšanas iespēju dažādošana Dagdas novada skolēniem, iegādājoties tautas tērpus.” Piesaistot līdzekļus šajā projektā, Skolas iegādājās tērpus diviem koriem un deju kolektīviem. Visi kolektīvi gatavoja Dziesmu un deju svētkiem. 3. ES, LAD, Krāslavas partnerības projekts „Sabiedrisko aktivitāšu dažādošana, izveidojot instrumentālo klasi Dagdas novadā”. Skolas ansamblī, izmantojot jaunus mūzikas instrumentus, piedalās dažādos pasākumos, konkursos, gūstot labus panākumus. 4. 2019. gada vasarā Interreg V-A Latvijas - Lietuvas pārrobežu sadarbības programmas 2014.–2020.gadam projekta “HEALTHY LIFE- FIRST STEPS IN CREATING HAPPY FUTURE/ HEALTHYLIFE” Nr. LLI-329 notika Dagdas vidusskolas sporta laukuma pārbūve.

1. Mācību saturs- iestādes īstenotās izglītības programmas.

Skolā tiek īstenotas šādas izglītības programmas: 1) pamatizglītības izglītības programma (kods 21011111) – licence Nr. V-6861, izdota 2013. gada 21. novembrī; 2) speciālā pamatizglītības programma izglītojamiem ar mācīšanās traucējumiem (kods 21015611) – licence Nr. V-6862, izdota 2013. gada 21. novembrī; 3) vispārējās vidējās izglītības vispārizglītojošā virziena izglītības programma (kods 31011011) – licence Nr. V-6863, izdota 2013. gada 21. novembrī; 4) vispārējās vidējās izglītības matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena izglītības programma (kods 31013011) – licence Nr. V-6864, izdota 2013. gada 21. novembrī. Vidējās izglītības posmā tiek piedāvātas divas programmas, lai veicinātu izglītojamo izvēles iespējas atbilstoši katra interesēm. Skolā īstenotās izglītības programmas ir licencētas un akreditētas valstī noteiktajā kārtībā. Grozījumi izglītības programmās tiek

veikti atbilstoši normatīvo aktu prasībām. Mācību process Skolā tiek īstenots atbilstoši licencētām un akreditētām izglītības programmām. Mācību priekšmetu pedagogi izmanto Valsts izglītības satura centra (VISC) piedāvātās paraugprogrammas tematisko plānu izstrādē. Tematiskajos plānos ir atspoguļots mācību saturs, mācību satura apguves laiks, tēmu noslēguma pārbaudes darbi.

Speciālās pamatizglītības programmas izglītojamajiem ir izstrādāts individuālās izglītības plāns, kura realizāciju mācību gada beigās izvērtē attiecīgā mācību priekšmeta pedagogi un atbalsta personāls.

Vēroto stundu analīze un pedagogu pašvērtējumi (100%) liecina, ka visi pedagogi zina un izprot mācību priekšmetu standartā noteiktos mērķus, uzdevumus, obligāto saturu, zina un izprot mācību priekšmeta paraugprogrammu.

Skolā veiksmīgi darbojas viena klašu audzinātāju un sešas mācību priekšmetu metodiskās komisijas (turpmāk MK). Tās izvērtē un savlaicīgi vienojas par mācību priekšmetos izmantojamajām programmām, mācību līdzekļiem, optimālo stundu skaitu tēmu apguvei. MK analizē izmantotās mācību metodes, ņemot vērā pārbaudes darbu, valsts un novada diagnosticējošo pārbaudes darbu un eksāmenu rezultātus. Visi pedagogi (100%) atzīst, ka sadarbojas ar kolēģiem mācību priekšmetu programmu izvēlē un ka skolas vadība sniedz nepieciešamo atbalstu.

Skolā izveidots pedagogu tarififikācijas saraksts un stundu saraksts, grafiki atbilstoši izglītības programmu paraugplānam. Mācību priekšmetu stundu saraksts ir apstiprināts ar direktores rīkojumu un atbilst licencētai izglītības programmai, skolēnu mācību slodze nepārsniedz Izglītības likumā noteiktās prasības. Mācību stundu saraksts tiek izveidots mācību gada sākumā, ievērojot laika sadalījumu mācību stundām, audzināšanas stundām, konsultācijām, grupu un individuālajām nodarbībām atbilstīgi mācību plānam, stundu saraksts tiek koriģēts pēc nepieciešamības. Skolas mācību stundu saraksts ir pieejams un pārskatāms informatīvajā stendā 2. stāvā un skolotāju istabā. Par izmaiņām mācību stundu sarakstā izglītojamie un pedagogi ir savlaicīgi informēti. Ar mācību stundu veiktajām izmaiņām iespējams iepazīties skolotāju istabā.

Lai veiksmīgāk adaptētu izglītojamos 10. klasē, jo atnāk izglītojamie no citām skolām, ir izstrādāts materiāls „10. klases skolēnu adaptācijas veicināšana”.

Skola piešķirtā finansējuma ietvaros nodrošina izglītojamos ar mācību literatūru. Mācību literatūras izmantojums katra mācību gada beigās tiek izvērtēts mācību priekšmetu metodiskajās komisijās. Nākamajiem trim mācību gadiem izglītības programmas īstenošanai izmantojamās mācību literatūras saraksts tiek apstiprināts ar direktores rīkojumu ne vēlāk kā

divas nedēļas pirms mācību gada beigām. Vecāki (96%) atzīst, ka skola nodrošina izglītojamos ar mācību darbam nepieciešamajām mācību grāmatām un mācību līdzekļiem.

Mācību priekšmeta satura apguves secība, kārtējo un nobeiguma pārbaudes darbu norise un individuālā darba ar izglītojamiem saturs tiek fiksēts elektroniskajā skolvadības sistēmā E-klase.

Stiprās puses:

- Regulāra pedagogu izglītošana par mācību saturu.
- Pedagogi pārziņa mācību priekšmetu standartu prasības un strādā pēc IZM piedāvātajām paraugprogrammām vai pašu pedagogu izstrādātajām programmām, atbilstoši izstrādājot mācību priekšmetu stundu tematiskos plānus.
- Pedagogi izstrādājuši individuālos izglītības plānus skolēniem ar mācīšanās traucējumiem
- Pedagogu savstarpējā sadarbība, īstenojot starpdisciplināro pieeju.

Tālākās attīstības vajadzības:

- Aktivizēt labās prakses piemēru popularizēšanu, sadarbībā ar savas skolas un citu skolu pedagogiem (konferences, semināri, MK aktivitātes u.c.), citu labās prakses piemēru pārmantošana.
- Turpināt meklēt efektīvus sadarbības modeļus, atbilstoši katrai individuālajai situācijai, lai nodrošinātu skolēnu mācību sasniegumus atbilstoši viņa spējām

Pašnovērtējums: ļoti labi

2. Mācīšana un mācīšanās:

2. 1. Mācīšanas kvalitāte

Skolā mācīšanas process ir balstīts uz izglītības standartu, sekojot līdzi jauninājumiem un izmaiņām, un tam pakārtotajām programmām. Katram mācību gadam tiek izvirzītas darba prioritātes, kuras ietver arī mācību darba jomu, piemēram, mācību stundas efektivitātes uzlabošana un izglītojamo radošuma veicināšana. Atbilstoši šīm prioritātēm katru mācību gadu tiek plānotas un notiek pedagoģiskās padomes sēdes, kuru laikā katra metodiskā komisija dalās pieredzē attiecīgajā prioritātē.

Skolā ir ieviesta e-klase. Regulāri tiek veikti ieraksti atbilstoši prasībām – uzdoti mājas darbi, sagatavoti sekmju izraksti, veikta kavējumu uzskaitē un kontrole. E-klase tiek izmantota saziņai ar izglītojamiem, piedāvājot mācību materiālus pašmācībai, papildmateriālus patstāvīgajam darbam vai sadarbojoties zinātniski pētniecisko vai pētniecisko darbu izstrādē.

E - klasē notiek arī pedagogu un vecāku sarakste (ziņojumi, informācija, pateicības).

Mācību procesa kvalitātes uzlabošanai pedagogi mērķtiecīgi izmanto daudzveidīgas mācību metodes. Stundām tiek atrasta un atlasīta aktuālākā informācija, sagatavoti atbilstoši stundas uzskates un darba materiāli. Katrā kabinetā ir iespēja izmantot informācijas tehnoloģijas (dators, projektors, interaktīvā tāfele, mūzikas centrs, video). 91% pedagogu piekrīt apgalvojumam, ka mācību procesā izmanto mūsdienīgas tehnoloģijas. Mācību darbā tiek nodrošināts atbalsts izglītojamiem, ko veicina noteiktas stundas struktūras ievērošana, iekļaujot mērķus, uzdevumus un vienotas prasības.

Pedagogi mācību programmas īstenošanā nodrošina mācību saikni ar reālo dzīvi, aktualitātēm sabiedrībā un audzināšanas darbu, piemēram, drošība internetā, Erasmus+, mācības ārpuskolas nodarbībās Ķepā un Jaundomē, Andrupenes lauku sētā, skolas laukumā. Izglītojamie veiksmīgi piedalās konkursos (J. Jaunsudrabiņa, R. Mūka, R. Blaumaņa, Neaizmirstules, skatuves runas konkurss) un skatēs (mūzikā, mājturībā un vizuālajā mākslā), sporta sacensībās, projektos (projektu nedēļa, Erasmus+, eTwinning), gūstot izcilus un labus rezultātus.

Sākumskolas, pamatskolas un vidusskolas klašu grupās izglītojamiem ir iespējas izstrādāt, prezentēt savus SZPD un piedalīties pētniecisko darbu konkursos gan skolā, gan novadā, reģionā un valstī.

Pedagogi regulāri apmeklē kursus un seminārus, katrs pedagogs, sadarbojoties ar skolas administrāciju, mērķtiecīgi plāno tālākizglītību, to atspoguļojot savā tālākizglītības plānošanas tabulā. Ar iegūto informāciju dalās metodiskās komisijas sēdēs, apspriež un analizē izmantojamās mācību līdzekļus un metodes, dalās pieredzē, to apstiprina visi pedagogi. Pedagogi regulāri analizē sava darba kvalitāti, raksta pedagogiskā darba pašvērtējumu, analizējot sasniegto, izvirzot uzdevumus turpmākajam darbam. Pedagogu organizētās mācību stundas tiek virzītas uz ikviena skolēna jēgpilnu piedalīšanos mācību procesā, zināšanu un prasmju sasaisti ar jau iepriekš apgūto, problēmu risināšanu, izmantojot jau esošās un apgūstot jaunas zināšanas un prasmes, sasaistot mācību saturu ar reālo dzīvi. Tiek veidota saikne ar iepriekš mācīto. Vērotās stundas ir radošas, interesantas. Kā liecina stundu vērošana, skolotāji stundā izmanto virzīto mācīšanos – vispirms darām kopā, pēc tam daļēji kopā, tad uzdevumu veic skolēns individuāli, darba beigās veicot sava paveiktā izvērtējumu, reizēm savstarpējo

vērtēšanu. Mācību stundu plānojums ir loģiski strukturēts, tas veicina stundu mērķu un uzdevumu sasniegšanu. Tiek veidota saikne ar iepriekš mācīto. Vērotās stundas atbilst skolēnu spējām, vecumam un mācību priekšmeta specifikai. Pedagogi rosina skolēnus izteikt viedokli, analizēt un secināt, diskutēt un veidot dialogu. Pedagogi uzklausa un ņem vērā skolēnu viedokli un vēlmes, prasmīgi vada un veido dialogu arī konfliktsituācijās. Visi aptaujātie izglītojamie atzīst, ka jūtas droši prasīt pedagogam padomu, ja ko nesaprot.

Skolā ir pārdomāta konsultāciju un individuālo nodarbību sistēma, saskaņojot laikus un iespējas to apmeklēšanai.

Organizējot mācību procesu, pedagogi informē kolēģus, izglītojamos, izglītojamo vecākus par mācību priekšmetu aktualitātēm; tiek ņemti vērā ieteikumi mācību darba uzlabošanai vai pilnveidošanai, kas izriet no pedagogu pašvērtējuma.

Pedagogi vada starpdisciplinārās mācību stundas, pievērš lielu uzmanību sasniedzamajiem rezultātiem, jēgpilniem uzdevumiem.

Mācību gada beigās notika āra stundas parkā. Katra MK izstrādāja uzdevumus klasei, stundas vadīja arī skolas medmāsa un jaunsargu instruktors.

Uzvedības žurnāla ieviešana problemātiskajās klasēs un vecāku rakstiska informēšana ar atgriezenisko saiti par neapzinīgu darbu stundās veicina mācīšanas un mācīšanās kvalitāti.

Stiprās puses:

- Pedagogi regulāri apmeklē kursus un pieredzes apmaiņas seminārus, vada atklātās stundas.
- Tiek organizētas mācību ekskursijas, izglītojamie tiek rosināti apmeklēt teātra izrādes, koncertus, izstādes.
- Pedagogi ievēro noteiktu stundas struktūru, iekļaujot mērķus, uzdevumus, prasības, nodrošinot atbalstu izglītojamiem mācību darbā.
- Sekmīgs konsultāciju un individuālo nodarbību darbs ar talantīgiem izglītojamiem un izglītojamiem ar mācīšanās grūtībām.

Tālākās attīstības vajadzības:

- Izmantot jaunās tehnoloģijas un jaunajam izglītības saturam atbilstošas mācību metodes izglītības procesā.
- Rosināt pedagogu sadarbību un pieredzes apmaiņu.

Pašnovērtējums: ļoti labi

2.2. Mācīšanās kvalitāte

Skolā ir izstrādātas un izskaidrotas izglītojamiem un vecākiem vienotas prasības mācību darba organizēšanai un vērtēšanai. Skolas administrācija un pedagogi regulāri iepazīstina izglītojamos un viņu vecākus ar mācību darba organizācijas jautājumiem. Pamatprasības mācību darbam izglītojamajiem ir noteiktas Skolas iekšējās kārtības noteikumos. Ar šiem noteikumiem izglītojamie tiek iepazīstināti mācību gada sākumā un atkārtoti 2.semestra sākumā, nepieciešamības gadījumā noteikumi tiek pārrunāti arī papildus.

Vecāki par šiem noteikumiem tiek informēti gan klašu vecāku sapulcēs, gan izmantojot saziņai skolas dienasgrāmatu, E-klasi. Gan izglītojamie, gan vecāki tiek iepazīstināti ar valstī noteikto un Skolā pieņemto mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, valsts pārbaudījumu norises kārtību, kā arī citiem normatīvajiem dokumentiem attiecībā uz mācību darba organizāciju. Bieži klašu vecāku sapulcēs piedalās mācību priekšmetu pedagogi un informē par prasībām konkrētajā priekšmetā.

Pedagogi mērķtiecīgi organizē izglītojamos mācību darbam, sekmē viņos motivāciju mācīties, rosinot mācību procesā izmantot visus skolā pieejamos resursus – bibliotēku, datorklases, mājturības un tehnoloģiju kabinetus, sporta zāli, modernos mācību tehniskos līdzekļus (mobilo datorklasi, dokumentu kameru, interaktīvās tāfeles, videoprojektorus u.c.)

Katrs pedagogs piedāvā konsultāciju laiku izglītojamajiem, kuri neizprot mācību saturu un kuri vēlas uzlabot savus mācību rezultātus, un arī papildus strādā ar izglītojamajiem, kuriem ir dotības vai papildu motivācija darbam konkrētajā jomā. Visi izglītojamie atzīst, ka skolā ir iespēja apmeklēt konsultācijas un papildu nodarbības dažādos mācību priekšmetos ne tikai, lai sagatavotos olimpiādēm, bet arī lai uzlabotu savas zināšanas un prasmes, kas nepieciešamas ikdienas mācību darbā. Aptaujās izglītojamie atzīst, ka pedagogi rosina viņus labākam mācību darbam, ieinteresē sasniegt labākus rezultātus, rosina izmantot dažādus mācību palīg līdzekļus (vārdnīcas, enciklopēdijas, rokasgrāmatas, žurnālus, laikrakstus, interneta resursus utt.), rosina piedalīties dažādos konkursos, sacensībās, viktorīnās, olimpiādēs, ļauj organizēt un vadīt dažādus pasākumus gan klasē, gan skolā, tādējādi ceļot viņu pašapziņu, pašvērtējumu, stimulējot pašattīstību.

Prasme mācīties un izglītojamo attieksme pret mācību darbu ir dažāda. Katram izglītojamam ir iespēja saņemt augstas kvalitātes izglītību atbilstoši savām spējām un vajadzībām. Tāpēc skolā ir izveidots konsultāciju grafiks, un šo konsultāciju laikā katrs izglītojamais var ne tikai uzlabot savus sasniegumus mācībās, bet arī gatavoties priekšmetu olimpiādēm, konkursiem, projektiem un citiem pasākumiem, tam piekrīt 99% aptaujāto izglītojamo.

Skolā ir mērķtiecīgi organizēts mācību darbs, izglītojamajos tiek veidota motivācija mācīties (uzslavas, pamudinājumi, goda raksti, pateicības, diplomu, medaļas). Tiek piešķirti ceļojošie kausi atbilstoši sekmības reitingiem pamatskolas un vidusskolas klašu grupā, kā arī izglītojamie tiek apbalvoti ar Pateicībām par izcilām, labām un teicamām sekmēm. Mācību gada beigās teicamnieki saņem medaļas un brauc ekskursijās.

Pedagogi mācību procesa laikā rosina izglītojamos iesaistīties un piedalīties dažāda mēroga konkursos un priekšmetu olimpiādēs.

Visi izglītojamie ir nodrošināti ar mācību literatūru, kura ir pieejama skolas bibliotēkā, izmanto bibliotēkā iekārtoto lasītavu, informātikas kabinetus sava redzesloka paplašināšanai brīvajā laikā.

Mācību darbā tiek izmantotas dažādas darba formas: individuālās, pāru, grupu, radošās, izzinošās, praktiskās, ārpusskolas nodarbības.

92% izglītojamo prot sadarboties ar citiem izglītojamiem mācību procesā un piekrīt apgalvojumam, ka pedagogi saprotami izskaidro mācību vielu. Izglītojamajos tiek attīstīta prasme prezentēt savu darbu gan stundu, gan ārpusstundu laikā (dažādos konkursos, projektu nedēļas ietvaros un citos pasākumos). Mācību procesā tiek nodrošināta individuāla pieeja izglītojamiem ar mācīšanās traucējumiem, ir izstrādāts individuālais darba plāns, viņiem ir iespēja izmantot atgādnē mācīšanās procesa laikā. Katra semestra beigās tiek izvērtēta izglītojamo mācību sasniegumu izaugsmes dinamika pa klasēm un mācību priekšmetiem. Tiek veikta stingra ikdienas kavējumu un attaisnojošo dokumentu uzskaitē, tāpēc kavējumu skaits ir samazinājies.

Stiprās puses:

- Izglītojamiem tiek piedāvātas daudzas iespējas piedalīties konkursos, olimpiādēs, ārpusstundu nodarbībās, projektos, izmantot IT iespējas un uzdevumi.lv.

Tālākās attīstības vajadzības:

- Turpināt motivēt izglītojamos apgūt pētnieciskās darbības prasmes, ZPD izstrādes un prezentēšanas prasmes, tuvinot mācīšanas un mācīšanās procesu reālajai dzīvei.
- Attīstīt izglītojamo līdzdarbošanās un sadarbošanās prasmes mācību procesā.

Pašnovērtējums: labi

2. 3. Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa

Vērtēšanas metodes, organizēšana un prasības atbilst valstī noteiktai mācību sasniegumu vērtēšanas kārtībai, paredzot pedagogu pienākumus, vērtējot izglītojamo zināšanas, prasmes, iemaņas un attieksmi, kā arī vecāku un izglītojamo informēšanas kārtību par izglītojamo mācību sasniegumiem.

Izglītojamiem ir zināma un saprotama vērtēšanas kārtība visos mācību priekšmetos.

Pedagogi sasniegumu vērtēšanas kārtību ievēro, veidojot pārbaudes darbus, paredzot vērtēšanas kritērijus un divu nedēļu laikā pēc rezultātu paziņošanas dodot iespēju izglītojamiem uzlabot mācību sasniegumus. 96% aptaujāto izglītojamo piekrīt apgalvojumam, ka viņu rakstu darbus pedagogi izlabo savlaicīgi. Pedagogi atbilstoši e-žurnāla aizpildīšanas kārtībai regulāri veic ierakstus e-žurnālā.

Visi pedagogi uzskata, ka skolā katra izglītojamā mācību sasniegumi tiek apkopoti, analizēti, izdarīti secinājumi, izvirzītie uzdevumi tiek izmantoti mācību procesa pilnveidei. Par to liecina dokumentācija, sekmju kopsavilkumi pa mēnešiem, semestriem, mācību gada atskaides, skolas, novada un valsts pārbaudes darbu rezultātu analīze, metodisko komisiju un vadības sanāksmju protokoli, mācību procesa kvalitātes analīze pa mācību priekšmetiem. Mācību darba vērtēšanai tiek izmantotas dažādas vērtēšanas metodes, tiek analizēti semestra un mācību gada noslēguma darbi. Skolā ir vienota izaugsmes dinamikas uzskaites sistēma (ikdienas darba vērtēšana, klases mācību rezultātu reitings, konkurss par aktīvāko klasi, gadagrāmata). Izveidota stimulēšanas un motivēšanas sistēma mācību sasniegumu pilnveidei: „zelta un sudraba” diplomu, medaļas un nozīmītes par teicamām, kā arī labām un teicamām sekmēm, pildspalvas ar Dagdas vidusskolas logo, pateicības vecākiem, teicamnieku stends.

Vērtēšanas veidi un metodiskie paņēmieni atbilst izglītojamo vecumam, individuālajām spējām, mācību priekšmeta specifikai un izvirzītajam mērķim. Tiek izmantota ballu un apguves līmeņu skala, i/ni vērtējums.

Ieraksti e-žurnālā, mācību sasniegumu uzskaitē sistemātiski tiek kontrolēta, veicot e- žurnālu pārbaudi, apkopojot informāciju par izglītojamo sasniegumiem un norādot uz nepilnībām vērtējumu uzskaitē. Īpaši tiek analizēti 1.,5.,10. klašu, kā arī 9. un 12. klašu izglītojamo mācību sasniegumi, nepieciešamības gadījumā kopā ar atbalsta personālu tiek plānota tālākā darbība. Pedagogi, analizējot izglītojamo sasniegumus, veido pārbaudes darbu pārskatus, veic kļūdu analīzi, secina, kuri uzdevumi sagādājuši grūtības, plāno tālāko darbību mācību procesa pilnveidei.

2018./2019. mācību gadā tika izstrādāta izglītojamo individuālo mācību sasniegumu sistēma. Tās izstrādāšanā tika iesaistīti izglītojamie, izglītojamo vecāki, pedagogi. Izglītojamo pašpārvaldes pārstāvji piedāvāja savus priekšlikumus, kas tika ņemti vērā. Izglītojamo vecāki uzskatīja, ka svarīgi ir veikt individuālo sasniegumu pašvērtējumu, īpašu akcentu liekot gan uz ikdienas sasniegumiem, gan sasniegumiem olimpiādēs, skatēs, konkursos, gan ārpusstundu aktivitātēm. Apkopojot visus ieteikumus, tika izveidota izglītojamo individuālo mācību sasniegumu karte.

Stiprās puses:

- Skolā regulāri plāno individuālās vecāku sarunas ar mācību priekšmetu pedagogiem un skolas vadību, tiek rīkotas Vecāku dienas.
- Klašu audzinātāji organizē individuālās sarunas ar vecākiem, notiek sarakste e-klases pastā.
- Nodrošināta sadarbība ar vecākiem (vecāku sapulces, vecāku dienas, dienasgrāmatas, individuālās sarunas, e-klase, stundu vadīšana un apmeklēšana).

Tālākās attīstības vajadzības:

- Motivēt izglītojamos apzinīgam mācību darbam un vēlmei paaugstināt savus ikdienas mācību sasniegumus.
- Pilnveidot skolēnu prasmes objektīvi novērtēt savu un klasesbiedru darbu atbilstoši izvirzītajiem kritērijiem.

Pašnovērtējums: labi

3. Izglītojamo sasniegumi

3.1. Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā

Klase	Mācību priekšmets	Nepietiekams (1-3)	Pietiekams (4-5)	Optimāls (6-8)	Augsts (9-10)
2.a	Latviešu valoda	0%	23,5%	52,9%	23,5%
	Matemātika	0%	11,8%	82,4%	5,9%
2.b	Latviešu valoda	0%	22,2%	50%	27,8%
	Matemātika	0%	16,7%	55,6%	27,8%
3.a	Angļu valoda	0%	12,5%	87,5%	0%
	Latviešu valoda	0%	31,3%	56,3%	12,5%

	Matemātika	0%	25%	62,5%	12,5%
3.b	Angļu valoda	0%	0%	100%	0%
	Latviešu valoda	0%	9,1%	81,8%	9,1%
	Matemātika	0%	0%	90,9%	9,1%
4.a	Angļu valoda	0%	0%	77,8%	22,2%
	Dabaszinības	0%	0%	44,4%	55,6%
	Latviešu valoda	0%	0%	50%	50%
	Literatūra	0%	0%	72,2%	27,8%
	Mājturība un tehnoloģijas	0%	0%	27,8%	72,2%
	Matemātika	0%	11,1%	50%	38,9%
	Mūzika	0%	0%	33,3%	66,7%
	Sociālās zinības	0%	0%	44,4%	55,6%
	Sports	0%	0%	47,1%	52,9%
	Vizuālā māksla	0%	0%	44,4%	55,6%
4.b	Angļu valoda	0%	54,5%	36,4%	9,1%
	Dabaszinības	0%	0%	100%	0%
	Latviešu valoda	0%	36,4%	63,6%	0%
	Literatūra	0%	36,4%	63,6%	0%
	Mājturība un tehnoloģijas	0%	0%	100%	0%
	Matemātika	0%	36,4%	63,6%	0%
	Mūzika	0%	0%	90,9%	9,1%
	Sociālās zinības	0%	18,2%	81,8%	0%
	Sports	0%	0%	54,5%	45,5%
	Vizuālā māksla	0%	0%	100%	0%
5.a	Angļu valoda	0%	35,3%	64,7%	0%
	Dabaszinības	0%	29,4%	70,6%	0%
	Informātika	0%	0%	82,4%	17,6%
	Latviešu valoda	0%	29,4%	64,7%	5,9%
	Literatūra	0%	29,4%	52,9%	17,6%
	Mājturība un tehnoloģijas (m)	0%	0%	100%	0%
	Mājturība un tehnoloģijas (z)	0%	0%	60%	40%
	Matemātika	0%	29,4%	52,9%	17,6%
	Mūzika	0%	5,9%	70,6%	23,5%
	Sociālās zinības	0%	0%	35,3%	64,7%
	Sports	0%	5,9%	58,8%	35,3%
	Vizuālā māksla	0%	0%	58,8%	41,2%
5.b	Angļu valoda	0%	16,7%	83,3%	0%
	Dabaszinības	0%	5,6%	83,3%	11,1%
	Informātika	0%	0%	66,7%	33,3%
	Latviešu valoda	0%	22,2%	61,1%	16,7%
	Literatūra	0%	11,1%	66,7%	22,2%
	Mājturība un tehnoloģijas (m)	0%	7,7%	92,3%	0%
	Mājturība un tehnoloģijas (z)	0%	0%	20%	80%
	Matemātika	0%	27,8%	55,6%	16,7%
	Mūzika	0%	0%	66,7%	33,3%
	Sociālās zinības	0%	0%	38,9%	61,1%
	Sports	0%	0%	61,1%	38,9%

	Vizuālā māksla	0%	0%	50%	50%
6.a	Angļu valoda	0%	25%	75%	0%
	Dabaszinības	0%	18,8%	62,5%	18,8%
	Informātika	0%	6,3%	43,8%	50%
	Krievu valoda	0%	15,4%	61,5%	23,1%
	Latviešu valoda	0%	31,3%	68,8%	0%
	Latvijas vēsture	0%	6,3%	37,5%	56,3%
	Literatūra	0%	25%	75%	0%
	Mājturība un tehnoloģijas (m)	0%	0%	75%	25%
	Mājturība un tehnoloģijas (z)	0%	0%	50%	50%
	Matemātika	0%	37,5%	50%	12,5%
	Mūzika	0%	0%	50%	50%
	Pasaules vēsture	0%	6,3%	43,8%	50%
	Sociālās zinības	0%	6,3%	25%	68,8%
	Sports	0%	0%	62,5%	37,5%
	Vācu valoda	0%	0%	66,7%	33,3%
	Vizuālā māksla	0%	0%	50%	50%
6.b	Angļu valoda	0%	18,8%	81,3%	0%
	Dabaszinības	0%	6,3%	81,3%	12,5%
	Informātika	0%	6,3%	62,5%	31,3%
	Krievu valoda	0%	25%	66,7%	8,3%
	Latviešu valoda	0%	31,3%	68,8%	0%
	Latvijas vēsture	0%	0%	56,3%	43,8%
	Literatūra	0%	25%	56,3%	18,8%
	Mājturība un tehnoloģijas (m)	0%	0%	42,9%	57,1%
	Mājturība un tehnoloģijas (z)	0%	0%	44,4%	55,6%
	Matemātika	0%	43,8%	43,8%	12,5%
	Mūzika	0%	0%	56,3%	43,8%
	Pasaules vēsture	0%	0%	81,3%	18,8%
	Sociālās zinības	0%	0%	18,8%	81,3%
	Sports	0%	0%	56,3%	43,8%
	Vācu valoda	0%	0%	25%	75%
	Vizuālā māksla	0%	0%	50%	50%
7.a	Angļu valoda	0%	47,8%	39,1%	13%
	Bioloģija	0%	39,1%	47,8%	13%
	Ģeogrāfija	0%	52,2%	34,8%	13%
	Informātika-1	0%	11,1%	55,6%	33,3%
	Informātika-2	0%	0%	28,6%	71,4%
	Krievu valoda	0%	43,5%	43,5%	13%
	Latviešu valoda	0%	56,5%	34,8%	8,7%
	Latvijas vēsture	0%	21,7%	60,9%	17,4%
	Literatūra	0%	39,1%	34,8%	26,1%
	Mājturība un tehnoloģijas (m)	0%	10%	50%	40%
	Mājturība un tehnoloģijas (z)	0%	0%	53,8%	46,2%
	Matemātika	0%	60,9%	30,4%	8,7%
	Mūzika	0%	0%	78,3%	21,7%
	Pasaules vēsture	0%	21,7%	60,9%	17,4%
	Sociālās zinības	0%	30,4%	60,9%	8,7%

	Sports	0%	0%	60,9%	39,1%
	Vizuālā māksla	0%	0%	69,6%	30,4%
8.a	Angļu valoda	0%	41,7%	58,3%	0%
	Bioloģija	0%	33,3%	66,7%	0%
	Fizika	0%	8,3%	91,7%	0%
	Ģeogrāfija	0%	66,7%	33,3%	0%
	Krievu valoda	0%	27,3%	54,5%	18,2%
	Ķīmija	0%	58,3%	41,7%	0%
	Latviešu valoda	0%	75%	25%	0%
	Latvijas vēsture	0%	25%	75%	0%
	Literatūra	0%	50%	50%	0%
	Mājturība un tehnoloģijas (m)	0%	0%	100%	0%
	Mājturība un tehnoloģijas (z)	0%	0%	80%	20%
	Matemātika	0%	66,7%	33,3%	0%
	Mūzika	0%	0%	91,7%	8,3%
	Pasaules vēsture	0%	25%	75%	0%
	Sociālās zinības	0%	41,7%	58,3%	0%
	Sports	0%	0%	75%	25%
	Vācu valoda	0%	100%	0%	0%
	Vizuālā māksla	0%	8,3%	75%	16,7%
8.b	Angļu valoda	0%	0%	52,9%	47,1%
	Bioloģija	0%	0%	29,4%	70,6%
	Fizika	0%	0%	0%	100%
	Ģeogrāfija	0%	0%	35,3%	64,7%
	Krievu valoda	0%	0%	18,2%	81,8%
	Ķīmija	0%	0%	58,8%	41,2%
	Latviešu valoda	0%	0%	88,2%	11,8%
	Latvijas vēsture	0%	0%	41,2%	58,8%
	Literatūra	0%	0%	17,6%	82,4%
	Mājturība un tehnoloģijas (m)	0%	0%	15,4%	84,6%
	Mājturība un tehnoloģijas (z)	0%	0%	0%	100%
	Matemātika	0%	0%	64,7%	35,3%
	Mūzika	0%	0%	23,5%	76,5%
	Pasaules vēsture	0%	0%	29,4%	70,6%
	Sociālās zinības	0%	0%	41,2%	58,8%
	Sports	0%	0%	17,6%	82,4%
	Vācu valoda	0%	0%	66,7%	33,3%
	Vizuālā māksla	0%	0%	29,4%	70,6%
9.a	Angļu valoda	0%	40%	46,7%	13,3%
	Bioloģija	0%	6,7%	66,7%	26,7%
	Fizika	0%	0%	66,7%	33,3%
	Ģeogrāfija	0%	26,7%	60%	13,3%
	Krievu valoda	0%	0%	53,3%	46,7%
	Ķīmija	0%	40%	53,3%	6,7%
	Latviešu valoda	0%	40%	46,7%	13,3%
	Latvijas vēsture	0%	20%	73,3%	6,7%
	Literatūra	0%	40%	33,3%	26,7%
	Mājturība un tehnoloģijas (m)	0%	16,7%	83,3%	0%

	Mājturība un tehnoloģijas (z)	0%	0%	44,4%	55,6%
	Matemātika	0%	46,7%	53,3%	0%
	Mūzika	0%	0%	40%	60%
	Pasaules vēsture	0%	20%	80%	0%
	Sociālās zinības	0%	20%	66,7%	13,3%
	Sports	0%	0%	40%	60%
	Vizuālā māksla	0%	0%	46,7%	53,3%
9.b	Angļu valoda	0%	33,3%	44,4%	22,2%
	Bioloģija	0%	11,1%	44,4%	44,4%
	Fizika	0%	0%	50%	50%
	Ģeogrāfija	0%	33,3%	38,9%	27,8%
	Krievu valoda	0%	5,6%	66,7%	27,8%
	Ķīmija	0%	55,6%	27,8%	16,7%
	Latviešu valoda	0%	38,9%	38,9%	22,2%
	Latvijas vēsture	0%	22,2%	50%	27,8%
	Literatūra	0%	16,7%	50%	33,3%
	Mājturība un tehnoloģijas (m)	0%	10%	40%	50%
	Mājturība un tehnoloģijas (z)	0%	0%	50%	50%
	Matemātika	5,6%	61,1%	16,7%	16,7%
	Mūzika	0%	0%	50%	50%
	Pasaules vēsture	0%	16,7%	55,6%	27,8%
	Sociālās zinības	0%	16,7%	61,1%	22,2%
	Sports	0%	0%	27,8%	72,2%
	Vizuālā māksla	0%	0%	16,7%	83,3%
10.a	Angļu valoda	0%	38,1%	61,9%	0%
	Bioloģija	0%	0%	76,2%	23,8%
	Fizika	0%	9,5%	76,2%	14,3%
	Ģeogrāfija	0%	23,8%	61,9%	14,3%
	Informātika-1	0%	0%	38,5%	61,5%
	Informātika-2	0%	0%	0%	100%
	Krievu valoda	0%	5,9%	70,6%	23,5%
	Kulturoloģija	0%	0%	28,6%	71,4%
	Ķīmija	0%	33,3%	52,4%	14,3%
	Latviešu valoda	0%	33,3%	66,7%	0%
	Latvijas un pasaules vēsture	0%	4,8%	61,9%	33,3%
	Literatūra	0%	23,8%	61,9%	14,3%
	Matemātika	0%	19%	76,2%	4,8%
	Mūzika	0%	0%	0%	100%
	Sports	0%	0%	60%	40%
	Vācu valoda	0%	0%	100%	0%
	Veselības mācība	0%	0%	14,3%	85,7%
	Vizuālā māksla	0%	0%	23,1%	76,9%
10.b	Angļu valoda	0%	27,8%	66,7%	5,6%
	Bioloģija	0%	11,1%	77,8%	11,1%
	Fizika	0%	16,7%	77,8%	5,6%
	Ģeogrāfija	0%	16,7%	72,2%	11,1%
	Informātika-1	0%	0%	30%	70%
	Informātika-2	0%	0%	25%	75%

	Krievu valoda	0%	7,7%	76,9%	15,4%
	Kulturoloģija	0%	0%	22,2%	77,8%
	Ķīmija	0%	22,2%	72,2%	5,6%
	Latviešu valoda	5,6%	11,1%	77,8%	5,6%
	Latvijas un pasaules vēsture	0%	5,6%	50%	44,4%
	Literatūra	11,1%	5,6%	72,2%	11,1%
	Matemātika	5,6%	44,4%	50%	0%
	Mūzika	0%	0%	0%	100%
	Sports	0%	5,6%	72,2%	22,2%
	Vācu valoda	0%	0%	100%	0%
	Veselības mācība	0%	0%	16,7%	83,3%
	Vizuālā māksla	0%	9,1%	18,2%	72,7%
11.a	Angļu valoda	0%	35,7%	64,3%	0%
	Bioloģija	0%	28,6%	57,1%	14,3%
	Ekonomika	0%	28,6%	71,4%	0%
	Fizika	0%	50%	50%	0%
	Ģeogrāfija	0%	35,7%	50%	14,3%
	Informātika	0%	7,1%	35,7%	57,1%
	Krievu valoda	0%	40%	60%	0%
	Kulturoloģija	0%	0%	35,7%	64,3%
	Ķīmija	0%	50%	50%	0%
	Latviešu valoda	0%	21,4%	78,6%	0%
	Latvijas un pasaules vēsture	0%	14,3%	64,3%	21,4%
	Literatūra	0%	35,7%	64,3%	0%
	Matemātika	0%	71,4%	28,6%	0%
	Mūzika	0%	0%	0%	100%
	Sports	0%	0%	57,1%	42,9%
	Vācu valoda	0%	50%	50%	0%
	Vizuālā māksla	0%	0%	88,9%	11,1%
11.b	Angļu valoda	0%	31,3%	68,8%	0%
	Bioloģija	0%	18,8%	68,8%	12,5%
	Ekonomika	0%	12,5%	75%	12,5%
	Fizika	0%	25%	68,8%	6,3%
	Ģeogrāfija	0%	6,3%	75%	18,8%
	Informātika	0%	6,3%	31,3%	62,5%
	Krievu valoda	0%	18,8%	75%	6,3%
	Kulturoloģija	0%	0%	68,8%	31,3%
	Ķīmija	0%	37,5%	62,5%	0%
	Latviešu valoda	0%	18,8%	81,3%	0%
	Latvijas un pasaules vēsture	0%	0%	93,8%	6,3%
	Literatūra	0%	18,8%	81,3%	0%
	Matemātika	0%	50%	43,8%	6,3%
	Mūzika	0%	0%	0%	100%
	Sports	0%	0%	53,3%	46,7%
	Vizuālā māksla	0%	0%	42,9%	57,1%
12.a	Angļu valoda	0%	26,1%	65,2%	8,7%
	Bioloģija	0%	4,3%	65,2%	30,4%
	Fizika	0%	13%	56,5%	30,4%

	Informātika	0%	0%	0%	0%
	Krievu valoda	0%	0%	87,5%	12,5%
	Kulturoloģija	0%	0%	17,4%	82,6%
	Ķīmija	0%	4,3%	73,9%	21,7%
	Latviešu valoda	0%	26,1%	60,9%	13%
	Latvijas un pasaules vēsture	0%	0%	39,1%	60,9%
	Literatūra	0%	4,3%	65,2%	30,4%
	Matemātika	0%	30,4%	60,9%	8,7%
	Politika un tiesības	0%	0%	47,8%	52,2%
	Programmēšanas pamati	0%	0%	0%	100%
	Sports	0%	0%	28,6%	71,4%
	Tehniskā grafika	0%	0%	23,1%	76,9%
	Vācu valoda	0%	0%	28,6%	71,4%
12.b	Angļu valoda	0%	69,2%	30,8%	0%
	Bioloģija	0%	15,4%	84,6%	0%
	Filozofija	0%	0%	33,3%	66,7%
	Fizika	0%	38,5%	61,5%	0%
	Informātika	0%	0%	0%	0%
	Krievu valoda	0%	7,7%	53,8%	38,5%
	Kulturoloģija	0%	0%	23,1%	76,9%
	Ķīmija	0%	46,2%	53,8%	0%
	Latviešu valoda	0%	23,1%	69,2%	7,7%
	Latvijas un pasaules vēsture	0%	0%	61,5%	38,5%
	Literatūra	0%	23,1%	69,2%	7,7%
	Matemātika	0%	69,2%	30,8%	0%
	Politika un tiesības	0%	0%	76,9%	23,1%
	Sports	0%	15,4%	46,2%	38,5%
	Tehniskā grafika	0%	0%	75%	25%

2. klasē ar ballēm tiek vērtēti tikai divi mācību priekšmeti – latviešu valoda un matemātika. No 35 izglītojamajiem pietiekams zināšanu līmenis ir 28,57% izglītojamo, optimāls zināšanu līmenis ir 60% izglītojamo un augsts zināšanu līmenis ir 11,43% izglītojamo.

3. klasē ar ballēm tiek vērtēti trīs mācību priekšmeti - angļu valoda, latviešu valoda un matemātika. No 27 izglītojamajiem pietiekams zināšanu līmenis ir 25,93% izglītojamo un optimāls zināšanu līmenis ir 74,04% izglītojamo.

4. klasē ar ballēm tiek vērtēti visi mācību priekšmeti. No 29 izglītojamajiem pietiekams zināšanu līmenis ir 31,03% izglītojamo, optimāls zināšanu līmenis ir 65,52% izglītojamo un augsts zināšanu līmenis ir 3,45% izglītojamo.

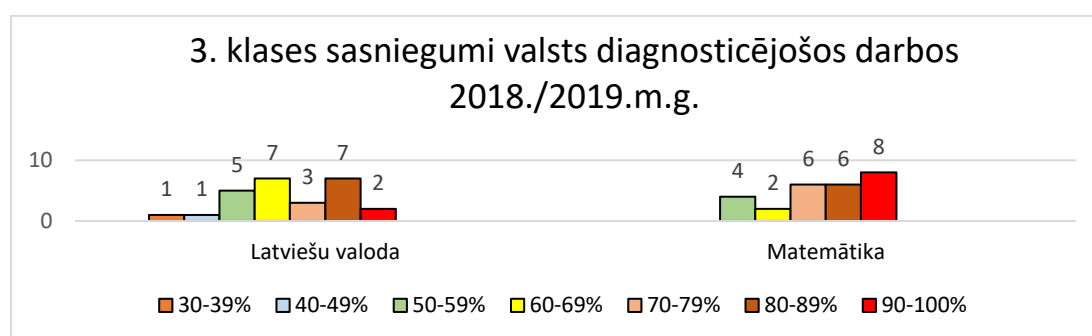
5.- 6. klašu grupā (67 izglītojamie) sasniegumi ikdienas darbā ir sekojoši- pietiekams zināšanu līmenis ir 43,28% izglītojamo un optimāls- 56,72% izglītojamo.

7.- 9. klašu grupā (85 izglītojamie) zināšanu līmenis ir pietiekams 54,12%, optimāls- 37,65%, augsts- 7,06% un nepietiekams zināšanu līmenis ir vienam izglītojamajam jeb 1,18%.

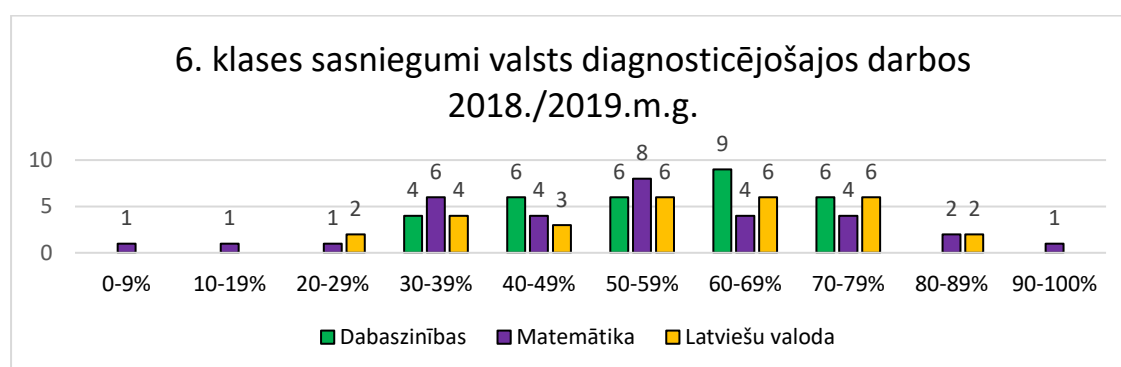
10.- 12. klašu grupā (105 izglītojamie) zināšanu līmenis ir pietiekams 56,19%, optimāls- 40,95%, augsts- 0,95% un nepietiekams diviem izglītojamajiem jeb 1,90%.

Apkopojot klašu sekmības reitinga rezultātus, pamatskolas klašu grupā visaugstākais vērtējums 8,58 balles jeb pirmā vieta ir 8.b klasei, otrajā vietā ar 7,62 ballēm ir 5.b klase un trešajā vietā ar 7,61 balli ir 6.b klase. Vidusskolas klašu grupā sekmības reitingi ir sekojoši: 1.vieta -12 a klasei (7,93), 2. vieta- 10.b klasei (7,51) un 3. vieta- 10.a klasei (7,48).

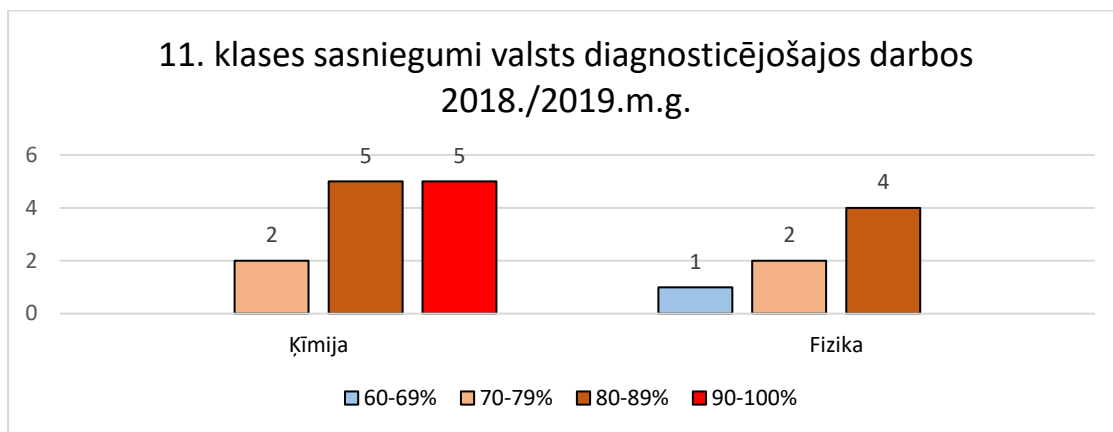
3.2. Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos



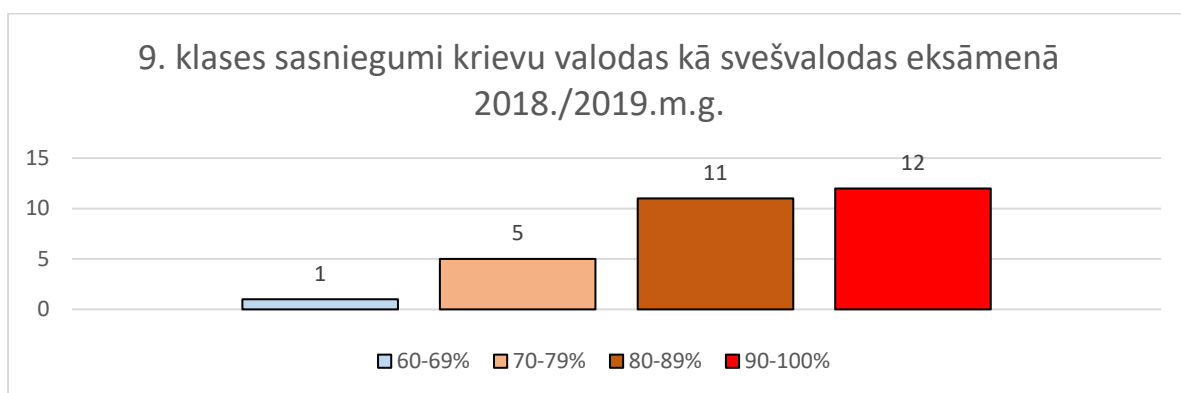
3. klases izglītojamie valsts diagnosticējošos darbos gan matemātikā, gan latviešu valodā ir parādījuši labas zināšanas. No 27 izglītojamiem matemātikā visiem zināšanu līmenis ir virs 50%. 50%. Astoņi izglītojamie uzrādījuši augstus rezultātus (90-100%). Sliktāki rezultāti ir latviešu valodā. Vienam izglītojamam zināšanu līmenis ir 30-39% robežās, 26 izglītojamiem zināšanu līmenis ir no 40 līdz 100%.



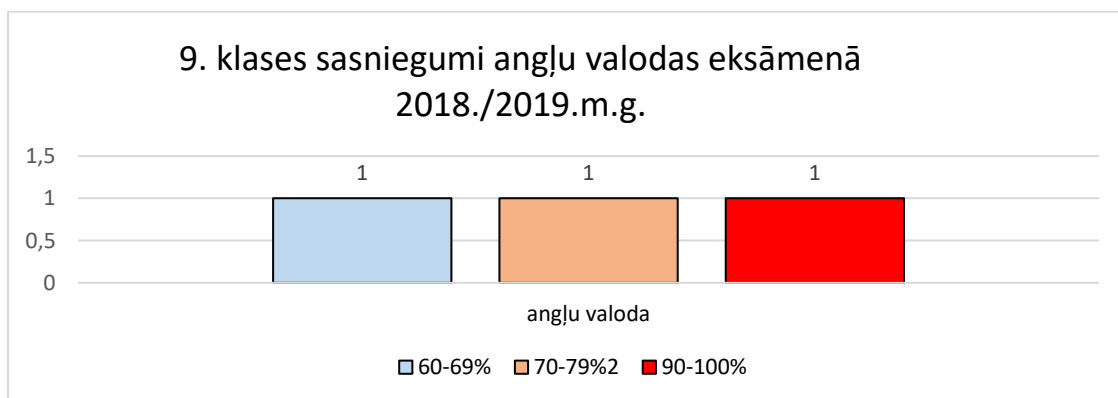
6. klases izglītojamo rezultāti valsts diagnosticējošajos darbos ir optimālā līmenī. No trim mācību priekšmetiem labāki rezultāti ir dabaszinībās un latviešu valodā, sliktāk veicies ir matemātikā.

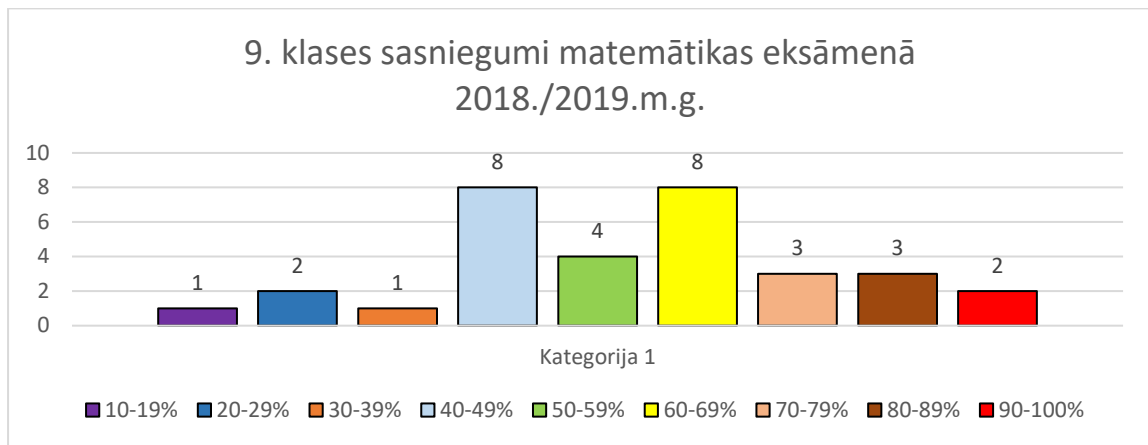


11. klases izglītojamie kārtoja valsts diagnosticējošo darbu ķīmijā un fizikā. Ķīmiju kārtoja 9, bet fiziku 7 izglītojamie. Rezultāti ir ļoti labi. Zināšanu līmenis ir no 60-100%.

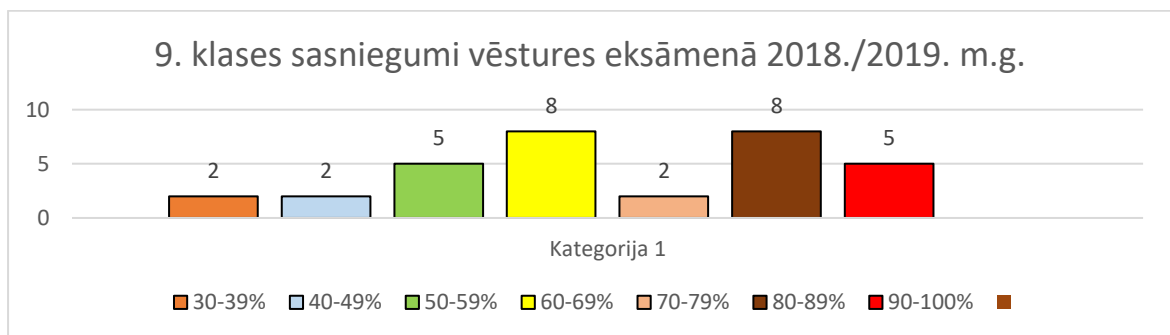


Valsts eksāmenu krievu valodā kā svešvalodā kārtoja 29 devīto klašu izglītojamie. Rezultāti ir teicami. 23 izglītojamiem zināšanu līmenis ir 80-100% robežās. 5 izglītojamiem zināšanas 70-79%. Augsts zināšanu līmenis ir tāpēc, ka daudzi nāk no krievvalodīgajām ģimenēm un ikdienā lieto krievu valodu. Angļu valodu izvēlējās kārtot tikai trīs izglītojamie. Zināšanu līmenis ir no 60% līdz 100%.

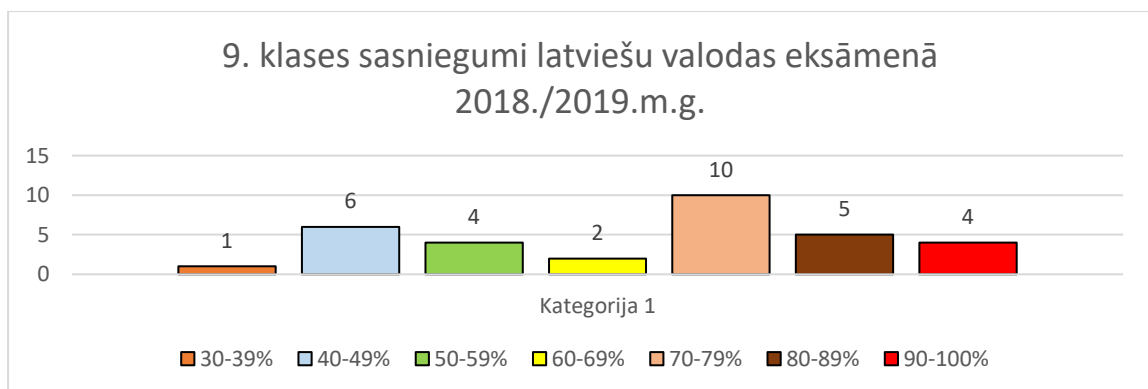




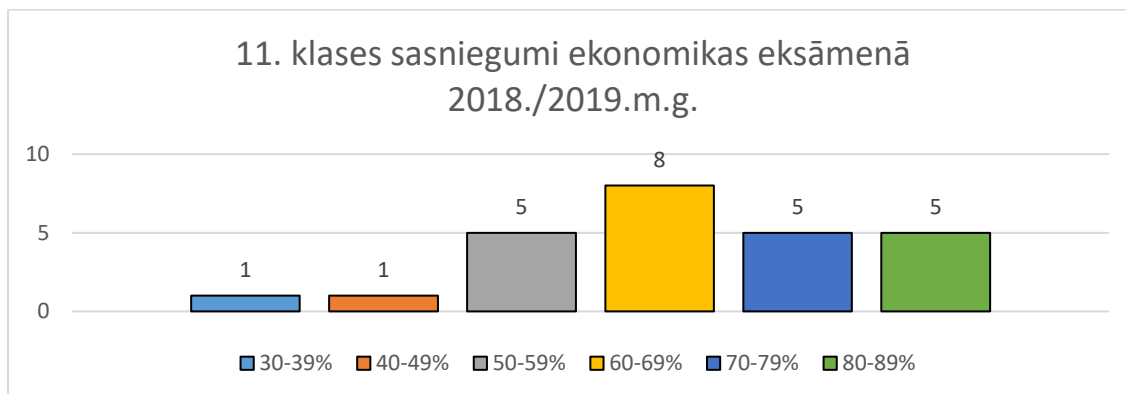
Vidējā balle eksāmenā ir 5,8 balles, mācību gadā – 5,8 balles. Pirmās daļas apguves koeficients ir 0,74, 2.daļas – 0,51. Izglītojamajiem ir pamatzināšanas, bet ne katrs un ne vienmēr prot tās pielietot uzdevumu risināšanā. Labi apgūta prasme reizināt monomus un polinomus, izmantot formulas tilpuma aprēķināšanai, bet vairums skolēnu apjūk nestandarta situācijās.



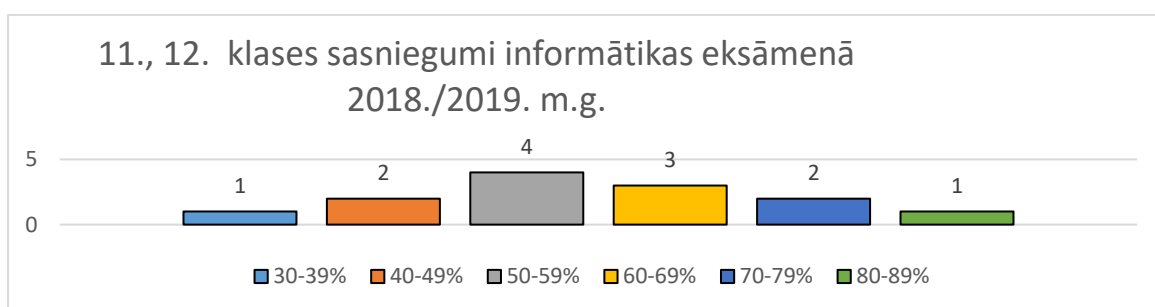
Eksāmenu Latvijas vēsturē rakstīja 32 izglītojamie. Augsts līmenis ir 13 izglītojamajiem, optimāls ir 15 un viduvējs līmenis ir 4 izglītojamajiem. Labākie rezultāti ir gūti darba 1. daļā. Grūtības sagādāja darbs ar attēliem un pārsprieduma rakstīšana. Pamatā eksāmena rezultāti atbilst izglītojamo spējām un darbam visa mācību gada laikā.



Eksāmena rezultāti atbilst izglītojamo prasmēm un attieksmei. Dažiem grūtības sagādāja lasīšanas uzdevums. Neuzmanīgas lasīšanas dēļ radās pārpratumi. Rakstīšanas daļu izglītojamie veica labi. Četriem izglītojamajiem zināšanu līmenis ir augsts, 21 izglītojamajam zināšanu līmenis ir optimāls.

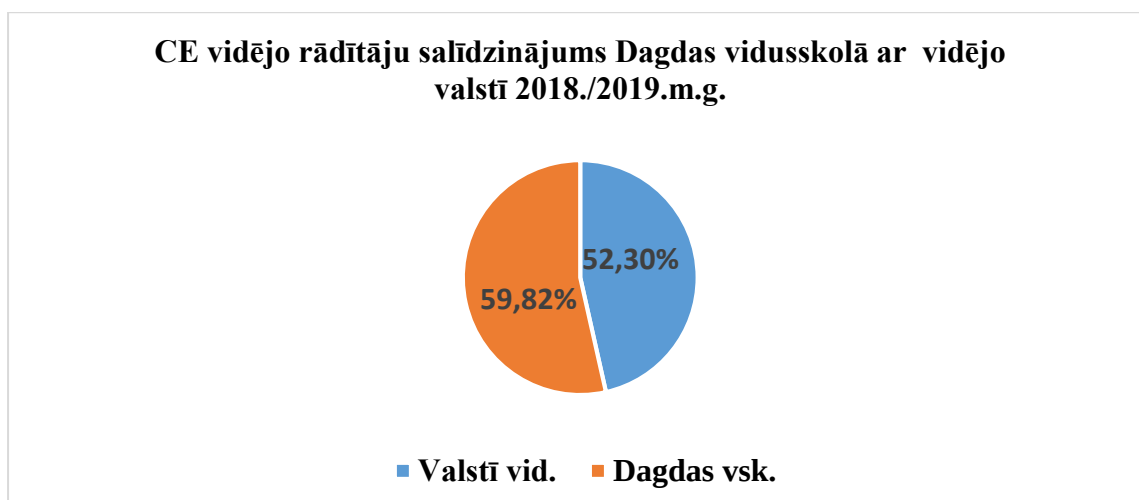


Ekonomikas eksāmenu izvēlējās kārtot 25 vienpadsmito klašu izglītojamie. 18 izglītojamajiem zināšanu līmenis ir virs 60%. Kopumā zināšanu līmenis atbilst mācību gada sasniegumiem.



Eksāmenu informātikā izvēlējās kārtot 6 vienpadsmito klašu izglītojamie un 7 divpadsmito klašu izglītojamie. Zināšanu līmenis 10 izglītojamajiem ir no 50 līdz 100%.

3.3. Izglītojamo sasniegumi centralizētajos eksāmenos



**CE rezultātu salīdzinājums mācību priekšmetos Dagdas vidusskolā un valstī
2018./2019. m. g.**

Mācību priekšmets	Kopprocents Dagdas vsk.	Kopprocents valstī
Krievu val.	86,2 %	74,4%
Ķīmija	70,7 %	62,8%
Fizika	43,7 %	37,5 %
Latviešu val.	52,8 %	49,9%
Angļu val.	65,1%	62,7%
Matemātika	42,6 %	32,7%
Vēsture	58,5%	41,3%
Bioloģija	59,0%	57,1%

CE procentu dinamika mācību gados

Mācību priekšmets	2015. m.g.	2016. m.g.	2017. m.g.	2018.m.g	2019.m.g.
Angļu val.	51,76%	68,98%	49,79%	63,87%	65,1%
Krievu val.	83,76%	78,43%	84,63%	77,32%	86,2%
Vācu val.	43,58%	-	-	-	-
Matemātika	47,63%	36,21%	39,93%	30,97%	42,6%
Latviešu val.	53,44%	47,79%	58,20%	55,24%	52,8%
Fizika	54,83%	58,58%	45,42%	53%	43,7%
Ķīmija	78,11%	74,00%	54,08%	54%	70,7%
Bioloģija	61,30%	72,83%	55,80%	-	59%
Vēsture	50,80%	-	-	-	58,5%

Valsts izglītības satura centrs (VISC) 2019. gada 28. jūnijā izsniedza centralizēto eksāmenu sertifikātus jauniešiem par vispārējās vidējās izglītības programmas apguvi. Dagdas vidusskolā CE kārtoja 36 12. klašu izglītojamie.

Analizējot un vērtējot šī gada jauniešu sasniegumus eksāmenos, var secināt, ka, salīdzinot ar iepriekšējo mācību gadu, tie ir uzlabojušies angļu valodā, ķīmijā, krievu valodā un matemātikā, bet pazeminājušies fizikā un latviešu valodā.. Daži izglītojamie CE ieguva zemāku vērtējumu nekā demonstrēja savas zināšanas un prasmes pārbaudes darbos mācību gada laikā, tāpēc atkārtoti ir jāizvērtē šī problēma un jāizvirza uzdevumi darbam mācību gada garumā. Skolas administrācija izveidoja un novadīja pārbaudes darbus 12. klasēs latviešu valodā un matemātikā, lai jau 2.semestra sākumā redzētu skolēnu sagatavotību eksāmeniem un ieteiktu risinājumus. Liela nozīme ir izglītojamo uzcītībai, skolas un konsultāciju apmeklējumam mācību gada garumā. Problēma varētu būt saskatāma tajā, ka daudzi izglītojamie nāca pārrakstīt darbus un uzlabot jau tā sekmīgo vērtējumu.

Gatavojoties valsts pārbaudes darbiem, izglītojamie papildus varēja izmantot metodiskos materiālus un iepriekšējo gadu eksāmenu paraugus, kas visiem ir pieejami VISC mājaslapā. Šogad tika rīkota arī eksāmenu modelēšana projektu nedēļas ietvaros 9. un 12. klašu izglītojamajiem, kas uzrādīja izglītojamo sasniegumus un veicināja izglītojamo pašnovērtēšanu matemātikā un latviešu valodā. Noslēdzoties eksāmenu sesijai, VISC vietnē jau ir pieejami arī šā gada visu valsts pārbaudes darbu uzdevumi.

Arī šogad centralizēto eksāmenu sesija sākās jau martā, kad notika visu 12. klašu svešvalodas eksāmenu norise. 26 izglītojamie kārtoja eksāmenu krievu valodā, 20 izglītojamie angļu valodā.

Tāpat kā iepriekšējā mācību gadā izglītojamo mācību sasniegumi centralizētajos eksāmenos izteikti procentuāli. Novērtējums ierakstīts vispārējās vidējās izglītības sertifikātā, norādot kopējo procentuālo novērtējumu un procentuālo novērtējumu katrai eksāmena daļai. Eksāmena rezultātu procentos veido pareizo atbilžu attiecība punktos pret maksimāli iespējamo punktu skaitu eksāmenā vai tā daļā. Savukārt procentuālais vērtējums svešvalodu eksāmenā izteikts atbilstoši šādiem Eiropas valodu kopīgās pamatnostādnēs (EVKP) noteiktajiem valodas prasmes līmeņiem.

Eksāmenu vidējie rezultāti valstī (vidējais vērtējums procentos): angļu val. (62,7%), fizika (37,5%), ķīmija (62,8%), krievu val. (74,4%), matemātika (32,7%), latviešu val. (49,9%), vēsture (41,3%), bioloģija (57,1).

Dagdas vidusskolā CE vidējie rezultāti ir sekojoši: angļu val. (665,1%), fizika (43,7%), ķīmija (70,7%), krievu val. (86,2%), matemātika (42,6%), latviešu val. (52,8%), vēsture (58,5%), bioloģija (59%).

Savukārt svešvalodu eksāmenā papildus procentuālajam novērtējumam tiek norādīts arī atbilstošais Eiropas kopīgajās pamatnostādnēs valodu apguvei (EKP) noteiktais valodas prasmes līmenis: C1 (95-100%), B2 (70-94%), B1 (40-69%). Izglītojamajiem, kuriem svešvalodu eksāmena rezultāts ir zemāks par 40%, vērtējums sertifikātā tiek izteikts tikai procentuālajā novērtējumā.

Angļu valodā B1 līmeni ieguva 11 izglītojamie, B2 – 9 izglītojamie.

Krievu valodā B1 līmeni ieguva 2 izglītojamie, B2 līmeni 22 izglītojamie, C1 – 2 izglītojamie.

Zem 5% eksāmena kopvērtējuma mūsu skolā šogad nebija.

Katra eksāmena izvērtējumu un secinājumus pedagogi ir veikuši savās atskaitēs, un viss ir apskatāms skolas gadagrāmatā.

4. Atbalsts izglītojamiem

4.1. Psiholoģiskais atbalsts, sociālpedagoģiskais atbalsts un izglītojamo drošības garantēšana

Skolā ir izveidota atbalsta grupa (sociālais pedagogs, medmāsa, logopēds, psihologs), kurai ir rezultatīva komandas darba stratēģija. Atbalstu izglītojamo psiholoģisko vajadzību nodrošināšanai, sadarbībā ar klašu audzinātājiem un vecākiem sniedz skolas psihologs. Psihologs veic izglītojamo izpēti mācību un uzvedības grūtību gadījumos, konsultēšanu, rehabilitāciju, nepieciešamības gadījumā sagatavo atzinumus, izstrādā rekomendācijas vecākiem un pedagogiem darbam ar izglītojamiem. Īpaša uzmanība tiek veltīta izglītojamiem ar mācību un uzvedības traucējumiem.

Skolas psihologs un sociālais pedagogs nodrošina palīdzību izglītojamiem un vecākiem, sniedz individuālas konsultācijas, piedalās klašu un skolas vecāku sapulcēs, sadarbojas ar klašu audzinātājiem, priekšmetu pedagogiem, direktora vietniekiem. Viņi sniedz profesionālu palīdzību arī Skolas pedagogiem.

Psihologs un sociālais pedagogs veic individuālo darbu ar izglītojamiem, lai sekmētu viņos motivāciju mācīties un attīstītu sadarbības un komunikācijas prasmes.

Pedagogi sniedz vispusīgu atbalstu izglītojamo izaugsmei. Ir nodrošināta medicīniskā palīdzība, iekārtots medicīnas kabinets, skolā strādā kvalificēta medmāsa.

Septembrī vienmēr tiek veikta izglītojamo medicīniskā apskate un antropometriskie mērījumi – augums, svars, redze. Skolas medmāsa vienmēr piedalās visos skolas un novada sporta

pasākumos. Medmāsa pastāvīgi seko izglītojamo vakcinācijas kalendāram, skolas sanitārajam stāvoklim. Skola piedalās valsts un ESF atbalsta programmās „Skolas auglis” un „Skolas piens”.

Skolā ir izveidota atbalsta grupa (sociālais pedagogs, medmāsa, logopēds, psihologs), kurai ir rezultatīva komandas darba stratēģija. Skolas vadība regulāri tiek informēta par izglītojamo profilaktisko apskašu rezultātiem, kā arī par citiem medicīniskiem jautājumiem, izglītojamo sociāli psiholoģiskajām problēmām un to risinājumiem. Skolā ir izstrādāti iekšējās kārtības noteikumi, kuri tiek laboti un papildināti, atsaucoties uz izmaiņām likumdošanā. Iekšējās kārtības noteikumu ievērošanu uzrauga gan mācību priekšmetu pedagogi un klašu audzinātāji, gan atbalsta personāls un skolas vadība. Līdzatbildīgi par to, ka izglītojamie ievēro skolas iekšējās kārtības noteikumus, ir arī katra izglītojamā vecāki, kuri vecāku sapulcēs ir iepazīstināti ar šiem noteikumiem. Iekšējās kārtības noteikumi ir pieejami arī izglītojamo dienasgrāmatās. Regulāri tiek veikti drošības pasākumi un izmēģinājumi evakuācijas situācijām (sadarbība ar Valsts ugunsdzēsšanas un glābšanas dienesta speciālistiem).

Skolā dažādu problēmsituāciju risināšanā darbojas izstrādāta metodika:

- klases audzinātāja/pedagoga saruna ar izglītojamo un vecāku informēšana telefoniski;
- klases audzinātāja saruna ar izglītojamo un vecākiem skolā, ģimenes apmeklējums (ja neizdodas tikšanās ar vecākiem skolā);
- atbalsta personāla piesaiste problēmsituācijas risināšanā;
- tikšanās ar skolas vadību, kurā piedalās izglītojamais, vecāki, klases audzinātājs, sociālais pedagogs un psihologs.

Klašu audzināšanas stundās sistemātiski notiek pārrunas par savstarpējām attiecībām, īpašu vērību veltot konfliktsituācijām un vardarbības problēmām.

Ļoti svarīga loma izglītojamo drošības garantēšanai ir skolas apsargam.

Skolā ir izstrādātas un noteiktā kārtībā apstiprinātas darba drošības noteikumu ievērošanas instrukcijas un izglītojamo drošības instruktāžas. Veicot izglītojamo instruktāžas, tiek pieaicināti ugunsdzēsības un Latvenargo speciālisti, skolas medmāsa, policijas pārstāvji. 96% aptaujāto izglītojamo zina, kā rīkoties bīstamās un ārkārtas situācijās, 94% zina, kā rīkoties traumas vai pēkšņas slimības gadījumā. Ir noteikta kārtība ekskursiju, sacensību un pārgājienu organizēšanā. Klašu audzinātāji pārzina izglītojamo mājas apstākļus, ir apzinātas viņu sociālās un psiholoģiskās vajadzības. Klašu audzinātāji regulāri sadarbojas ar sociālo pedagogu un skolas psihologu, lai diagnosticētu un palīdzētu izglītojamiem risināt psiholoģiskas un sociāla rakstura problēmas. Tāpat sociālais pedagogs sniedz atbalstu izglītojamiem sociālās adaptācijas procesā, atklāj un analizē ar izglītojamā izglītošanu, audzināšanu saistītās

problēmas (piemēram, stundu kavējumi, nepietiekams vērtējums, konflikti), piedāvājot izglītojamiem, pedagogiem, vecākiem efektīvākos problēmu risināšanas soļus. Atbalsta personāls problēmu risināšanā iesaista pedagogus, uzklausa viņu situācijas vērtējumus un ieteikumus, aktīvi sadarbojas (ja vien tas ir iespējams) ar izglītojamā ģimeni.

Skolas psihologa un sociālā pedagoga vadībā skolā aktīvi darbojas “Topošo zvaigznīšu klubiņš”, kurā spēj radoši izpausties izglītojamie, kuriem nepieciešams atbalsts.

Katra mācību gada sākumā skolā tiek organizēta adaptācijas nedēļa 1., 5., 10. klasēm ar mērķi iepazīstināt izglītojamos ar skolas vidi un saliedēt klases kolektīvu. Adaptācijas

pasākumus vada klašu audzinātāji, pieaicinot atbalsta personālu un skolas administrāciju.

Adaptācijas jautājumus šajās klasēs analizē arī skolas administrācijas sanāksmēs. Skola veiksmīgi sadarbojas ar Dagdas novada sociālajiem darbiniekiem, bāriņtiesu un policiju.

Nepieciešamības gadījumā tiek organizētas starpinstitutionālās sanāksmes. Skolā ir ēdnīca, kur gatavo garšīgas, kvalitatīvas un veselīgas pusdienas, launagu sākumskolas izglītojamiem.

Skolā ir arī pagarinātās dienas grupas, kuras apmeklē gandrīz visi sākumskolas izglītojamie.

Skola ir iesaistījusies projektā „Pumpurs”. Šī projekta ietvaros atbalstu izglītojamiem sniedz priekšmetu pedagogi, klašu audzinātāji, sociālais pedagogs un psihologs.

Stiprās puses:

- Skolā tiek īstenots adaptācijas pasākumu kopums (darbs ar psihologu, sociālo pedagogu utt.), kas orientēts uz 1., 5., 10. klašu izglītojamo iekļaušanos skolas dzīvē.
- Katru gadu izglītojamos instruē par rīcību negadījumā, traumā un saslimšanu gadījumos klases audzinātājs vai medmāsa.
- Skolā ir noteikta kārtība, kādā tiek informēts par izglītojamo pārkāpumiem un sniegts atbalsts izglītojamiem.
- Izglītojamie piedalās apspriedēs par iekšējās kārtības noteikumu uzlabošanu.
- Tiek aicināti policijas pārstāvji, ugunsdzēsēji un citi lektori, lai veiktu pārrunas ar izglītojamiem par pārkāpumu sekām.

Tālākās attīstības vajadzības:

- Organizēt izglītojamo praktiskās nodarbības, kā rīkoties ekstremālās situācijās.
- Paplašināt sadarbības partneru loku, lai turpinātu organizēt veselību un drošību veicinošo pasākumu īstenošanu.
- Turpināt starpinstitutionālās sadarbības iestrādes, izskatot katru gadījumu individuāli.

Pašnovērtējums: ļoti labi

4.2. Atbalsts personības veidošanā

Audzināšanas darbs Dagdas vidusskolā tiek realizēts saskaņā ar licencētajām izglītības programmām. Skolā ir izstrādāta audzināšanas darba programma. Klašu audzinātāji, ņemot vērā valsts izvirzītās audzināšanas darba prioritātes, izglītojamo vajadzības un vecumposmu īpatnības, izstrādā savu klases audzinātāja darba plānu. Audzināšanas programmā ietvertas tēmas, kas veicina radošo un pilsonisko aktivitāti, sekmē savu iespēju, tiesību, pienākumu un atbildības apzināšanos, palīdz veidot izglītojamo pozitīvu attieksmi pret sevi un pasauli, veicina pašattīstības kompetenci, apgūstot socializācijas un sadarbības prasmes, attīsta emocionalitāti un veido tolerantu attieksmi pret citiem. Liela vērība ir pievērsta izglītojamo patriotiskajai, tikumiskajai un garīgajai audzināšanai. Tuvojoties Latvijas simtgadei, skolā uzsākts saturīgu diskusiju cikls “Munys saknis dzan atzolys Latgalys zemē”, veicinot izglītojamās patriotisma jūtas, piederību savai zemei, savam novadam, stiprinot cilvēka augstākās vērtības- ģimeni, darbu, dzimteni. Stiprinot piederību Latgalei. Dagdas vidusskola un Dagdas novada IKSN sadarbībā ar kultūras un mākslas biedrību „TEIRA LATGOLYS MUOKSLA” šī mācību gada aprīlī aizsāka tradīciju – ik gadu rīkot radošu literāro un mākslas darbu konkursu “Gostūs ar sovu porsoku” dažāda vecuma skolēniem, ar mērķi veicināt latviešu un latgaliešu valodas lietojumu, latgaliskā mantojuma izzināšanu un jaunradi. Pasākums tika rīkots par godu Latgales kongresa dienai, ko ik gadu atzīmē 27. aprīlī.

Klašu grupās tiek rīkotas izzinošas rudens un pavasara ekskursijas un pārgājieni.

Izglītojamo pozitīvo attieksmju, personības īpašību un sociālo iemaņu attīstīšana notiek ikdienas darbā mācību stundās un ārpusstundu darbā. Pedagogi, plānojot mācību darbu, ņem vērā izglītojamo vajadzības, kam ir grūtības mācībās vai kas ilgstoši nav apmeklējuši skolu, un izvirza viņiem piemērotas prasības. Pedagogiem tiek sniegts atbalsts, organizējot kursus un lekcijas.

Audzināšanas darbs skolā norit plānveidīgi, ievērojot pēctecības principu. Notiek izglītojamo izpēte, izglītojamo, pedagogu un vecāku sadarbība, tiek izvirzītas prioritātes un konkrēti uzdevumi katram mācību gadam.

Skola veicina un atbalsta talantīgo izglītojamo dalību konkursos, olimpiādēs, projektos, zinātniski pētniecisko darbu izstrādē, sporta sacensībās. Izglītojamiem ir piedāvātas daudzveidīgas interešu izglītības programmas, kuru mērķis ir attīstīt bērnu un jauniešu spējas un talantus, kā arī nodrošināt iespējas radošai pašizpausmei un savas individualitātes izkopšanai, izglītības programmu izvēle ir pamatota un mērķtiecīga, šajā procesā iesaistīti

izglītojamie un izglītojamo vecāki. Notiek regulāra interešu izglītības programmu izpildes un rezultātu analīze. Visiem interešu izglītības pulciņiem ir izstrādātas programmas un nodarbību tematiskie plāni. Pedagogi informē izglītojamo vecākus par skolā piedāvātajām interešu izglītības programmām. Vecāki savu bērnu līdzdalību interešu izglītībā apstiprina, aizpildot iesnieguma veidlapu. Nodarbību laikus mācību gada sākumā saskaņo ar izglītojamo mācību stundu noslogojumu.

Pedagogi informē izglītojamo vecākus par viņu bērnu individuālajiem un komandu sasniegumiem. Katrs interešu izglītības pulciņš popularizē savus sasniegumus, izglītojamie piedalās dažādos konkursos, koncertos, sacensībās. Skolas interešu izglītības pulciņu darba sasniegumi ir vērojami novadā un valsts mērogā.

Izglītojamie ik gadu skolā piedalās dažādos konkursos izglītojamo talantu attīstīšanai, tiek rosināta un atbalstīta izglītojamo līdzdalība radošos un intelektuālos konkursos, ko piedāvā dažādas organizācijas. Izglītojamiem ir iespējas piedalīties, organizēt un uzņemties atbildību par dažādiem pasākumiem:

Vispārējie latviešu Dziesmu un Deju svētki, jaukto koru skate novadā un Latgalē, konkurss – „Balsis”, tautas deju kolektīvu skate, starptautiskie festivāli, apmaiņas braucieni, konkursi un spēles mazpulkiem, daudzveidīgas sacensības sporta jomā (futbols, volejbols, basketbols, tautas bumba, florbols, stafetes, kross), rokdarbu un kokapstrādes pulciņi, nodarbības jaunsargiem u.c.

Izglītojamie veiksmīgi piedalās mazpulku un vides pulciņā, iegūstot godalgotas vietas, kā arī veiksmīgi sporto un ieņem godalgotas vietas sacensībās. Ik gadu notiek sākumskolas Mārtiņdienas tirdziņš, kurā izglītojamie piedalās ar saviem pašdarinātajiem izstrādājumiem. Šajos konkursos tiek veicināta arī izglītojamo un viņu vecāku cieša sadarbība. Uzvarētāji olimpiādēs, konkursos, sacensībās mācību gada nogalē saņem diplomus, medaļas, nozīmītes, pildspalvas, piedalās pieņemšanā pie Dagdas novada domes priekšsēdētāja un saņem naudas balvas, brauc ekskursijā, piedalās Pateicības dienas pasākumā izglītojamiem.

Ikvienam izglītojamam ir iespēja piedalīties skolas dzīves veidošanā atbilstoši viņa interesēm, spējām un talantiem. Skola sekmē radošas, emocionāli un intelektuāli izglītotas personības veidošanos, piedāvājot ārpusstundu pasākumus, to sagatavošanā un norisē veiksmīgi iesaistās gan izglītojamie, gan pedagogi un vecāki. Ir iespēja tikties ar novada un valsts ievērojamām personībām. Lai sekmētu patriotisko un pilsonisko audzināšanu, tiek rīkoti pasākumi Latvijas valsts dzimšanas dienai, Lāčplēša diena, masu deportācijas atceres mītiņi pie pieminekļa “Sērojošā māte”. Lielu ieguldījumu šajā darbā veic jaunsargi.

Skolā darbojas Izglītojamo pašpārvalde (parlaments). Tas veic savu darbību pēc reglamentā noteiktā darba plāna. Izglītojamo parlamenta mērķis ir panākt sadarbību izglītojamo, pedagogu un skolas administrācijas darbā, mācību procesā un sabiedriskā darba organizēšanā. Izglītojamo parlaments mācās organizēt pasākumus skolā, piedalās pilsētas izglītojamo pašpārvaldes darbā. Izglītojamo parlamenta veiktie pasākumi: Skolotāju dienas svinības, akcija- „Apvāko grāmatu”, “Vīru spēles”, tikšanās ar Verhnedvinskas un Visaginas ģimnāzijas izglītojamiem, Jaungada balle – „Zvaigžņu lietus”, Valentīndienas pasākums, „POP- iela”, „Mīlestības lokā”, labdarības akcija “Nepaliec malā un atsaucies” u.c. Izglītojamiem vienmēr ir iespēja apspriest interesējošus jautājumus ar skolas administrāciju, pedagogiem, atbalsta personālu un citiem skolas darbiniekiem.

Stiprās puses:

- Skolā aktīvi darbojas 10. – 12. klašu izglītojamo pašpārvalde.
- Klašu audzinātāju stundu programmās ir paredzētas tematiskās stundas un nodarbības par drošības un veselības jautājumiem.
- Skolā darbojas dažādi interešu izglītības un sporta pulciņi.
- Skolā tiek organizēti dažādi pasākumi, iesaistīšanās projektos.
- Izglītojamie un pedagogi piedalās labdarības akcijās un labdarības koncertos.
- Skola mudina un rada iespējas veikt brīvprātīgo darbu, notiek projektu nedēļas.

Tālākās attīstības vajadzības:

- Veicināt pilsonisko līdzdalību un iniciatīvu, lojalitāti un patriotismu.

Pašnovērtējums: ļoti labi

4.3. Atbalsts karjeras izglītībā

Skolā tiek nodrošināts atbalsts karjeras izglītībā. Ir izstrādāta Dagdas vidusskolas karjeras izglītības programma 1.-12. klasei, kas tiek īstenota mācību stundās, klases stundās un ārpusstundu pasākumos. Klašu audzinātāji, veidojot klases audzināšanas darba plānu, ieplāno konkrēto stundu skaitu karjeras izglītībai. Skola ik gadu sniedz izglītojamiem un vecākiem kopsapulcēs informāciju par piedāvātajām skolas izglītības programmām. Notiek tematiskās klašu vecāku sapulces par karjeras jautājumiem, individuālās sarunas ar izglītojamiem, kuri izvēlas apgūt konkrētu vispārējās vidējās izglītības programmu, akcentējot katra izglītojamā intereses. Nepieciešamības gadījumā izglītojamais var mainīt izglītības programmu.

Skola ir iesaistījusies “Karjeras atbalsts izglītojamiem vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs” Nr.8.3.5.0/16/I/001 projektā, kura ietvaros skolā strādā arī pedagogs karjeras konsultants.

Skolas bibliotēkā ir izveidots karjeras izglītības stūrītis “Tava nākotne. Vai zini, ko vēlies?”, kur ir pieejama informācija par dažādu izglītības iestāžu (augstskolu, koledžu, profesionālās izglītības iestāžu) piedāvātajām izglītības programmām un uzņemšanas noteikumiem. Bibliotēkā ir pieejami arī metodiskie materiāli izglītojamo karjeras veidošanā, informācija par dažādām profesijām. Skolas foajē ir izveidots stends “Izvēlies savu nākotni”, kurā tiek izvietota aktuāla informācija par karjeras pasākumiem – atvērto durvju dienām dažādās mācību iestādēs un studiju iespējām, sagatavošanas kursiem, informācija par iespēju apmeklēt individuālās karjeras konsultācijas, VIAA infografikas u.c. Informācija stendā regulāri tiek atjaunota. Svarīgākā informācija tiek aizsūtīta izglītojamiem e-klasē.

Mācību gada laikā skolā notiek daudzveidīgi pasākumi karjeras izglītībā, kas tiek rīkoti visām izglītojamo vecuma grupām:

- Tematiskās klases stundas par karjeras jautājumiem, sevis izpētes nodarbības (testi).
- Tiek organizēti braucieni uz Starptautisko izglītības izstādi “Skola” Ķīpsalā, Jauno profesionāļu meistarības konkursu “Skills Latvia2019”
- Izglītojamie piedalās “Ēnu dienās”, ēnojot dažādu profesiju pārstāvju darbu gan vietējā pašvaldībā, uzņēmumos, iestādēs, gan citos Latvijas uzņēmumos un iestādēs.
- 12. klašu izglītojamie un izglītojamo pašpārvaldes pārstāvji uzņem mācību un ārpusstundu darba vadību Skolotāju dienā, tā iepazīstot un izvērtējot savas spējas pedagoga un organizatora darbā.
- Izglītojamie apmeklē atvērto durvju dienas, lekcijas, seminārus saistītus ar karjeras izvēli, piemēram, “Karjeras iespējas iekšlietu un aizsardzības jomās”.
- Tiek organizētas mācību ekskursijas gan pie vietējiem uzņēmējiem, gan uz citiem Latvijas uzņēmumiem, iestādēm. Tādā veidā tiek iepazītas dažādas profesijas.
- Tiek organizēti pasākumi, kas vērsti uz sevis izzināšanu. Uz skolu tiek aicināti profesionāli izaugsmes treneri, karjeras konsultanti, kouči.
- Izglītojamie piedalās radošajās darbnīcās.
- Skolā notiek tikšanās ar dažādu profesiju pārstāvjiem.

- Skolā darbojas dažādi interešu izglītības pulciņi (tautu deju pulciņi, kori, vokālie un vokāli instrumentālie kolektīvi, rokdarbu pulciņš, kokapstrādes pulciņš, vides izglītības pulciņš u.c.), kuros izglītojamie var attīstīt savas prasmes jomā, kas viņus interesē.
- Skolā darbojas 307. Dagdas Jaunsargu vienība. Ik gadu jaunsargu pulks tiek papildināts ar jauniem biedriem. Iesaistītie jaunieši piedalās apmācībās, sacensībās, svētku pasākumos, Lāčplēša dienas pasākuma organizēšanā un vadīšanā skolā un pilsētā.
- 12. klašu izglītojamo un skolas direktores, kā arī klašu audzinātāju individuālās sarunas par turpmākajām jaunieša gaitām un nākotnes plāniem.
- Katru gadu tiek savākti un apkopoti dati par skolas absolventu turpmākajām gaitām. Lielākā daļa 9. klašu audzēkņu turpina mācīties Dagdas vidusskolā. 12. klašu absolventi izvēlas mācīties nozīmīgākajās Latvijas augstskolās, piemēram LU, RTU, JLU, DU.

Liela daļa 9.klašu absolventu turpina mācības Dagdas vidusskolā, savukārt lielākā daļa vidusskolas absolventu turpina izglītību augstskolu programmās.

Pamatizglītību ieguvušo skaits	Turpina mācības vispārējās vidējās izglītības iestādē	Turpina mācības profesionālās izglītības iestādē	Neturpina mācības	Strādā	Piezīmes
32	26	8	—	—	—

Vispārējo vidējo izglītību ieguvušo skaits	Turpina mācības augstākās izglītības iestādēs		Neturpina mācības/ strādā	Turpina mācības tehnikumos/ koledžās
	Latvijā	Ārzemēs		
37	28	—	2	7

Stiprās puses:

- Izstrādāta karjeras izglītības programma 1.-12. klasēm.
- Iesaistīšanās “Karjeras atbalsts izglītojamiem vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs” projektā.
- Informatīvais atbalsts izglītojamiem un metodiskais atbalsts pedagogiem karjeras izglītības jautājumos.
- Tiek organizēti daudzveidīgi karjeras izvēles pasākumi (mācību ekskursijas, izstādes SKOLA 2019, tikšanās ar augstskolu, koledžu, profesionālo izglītības iestāžu studentiem un pasniedzējiem, ar dažādu profesiju pārstāvjiem).

Tālākās attīstības vajadzības:

- Iekļaut karjeras izglītības tēmas mācību priekšmetu satura apguves plānos.
- Aktīvāk iesaistīt vecākus karjeras pasākumos.
- Organizēt tikšanās ar veiksmes stāstu realizētājiem.
- Organizēt tikšanās ar skolas absolventiem, kas dotajā brīdī paši ir studenti.
- Papildināt informāciju par karjeras pasākumiem skolas mājas lapā.

Pašnovērtējums: ļoti labi**4.4. Atbalsts mācību darba diferenciacijai**

Mācību darba diferenciacija notiek gan mācību stundās, strādājot ar dažādu apguves līmeņu izglītojamiem, gan individuālajās konsultācijās, strādājot ar talantīgajiem izglītojamiem un izglītojamiem ar mācīšanās grūtībām.

Skola mērķtiecīgi un efektīvi plāno, veicina un atbalsta talantīgo izglītojamo līdzdalību olimpiādēs, konkursos, projektos, sporta sacensībās, skatēs, mācību ekskursijās u.c. pasākumos.

Skola atbalsta un veicina pedagogu darbu ar talantīgajiem izglītojamiem. Mācību darbā pedagogi ņem vērā talantīgo bērnu intereses un iespējas, veicinot zinātniski pētniecisko darbību. Skola ir iesaistījusies valsts projektā 8.3.2.2/16/I/001 “Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai”. Šī projekta ietvaros notiek nodarbības individualizētam mācību atbalstam pēc stundām 8. - 9. klašu izglītojamiem fizikā, bioloģijā, ķīmijā un matemātikā, kur viņi apgūst jaunas metodes paaugstinātas grūtības un netradicionālu uzdevumu risināšanā. Pētniecisko darbu nodarbības "Prātnieku laboratorija zinātkāriem

bērniem dabaszinībās" 7.- 9. klašu izglītojamiem nodrošina iespējas mācību procesā iegūtās zināšanas nostiprināt praktiskā darbībā, tiek pilnveidotas eksperimentālās un pētnieciskās prasmes, bet nodarbībās individualizētam mācību atbalstam pēc stundām latviešu valodā ar augstiem sasniegumiem 7. – 9. klašu izglītojamie paplašina savu redzesloku, attīsta valodas kultūru, tekstpratību un pareizrakstības iemaņas. Iesaistoties projektā „Pumpurs”, atbalstu izglītojamiem sniedz priekšmetu pedagogi, klašu audzinātāji, sociālais pedagogs un psihologs. Analizējot mācību sasniegumus, sadarbībā ar skolas atbalsta personālu tiek apzināti visi izglītojamie ar mācīšanās grūtībām un tiek pārrunāts turpmākais darbs: vērtēšana, atbalsta pasākumi, kā arī kontroles metodes un formas. Katrs pedagogs, plānojot mācību darbu, ņem vērā šo izglītojamo vajadzības, izvirzot viņiem piemērotas prasības. Mācību priekšmetu pedagogi un klašu audzinātāji, sadarbojoties ar sociālo pedagogu un skolas psihologu, palīdz šiem izglītojamiem un ģimenēm, tiek izstrādāti individuālie mācību plāni, tajos akcentējot arī vecāku atbildību plānu izpildes procesā.

Atbalsta personālam ir atsevišķas telpas.

Sociālais pedagogs veic daudzpusīgu profilaktisko darbu ar izglītojamiem, piemēram, par saskarsmes, komunikācijas jautājumiem, dzimumaudzināšanu, atkarības vielām, administratīvo atbildību. Būtisks ir sociālā pedagoga darbs ar izglītojamo vecākiem.

Arī skolas psihologs sniedz daudzpusīgu atbalstu mācību procesa organizēšanā. Psihologs organizē individuālās konsultācijas, kas saistītas ar izglītojamo izziņas spēju īpatnībām, mācību motivāciju, uzvedības problēmām (tai skaitā kavējumiem).

Atbalstu mācību darbā izglītojamie var saņemt, apmeklējot individuālās konsultācijas, kas organizētas visiem pieejamā laikā.

Sākumskolas izglītojamie (1. – 4. kl.) palīdzību mācību darbā var saņemt arī, apmeklējot pagarinātās dienas grupas nodarbības .

Pedagogi izmanto arī e - klases u.c. tehnoloģiju piedāvātās iespējas, pievienojot, nosūtot mācību materiālus, strādājot portālā www.uzdevumi.lv.

Skolā regulāri notiek izglītojamo sasniegumu izpēte. Mācību priekšmetu pedagogi analizē pārbaudes darbu rezultātus un izvirza uzdevumus turpmākai rīcībai. Klases audzinātāji sadarbojas ar priekšmetu pedagogiem, koordinē un pārbauda savu izglītojamo attīstības izmaiņas. Visiem izglītojamiem ir iespēja uzlabot savus sasniegumus, kā arī pārbaudes darbu rezultātus. Tiem, kuriem ir nepietiekams vērtējums, tiek pagarināts mācību gads, apmeklējot individuālās konsultācijas pie priekšmeta pedagoga, noteikti pēcpārbaudījumi.

Klašu audzinātāji katru dienu veic kavējumu uzskaiti un nodod to skolas sociālajam pedagogam.

Katru mēnesi tiek apkopotas ziņas par izglītojamo sekmēm un kavējumiem, ko pārskatāmā veidā saņem vecāki.

Visi izglītojamie skolā var apmeklēt interešu izglītības pulciņus.

Izglītojamie aktīvi piedalās skolas svētku un dažādu pasākumu organizēšanā un norisē. Informācija par pasākumiem un citām norisēm tiek izvietota informācijas standos. Skolā ir tradīcija mācību gada beigās īpaši sumināt izglītojamos, kuri mācās uz “izcili”, “teicami” un “ļoti labi”, tiek organizēts atpūtas brauciens uz Andrupenes lauku sētu un Rēzekni, Daugavpili. Izglītojamie, kuriem ir valsts un Latgales mēroga sasniegumi, tiek aicināti uz tikšanos un godināšanu pie Dagdas novada pašvaldības vadītāja. Izglītojamie tiek godināti ar pateicībām un atzinībām, bet vidusskolas izlaidumā tiek sumināti vecāki. Skolā izveidots teicamnieku stends.

Stiprās puses:

- Konsultācijas un pagarinātās dienas grupa nodrošina mācību atbalstu izglītojamiem.
- Tiek nodrošināts papildus darbs ar talantīgiem izglītojamiem, gatavojot viņus konkursiem, olimpiādēm, ZPD.

Tālākās attīstības vajadzības:

- Veicināt kolēģu savstarpēju pozitīvas pieredzes apmaiņu stundu modelēšanā.

Pašnovērtējums: ļoti labi

4.5. Atbalsts izglītojamiem ar speciālām vajadzībām.

Skolā tiek īstenota speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem (kods 21015611).

Izglītojamo vecāki ir informēti par iespēju apgūt speciālo programmu, ir informēti par iespēju nodrošināt mājas apmācību, kā arī par atbrīvošanu no valsts pārbaudes darbiem.

Par katru izglītojamo ar speciālām vajadzībām skolā ir attiecīgs pedagoģiski medicīniskās komisijas atzinums.

Skolā tiek koordinēts un regulāri pārraudzīts darbs ar izglītojamiem, kuriem ir mācīšanās traucējumi un mācīšanās grūtības (izglītojamie ar atbalsta pasākumiem).

Izglītojamiem ar speciālām vajadzībām ir nodrošināts atbalsts:

- katram izglītojamam tiek izveidots individuālais plāns;
- mācības tiek organizētas atbilstoši izglītojamo individuālajām spējām (ņemot vērā dominējošo traucējumu);

- regulāri notiek apspriede par izglītojamo attīstības dinamiku.

Visi pedagogi ir apmeklējuši kursus „Pedagoģiskā procesa organizēšana un vadīšana izglītojamiem ar speciālām vajadzībām”. Dažiem pedagogiem ir iegūts sertifikāts „Attīstības traucējumu, mācību grūtību un traucējumu korekcijas programmu realizācija un vispārējās attīstības veicināšana izglītības procesā”.

Regulāri notiek pedagogu pieredzes apmaiņas semināri (Ezernieku vsk., Aleksandrovas speciālā internātpamatskola), kuru mērķis ir pilnveidot pedagoģisko darbu ar izglītojamiem ar mācīšanās traucējumiem.

Stiprās puses:

- Savlaicīgi tiek apzināti tie izglītojamie, kuriem ir mācīšanās traucējumi.

Tālākās attīstības vajadzības:

- Atgādņu kvalitatīvāka pilnveidošana un izmantošana.

Pašnovērtējums: ļoti labi

4.6. Sadarbība ar izglītojamā ģimeni.

Skola izmanto daudzveidīgas informācijas apmaiņas formas, kas veicina skolas, izglītojamo un vecāku sadarbību: vecāku sapulces, vecāku dienas, e-klase, individuālās sarunas (klātienē, telefoniski un e-klases pastā), sekmju izraksti, informatīvās lapas, dienasgrāmatas. Tradicionālas un labi apmeklētas ir vecāku dienas skolā divas reizes mācību gadā – rudenī un pavasarī, kad vecākiem ir iespēja individuāli tikties ar mācību priekšmetu pedagogiem, atbalsta personālu un skolas administrāciju. Skolā notiek skolas vecāku kopsapulces, kurās tiek sniegta informācija par mācību un audzināšanas jautājumiem, kā arī cita aktuālā informācija, tiek aicināti interesanti, kompetenti vieslektori- psihologi, policijas darbinieki, karjeras konsultanti, ārsti. Skola prezentē savus pētījumus un aptauju rezultātus, uzklasa vecāku priekšlikumus turpmākajam darbam. Par plānotajām skolas un klases vecāku sapulcēm vecāki tiek informēti gan rakstiski dienasgrāmatā, gan ar e-klases palīdzību, gan portālā www.dagda.lv.

3., 6., 9., 11., 12. klašu izglītojamie un vecāki tiek iepazīstināti ar valsts pārbaudes darbu kārtības laiku un norisi. Izglītības iestādes vadība kopā ar klases audzinātājiem, atbalsta personālu pēc vajadzības individuāli tiekas ar izglītojamo vecākiem, kuru bērniem ir mācību grūtības, kā arī ir neattaisnoti stundu kavējumi.

Skolā regulāri konsultējas ar vecākiem, ja bērnam nepieciešama jebkāda veida palīdzība vai atbalsts, piemēram, psihologa vai logopēda, sociālā pedagoga palīdzība. Skolā darbojas Skolas

padome (vecāku, pedagogu un izglītojamo pārstāvji). Vecākiem ir iespēja izteikt savu viedokli, ierosināt dažādus uzlabojumus. Skolas padomes vecāki piedalās skolas organizētajos pasākumos, kā arī aicina līdzdarboties citus vecākus, piedāvājot savas aktivitātes – Raibos rudens startus, stundu vadīšanu Skolotāju dienā, piedalīšanos klases ekskursijās un pārgājienos, piedalīšanos Lāpu gājienā Lāčplēša dienā, piedalīšanos karjeras pasākumos, izlaidumos.

Pēc skolas padomes iniciatīvas

- pieņemts lēmums par to, lai mācību stundās izglītojamie neizmanto telefonu;
- notiek raibie rudens starti;
- izvirza ģimenes dažādām nominācijām ģimenes svētku ietvaros.

Vecāki piedalās skolas attīstības plāna izstrādē.

Stiprās puses:

- Klases audzinātāju un vecāku sadarbība, iesaistot vecākus Skolas ārpusstundu darbā.
- Skolai ir sava tīmekļa vietne.

Tālākās attīstības vajadzības:

- Pilnveidot vecāku un pedagogu informatīvās saziņas un sadarbības formas, lai nodrošinātu vecāku līdzatbildību par bērnu mācību sasniegumiem un uzvedību.
- Uzlabot skolas padomes darbu.

Pašnovērtējums: ļoti labi

5. Iestādes vide

5.1. Mikroklimats

Skolas kolektīvs strādā, lai radītu pozitīvu mikroklimatu, kurā būtu patīkami uzturēties gan pedagogiem, gan izglītojamiem, gan skolas darbiniekiem. Pedagogi popularizē skolas tēlu, rakstot dažādus rakstus par skolas dzīvi starpnovadu laikrakstā „Ezerzeme”, Dagdas novada mājas lapā www.dagda.lv un skolas mājas lapā www.dagdasvidusskola.lv Skolas direktore sniedz informāciju par aktualitātēm skolas dzīvē novada TV „Ezerzeme” un Latgales reģionālajai televīzijai. Visi pedagogi pozitīvi vērtē savu skolu.

Skolai ir sava atribūtika un simbolika:

- karogs
- dienasgrāmatas (1. – 5. kl.)
- diplomi
- medaļas

- pedagogu, klašu un teicamnieku stands ar fotogrāfijām
- pildspalvas ar skolas vārdu.

Pedagogi un izglītojamie vienmēr piedalās Dagdas novada pasākumos. Tas viss rada izglītojamo un pedagogu piederības sajūtu, lepnumu par savu novadu. Skolas tēla popularizēšana notiek novada mājas lapā, televīzijā, laikrakstos.

Informāciju plūsmas avots visiem mācību procesā iesaistītajiem ir skolvadības sistēmas „e-klase”, e-pasts.

Gandrīz visi pedagogi atzīst, ka skolā valda vienlīdzība un taisnīgums, ka skolas vadība novērtē viņu darbu. Katru pirmdienu skolā notiek informatīvās sanāksmes, kurās piedalās visi pedagogi un administrācija. Skolas direktore vienmēr pateicas pedagogiem par ieguldīto darbu izglītojamo sagatavošanā olimpiādēm un dažādiem konkursiem. Informatīvajās sanāksmēs tiek pārrunāti jautājumi, kas aktuāli kārtējai nedēļai. Sanāksmes tiek protokolētas. Dažādi jautājumi skolā tiek izskatīti demokrātiski:

- Skolas iekšējās kārtības noteikumi. Bija izveidota radošā grupa, kura pilnveidoja un papildināja iekšējos kārtības noteikumus. Noteikumi ir ievietoti izglītojamo dienasgrāmatās un izlasāmi skolas foajē.
- Skolas prioritātes un virzieni. Atbalstīti un apstiprināti skolas pedagoģiskās padomes sēdēs.
- Ik gadu pedagogi veic skolas darba pašvērtēšanu. Gan pedagogi, gan izglītojamie un viņu vecāki zina, ka viņu priekšlikumi un ierosinājumi tiks izskatīti administrācijas sanāksmēs un, ja nepieciešams, ieviesti skolas dzīvē.

Skolā ir izveidots dežūrgrafiks. Par kārtību skolā rūpējas 7. – 12. klašu skolēni, katrā skolas stāvā ir arī dežūrskolotājs. Virsdežurants sniedz informatīvu analīzi par novēroto dežūrnedēļas laikā.

Skolas darbinieki un izglītojamie zina kārtību, kādā jāziņo par pārkāpumiem. Skola sekmē labas attiecības starp skolas darbiniekiem un izglītojamiem. Ja rodas konfliktsituācijas, to risināšanā tiek ņemts vērā abu pušu viedoklis. Vairums izglītojamo un skolas darbinieku zina un ievēro iekšējās kārtības noteikumus. Skolā pastāv sistemātiska izglītojamo stundu kavējumu pārraudzība. Visi pedagogi piekrīt apgalvojumam, ka viņi var pārrunāt savas darba problēmas ar skolas vadību. Pedagogi var pārrunāt ar kolēģiem mācību procesā radušās problēmas. Viņi tiek uzklausi un nepieciešamības gadījumā saņem atbalstu un palīdzību. Problēmu situācijās pedagogiem ir iespēja vērsties pēc palīdzības pie kolēģiem, skolas administrācijas, psihologa un sociālā pedagoga. Veiksmīgi tiek organizēti pedagogu kopīgie pasākumi un visa skolas darbinieku kolektīva Ziemassvētku labdarības pasākums.

Lepnumu par skolu vairo izglītojamo sasniegumi mācību priekšmetu olimpiādēs, konkursos, sporta sacensībās, starptautiskos projektos. Masu medijos regulāri tiek publicēta informācija par izglītojamo sasniegumiem.

Skolā kā tradīcijas var minēt pasākumus, kuri ieguvuši lielu atsaucību no izglītojamo, pedagogu un vecāku puses:

- „Raibie rudens starti”
- Absolventu vakars
- Kopīga svētku atzīmēšana kolektīvā
- Zinību diena
- Olimpiskā diena
- Skolotāju diena
- Mārtiņdienas gadatirgus
- Lāčplēša diena (Vīru spēles, Lāpu gājiens, Ierindas skate, nodarbības ar jaunsargiem)
- Koncerti veltīti Latvijas Republikas proklamēšanas dienai
- Žetonu vakars
- Ziemassvētku koncerts
- Labdarības akcija „Nepaliec malā un atsaucies”
- Vecvecāku pasākums
- 9. un 12. klašu izlaidumi
- Lieldienu „Saldās pakas” un labdarības koncerti pansionātā „Ābeļdārzs”
- Adventes vainaga iesvētīšana
- Lielā talka
- „Bērnu, jauniešu žūrija”
- Pēdējā zvana pasākums.

Skolas vadība ir ieinteresēta pedagogu sasniegumos un iespēju robežās atbalsta pedagogu iniciatīvu un novērtē sasniegto: goda raksti, piemiņas balvas ar skolas vārdu.

Popularizējot savas skolas tēlu, notika:

- Iesaistīšanās novada, Latgales un valsts konkursos, olimpiādēs, projektos.
- Izglītojamie vairākus gadus izstrādā pētnieciskus darbus un aizstāv tos novadā, Latgalē un valsts līmenī.
- Dalība Erasmus+ un eTwinning projektos.

Stiprās puses:

- Skolai ir savas tradīcijas, tiek ieviestas jaunas.

- Izglītojamie un personāls atbalsta un pozitīvi novērtē skolas tradīcijas un apzinās savu lomu skolas tēla un mikroklimata veidošanā.
- Skolas tēla popularizēšana notiek novada un skolas mājas lapā, televīzijā, laikrakstos.
- Ir izveidota stimulējoša pamudinājumu un apbalvojumu sistēma.
- Ir izveidots stends ar teicamnieku fotogrāfijām.
- Skola uzskaita un analizē izglītojamo apmeklējumus un atbilstoši rīkojas, lai tos novērstu.
- Skolā darbojas atbalsta personāls, kas palīdz klašu audzinātājiem, izglītojamiem, kuriem ir problēmas, sniedz konsultācijas vecākiem.
- Skolas darbinieki un izglītojamie zina kārtību, kādā jāziņo par fiziskajiem un emocionālajiem pāridarījumiem.
- Skolas atbalsta personāls reaģē uz morālajiem un fiziskajiem pāridarījumiem.
- Personāls ievēro pedagoģijas, profesionālās ētikas, cilvēktiesību un humānisma principus.

Tālākās attīstības vajadzības:

- Turpināt audzināt piederības apziņu un lepnumu par skolu.
- Veicināt izglītojamo labu uzvedību un disciplīnu.
- Veicināt izglītojamo pašiniciatīvu, atbildību un lepnumu par skolu un pilsētu.

Pašnovērtējums: ļoti labi

5.2. Fiziskā vide

Izglītojamie, pedagogi un vecāki uzskata, ka ziemā skolā ir silti. Izeja no skolas pagalma uz ielas braucamo daļu ir norobežota ar aizsargbarjeru. Skolā ir nodrošināta pieeja cilvēkiem ar kustību traucējumiem un māmiņām ar bērnu ratiņiem. Skolas teritorijā ir ierīkota auto stāvvietā. Gandrīz visi izglītojamie skolā un tās apkārtnē jūtas droši. Skolas apkārtnē regulāri tiek apzaļumota, labiekārtota un uzturēta kārtībā. Piedaloties pašvaldības izsludinātajā projektu konkursā „Sabiedrība ar dvēseli”, tika iegūti naudas līdzekļi skolas apzaļumošanai ar košumkrūmiem, uzstādītas maināmās rakstu zīmes. Skolas iekšējais pagalmis ir norobežots no pārējās teritorijas, un tajā tiek veikta video novērošana. Ir uzbūvēta āra klase.

Skolas telpas vienmēr ir tīras un sakoptas. Skolā ir daudz telpaugu, gleznu un stendu. Gaitenīšos un telpās logiem ir gaumīgi aizkari. Aktu zālē, sporta zālē, ēdnīcā, gaitenīšos, mājturības un

tehnoloģiju kabinetos un lielākajā daļā mācību telpu ir veikts kosmētiskais remonts, nomainīts grīdas segums un gaismas ķermeņi, atjaunotas mēbeles. Mācību kabinetos ir nodrošināta brīva pieeja interneta resursiem. Visos kabinetos ir uzstādīti video projektori. Skolā ir bibliotēka un lasītava.

Skolā ir ieviesta atkritumu šķirošana.

Pavasārī un vasarā pie skolas tiek iestādītas puķes, dekoratīvie augi.

Skolas apkārtnē tiek uzturēta tīra un kārtīga, sakopšanas darbos iesaistās arī izglītojamie.

Skolas apkārtnē ir izvietotas jaunas ceļa zīmes, kas palielina izglītojamo drošību.

Notika Dagdas vidusskolas sporta laukuma pārbūve.

2019.gadā veiktajā Veselības inspekcijas kontroles un citu kontrolējošo institūciju aktos un atzinumos konstatēts, ka objekti atbilst kontrolē vērtēto normatīvo aktu prasībām.

Stiprās puses:

- Mācību kabinetos atjaunots apgaismojums, uzstādītas žalūzijas.
- Skolas telpas ir drošas izglītojamiem un darbiniekiem.
- Izglītojamie ir līdzatbildīgi par fiziskās vides saudzēšanu.
- Fiziskās vides uzturēšanā maksimāli lietderīgi tiek izmantoti papildresursi.
- Izglītojamie iesaistās skolas vides sakārtošanā un noformēšanā.
- Klašu telpas ir estētiski noformētas, tīras un kārtīgas.
- Skolas teritorija ir tīra un kārtīga.
- Izveidots skolas vēstures muzejs ar ekspozīciju.

Tālākās attīstības vajadzības:

- Turpināt skolas fiziskās vides uzlabošanu.

Pašnovērtējums: ļoti labi

6. Iestādes resursi

6.1. Iekārtas un materiāltehniskie resursi

Skolā ir visas izglītības programmu īstenošanai nepieciešamās telpas. Telpu iekārtojums, darba vietu skaits klasēs atbilst izglītojamo skaitam. Skolā ir telpas atbalsta un tehniskajam

personālam. Mācību kabinetos ir veikts remonts, iegādātas jaunas mēbeles un nepieciešamais informācijas tehnoloģiju aprīkojums. Jūtami uzlabojies IT nodrošinājums un pielietojums mācību procesā. Ir izveidots skolas iekšējais datortīkls ar interneta pieslēgumu, bezvadu interneta lokālais tīkls, nodrošināts pastāvīgs Wi-Fi pieslēgums. Sekmīgi ieviesta e-klase. Katrā klasē ir dators, ar kuru strādā pedagogs, ir divas datorklases ar 28 datoriem, 23 video projektori. Ir nopirkts sintezators. Projekta ietvaros ir nopirkti mūzikas instrumenti. 97% pedagogu uzskata, ka viņu darbam ir visi nepieciešamie mācību materiāli un līdzekļi.

Skolā ir noteikta kārtība skolas materiāli tehnisko līdzekļu izmantošanai un uzglabāšanai, ir pieejama informācija par aparāturu, aprīkojumu, resursiem un to atrašanās vietu, drošības noteikumu ievērošanu. Mācību kabineti pakāpeniski tiek remontēti un pielāgoti atbilstoši mūsdienu prasībām. Katru gadu tiek nomainītas remontētajos mācību kabinetos esošās mēbeles. Ir nopirkti dīvāni pedagogu istabā, nopirkta mēbele skolas internāta istabiņām. Ir nopirkti materiāli, kas nepieciešami darbam zēnu un meiteņu apmācībām mājturībā, izremontēti šie kabineti. Izremontēta un aprīkota ar vajadzīgajām iekārtām skolas ēdnīca. Iegādāti sienu plaukti sporta balvu izvietošanai. Iegādāti stendi skolas izcilnieku un skolotāju fotogrāfiju izvietošanai.

Skolā ir atbilstoši iekārtota sporta zāle, mācību procesa nodrošināšanai iegādāts vajadzīgais sporta inventārs. Ir iekārtotas dušas telpas, izglītojamie tās var izmantot. Skolā ir dažāda vecuma grupu izglītojamiem pieejamas atsevišķas telpas – racionāli tiek izmantotas sākumskolas klašu telpas pagarinātās dienas grupas vajadzībām un pārējo klašu telpas interešu pulciņu, konsultāciju u.c. nodarbību vajadzībām. Telpu remontu veic skolas darbinieki. Ir noteikta kārtība racionālai bibliotēkas, lasītavas, datorklašu izmantošanai. Bibliotēkā var izmantot preses izdevumus, pieejamo literatūru un metodiskos materiālus, tiek iepirkta mācību grāmatas un daļlīteratūra. Bibliotēkas darbu uzsāk nodrošināt Latvijas bibliotēku informācijas sistēma „Skolu Alise”.

Skolā ir iespēja kopēt materiālus mācību procesa vajadzībām. Skolā ir atbildīgās personas par materiāli tehnisko resursu uzglabāšanu un izmantošanu – informātikas kabineta laborante un atbildīgais saimnieciskā jomā.

Ieeja skolā ir piemērota cilvēkiem ar kustību traucējumiem. Ir labiekārtota skolas teritorija. Tiek izmantots pašvaldības mikroautobuss un skolas autobuss izglītojamo ekskursijām, mācību ekskursijām, braucieniem uz skolu, uz mājām, sacensībām un olimpiādēm.

Skolā ir patīkami iekārtota pedagogu istaba, ir relaksācijas telpa. Šīs telpas ir estētiski noformētas.

Skolas budžetu nodrošina valsts budžeta mērķdotācija pedagogu darba algām, pašvaldības finansējums skolas atbalsta personāla darba samaksai un Dagdas pašvaldības finansējums skolas uzturēšanai. Katra gada budžeta tāme tiek veidota, ņemot vērā piešķirtos līdzekļus, attīstības prioritātes. Tiek ņemti vērā vecāku, pedagogu, izglītojamo un skolas saimniecisko darbinieku ieteikumi.

Stiprās puses:

- Ir iegādātas mēbeles mācību kabinetiem.
- Interesu izglītības programmu un ārpusstundu pasākumu nodrošināšanai tiek izmantotas skolas telpas, iekārtas un citi resursi.
- Ir izveidots skolas iekšējais datortīkls ar Interneta pieslēgumu, bezvadu Interneta lokālais tīkls.
- Tiek izmantots pašvaldības mikroautobuss, skolas autobuss izglītojamo ekskursijām, pedagogu braucieniem, izglītojamo braucieniem uz skolu un mājām, sacensībām, olimpiādēm utt.
- Telpas tiek noslogotas racionāli.
- Izglītojamie un pedagogi bibliotēkā var izmantot preses izdevumus, pieejamo literatūru un metodiku, tiek iepirktas mācību grāmatas un daiļliteratūra, skolas bibliotēkā ir pieejami periodiskie izdevumi.
- Ir iespēja kopēt materiālus mācību procesa vajadzībām.
- Telpu remontdarbus skolas ēkā veic skolas darbinieki.
- Skolas direktore informē skolas padomi, pedagogus par budžeta izmantojumu.
- Skola racionāli izmanto tai iedalītos finanšu resursus un analizē to izmantošanu.
- Skola izstrādā projektus finanšu līdzekļu piesaistei.

Tālākās attīstības vajadzības:

- Meklēt iespējas papildu finanšu resursu piesaistei.
- Iegādāties jaunas mēbeles klasēs.
- Turpināt pilnveidot skolas materiāli tehnisko bāzi.
- Veikt metodisko līdzekļu, literatūras, uzskates līdzekļu iegādi.

Pašnovērtējums: ļoti labi

6.2. Personālresursi

Skolā ir nokomplektēts viss izglītības programmu īstenošanai nepieciešamais personāls. Skolā strādā logopēds, psihologs, sociālais pedagogs, medmāsa, bibliotekāre. Pedagogu izglītība un kvalifikācija atbilst normatīvo aktu prasībām. Pedagogu kolektīvs ir profesionāls, pedagogiem darbs skolā patīk.

Skolas darbinieku pienākumi, tiesības un atbildības jomas ir noteiktas amatu aprakstos. Skolā ir pedagogu profesionālās kompetences pilnveides plāns, kuru izpilda, analizē un aktualizē.

Pedagogi nepārtraukti pilnveido savu kvalifikāciju, plāno tālākizglītību atbilstoši izstrādātajam plānam un kursu piedāvājumam. Pedagogi piedalās starpnovadu metodiskajos lasījumos, līdzdarbojas projektos. Skolā ir izveidotas un darbojas priekšmetu metodiskās komisijas. Vairāki mūsu skolas pedagogi ir novada metodisko apvienību vadītāji. Skolā darbojas metodiskā padome. Pedagogi sadarbojas ar atbalsta personālu. Katru mācību gadu pedagogi piedalās SZPD vadīšanā un vērtēšanā, centralizēto valsts pārbaudes darbu vērtēšanā un labošanā, vada kursus. Pedagogi ir aktīvi novada kultūras un sabiedriskās dzīves dalībnieki. Skolā katru gadu ir praktikanti, pedagogi ir viņu mentori.

Skolas pedagogi vairākkārt ir saņēmuši IZM atzinības rakstus par ieguldījumu izglītības nozares attīstībā. Daudzi skolas darbinieki ir apbalvoti ar Dagdas novada domes un Dagdas novada IKSN atzinības rakstiem par ieguldījumu skolas un novada izglītības mērķu sasniegšanā.

Pedagogi aktīvi iesaistās starptautiskos projektos (Comenius, Erasmus+, eTwinning u.c.).

Stiprās puses:

- Skola nodrošināta ar kvalificētiem kadriem, to mainība ir minimāla.
- Tiek organizēta un atbalstīta pedagogu tālākizglītība.
- Pedagogi piedalās radošo darbu izstādēs, konkursos, līdzdarbojas asociācijās, projektos.

Tālākās attīstības vajadzības:

- Turpināt pedagogu profesionālās kompetences pilnveides plāna izpildi.

Pašnovērtējums: ļoti labi

7. Iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana

7.1. Iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana

Skolas pašnovērtēšanas darbs ir skaidri strukturēts un veiksmīgi plānots, atklājot skolas darba stiprās puses, nepieciešamos uzlabojumus, kurus skolas darbinieki pārzina un izmanto turpmākā skolas attīstībā. Ar izvērtēšanu ir iepazīstināti pedagogi un skolas padome.

Skolas vadība regulāri pārbauda personāla darbu, izvirzot pamatotas prasības. Skolas darba pašvērtējums ir balstīts uz dokumentu izpēti, skolas darba analīzi un anketēšanas rezultātiem. Skolas vadība sanāsmēs izvērtē savu ieguldījumu pašnovērtēšanas organizēšanā un pārraudzībā, veic nepieciešamos uzlabojumus darba plānošanā un darba organizēšanā, vadīšanā un tālākā attīstībā. Iekšējās kontroles sistēma nodrošina sekmīgu plāna realizāciju. Izvērtējot mācību gada prioritātes, skolas direktore organizē individuālas gada noslēguma sarunas ar pedagogiem, sarunu rezultātus ņem vērā, plānojot tālāko darbu. Regulāri tiek uzklauti pedagogu un darbinieku viedokļi, veiktas pārrunas, saņemti ierosinājumi.

Skolas darbinieki, iesaistoties pašnovērtēšanas procesā, apzinās savas un skolas darba stiprās puses un tālākās attīstības vajadzības. Pašnovērtējuma veikšanai tiek organizētas darba grupas, iesaistot visus pedagogus, anketējot izglītojamos, vecākus, pedagogus, tādēļ pašnovērtējuma process balstās uz konkrētiem faktiem un pierādījumiem, uzklautot izglītojamo pašpārvaldi, vecākus, pašvaldības darbiniekus.

Katru gadu tiek analizēts un vērtēts skolas mācību un audzināšanas darbs. Tas veicina plānotu pieeju un vienotu kritēriju izmantošanu.

Metodisko komisiju un pedagogu darbs tiek vērtēts skolas metodiskajā padomē un pedagogiskās padomes sēdēs. Novērtēšanas procesā iegūtā informācija tiek izmantota, plānojot turpmāko darbu un veicot nepieciešamos uzlabojumus. Metodisko komisiju vadītāji regulāri izvērtē savu darbu, balstoties uz pedagogu pašvērtējumu, katru gadu visu informāciju ievietojot skolas Gadagrāmatā, kā arī izvērtējot katru gadu „Gada pērles”.

Pašnovērtējuma ziņojums ievietots skolas mājas lapā.

Skolas attīstības plāns ir skaidri strukturēts un atbilstoši formulēts. Tas nosaka prioritātes 4 gadiem. Izstrādājot skolas attīstības plānu, tiek ņemtas vērā skolas darba stiprās puses un tālākās attīstības vajadzības. Katras prioritātes plānojums satur mērķus, uzdevumus, laika periodu, atbildīgās personas, kontroli un uzraudzību. Prioritāšu īstenošana ir plānota tā, lai nodrošinātu izvirzīto mērķu sasniegšanu. Skolas attīstības plāns tiek veidots, iesaistoties visiem pedagogiem, skolas darbiniekiem, izglītojamo pašpārvaldei, vecākiem, darbojoties grupās. Ar attīstības plānu tiek iepazīstināti visi skolas darbinieki un ieinteresētās personas. 97% pedagogu uzskata, ka viņiem ir zināms un saprotams skolas attīstības plāns. Ir noteikta

sistēma plāna izstrādei un saskaņošanai: skolas administrācija raksta skolas vispārējo raksturojumu, pedagogi, izglītojamie un vecāki izvērtē skolas attīstības plāna izvirzīto prioritāšu īstenošanu, analizē skolas darbu septiņās pamatjomās, akcentējot skolas stiprās puses un tālākās attīstības vajadzības. Balstoties uz tālākajām attīstības vajadzībām, tiek izvirzītas prioritātes, kam seko izstrādāts izvērstis darba plāns katras prioritātes realizēšanai. Šajā darbā tiek iesaistīta arī Skolas padome, metodiskās komisijas, izglītojamo pašpārvalde un skolas padome. Izstrādājot attīstības plānu, tiek ņemtas vērā arī Dagdas novada attīstības plāna prioritātes izglītībā. Skolas pedagogiskās padomes sēdē tiek akceptētas izvirzītās prioritātes un apstiprināts attīstības plāns. Skolas attīstības plānu apstiprina arī Dagdas novada pašvaldībā. Realizējot attīstības plānu, notiek pārraudzības process. Rezultāti tiek izvērtēti un analizēti, veiktas nepieciešamās izmaiņas.

Stiprās puses:

- Visi pedagogi, vecāki, izglītojamie, darbinieki iesaistās jauna attīstības plāna veidošanā.
- Veiksmīga pedagogu iesaistīšana skolas darba pašvērtēšanā.

Tālākās attīstības vajadzības:

- Aktualizēt skolas padomes piedalīšanos skolas darba vērtēšanā.
- Turpināt attīstīt pašvērtēšanas procesu.

Pašnovērtējums: ļoti labi

7.2. Iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība

Skolā ir visa pedagogiskā procesa organizēšanai nepieciešamā obligātā dokumentācija. Skolas darbu reglamentējošie dokumenti ir izstrādāti demokrātiski. To izstrādē ir iesaistīti pedagogi, izglītojamie un vecāki. Katram mēnesim ir izstrādāta ciklogramma.

Skolas vadības struktūra ir izstrādāta precīzi, ievērojot darbinieku kvalifikāciju, pieredzi un skolas vajadzības.

Katram skolas darbiniekam ir pieejama precīza informācija par skolas vadības darba struktūru, pienākumiem un tiesībām. Vadības atbildības jomas ir noteiktas amata aprakstos.

Izglītojamiem ir pieejama regulāra informācija par skolas ikdienas darbu. Tā ir atspoguļota e-klasē, dienasgrāmatās, vecāku kopsapulcēs, vecāku dienās, individuālajās sarunās, informatīvajās sapulcēs un pedagogiskās padomes sēdēs.

Metodiskās komisijas nodrošina saikni starp izglītojamiem, pedagogiem un skolas vadību. Regulāri tiek pārraudzīta mācību un audzināšanas darba normatīvo aktu ievērošana, darbs ar dokumentāciju un darba plāna realizācija.

Skolas vadība pārzina katra pedagoga profesionālo kompetenci, darba pieredzi un stiprās puses. Pedagogi uzskata, ka skolas vadība novērtē viņu labi padarīto darbu. Pedagogiem tiek dota iespēja izteikt priekšlikumus slodžu sadalei un skolas darba sekmīgai uzlabošanai, sava un skolas darba novērtējumu iesniegt direktorei mācību gada beigās.

Direktore kopā ar vietniekiem vada skolas darbu, nosaka pienākumus un pārbauga to izpildi. Iknedēļas pedagogu sanāksmēs vadība informē par skolas darba sasniegumiem un aktuāliem jautājumiem. Pirms svarīgu lēmumu pieņemšanas direktore konsultējas ar kolektīvu.

Skola ir atvērta sadarbībai un regulāri uzņem viesus no dažādiem novadiem, reģioniem, pilsētām un valstīm.

Gan skolā, gan novadā, gan reģionā, gan valstī tiek organizēti kursi un semināri, konferences un pedagoģiskie lasījumi, kuros veiksmīgi piedalās pedagogi, pilnveidojot savu kvalifikāciju. Skolas vadība nodrošina veiksmīgu sadarbību ar vecākiem, rīkojot sadarbības dienas – Vecāku dienas (divas reizes gadā), tādējādi informējot sabiedrību par norisēm skolas dzīvē. Skolas vadība masu medijus informē par skolas sasniegumiem, tādā veidā popularizējot skolas tēlu. Vecāki ir informēti, kā sazināties ar skolas vadību un atbalsta personālu, šī informācija ir atrodamā arī skolas mājas lapā. Visi pedagogi uzskata, ka vadība ir ieinteresēta skolas darbā, atvērta ierosinājumiem un priekšlikumiem darba uzlabošanai.

Skolas vadība strādā demokrātiski, deleģējot un akcentējot katra atbildību un radošo iniciatīvu. Kolektīvs tiek informēts par spēkā esošajiem ārējiem normatīvajiem dokumentiem un izmaiņām tajos. Vadības sēdes tiek protokolētas. Visiem ir pieejama informācija par skolas darbu: regulāras informatīvās sanāksmes, pedagoģiskās padomes sēdes, informācijas stendi, e-pasts, mājas lapa, mutiska informācija.

Skolā darbojas Metodiskā padome, kuru vada direktora vietniece izglītības jomā un kurā ietilpst MK vadītāji. MK vadītāji kvalitatīvi veic savus pienākumus, nodrošinot saikni ar pedagogiem savos mācību priekšmetos.

Skola sadarbojas ar izglītojamo vecākiem, kuri iesaistās skolai svarīgu problēmu risināšanā. Padomē iesaistītie vecāki ir ieinteresēti skolas dzīves jautājumu risināšanā.

Skola rūpējas par savu tēlu sabiedrībā.

Visiem ir pieejama informācija: e-klasē, www.dagdasvidusskola.lv, www.dagda.lv, laikrakstā “Ezerzeme”, TV.

Stiprās puses:

- Skolā ir stabila un kompetenta vadības komanda, kas aktīvi un radoši īsteno skolas darba efektivitātes celšanas pasākumus, ir atvērti inovācijām, izglītības pakalpojumu tirgus prasībām.
- Skolas darbu reglamentējošā dokumentācija ir izstrādāta demokrātiskā lēmumu pieņemšanas procesā, ievērojot ārējo normatīvo aktu prasības.
- Skolā tiek organizēti tālākizglītības kursi pedagogiem, starpnovadu pedagogu konferences.

Tālākās attīstības vajadzības:

- Pilnveidot MK darbību.
- Nepieciešamības gadījumā, aktualizēt, pilnveidot un papildināt Skolas reglamentējošās dokumentācijas bāzi.

Pašnovērtējums: ļoti labi**7.3. Iestādes sadarbība ar citām institūcijām**

Skola ir atvērta sabiedrībai – tajā notiek dažādi pasākumi un projekti. Skola cieši sadarbojas ar Dagdas novada domi, novada pagastu pārvaldēm. Sadarbība ir regulāra, mērķtiecīga un abpusēji ieinteresēta. Veiksmīga ir sadarbība arī ar Dagdas novada Izglītības, kultūras un sporta nodaļu, Sporta skolu, Mūzikas un mākslas skolu, PII “Saulīte”, Bērnu un jauniešu centru, Tautas namu, policiju, Austrumelektrotīkliem, Dagdas veselības un sociālo pakalpojumu centru, ar visām novada skolām, Dagdas televīziju, starpnovadu laikrakstu “Ezerzeme”, mājaslapu www.dagda.lv, novadpētniecības biedrību “Patria”, Dagdas tūrisma un informācijas centru. Skola regulāri meklē sadraudzības partnerus un iesaistās starptautiskos projektos. Pēdējos gados skola veiksmīgi darbojās Erasmus+ projektos, sadarbojas ar Lietuvas un Baltkrievijas vidusskolām. Katru gadu prezentē savu darbu Lietuvas, Baltkrievijas un citu novadu kolēģiem, arī paši dodas pieredzes apmaiņā uz Liepāju, Valmieru, Jelgavu, Rēzekni, Gulbeni, Alūksni, Preiļiem, Balviem, Krustpili u.c. novadiem.

Skola sadarbojas ar augstskolām – Daugavpils Universitāti, Rīgas Pedagoģijas un izglītības vadības augstskolu, Rēzeknes Tehnoloģiju augstskolu, nodrošinot prakses vietas studentiem, piedaloties dažādās konferencēs u.c.

Sadarbības tīklu veido partneri no Erasmus + projekta realizācijas. Skolai ir sadraudzības skolas Polijā, Lietuvā, Baltkrievijā un tepat Latvijā.

Skola iesaistās Valsts bērnu tiesību aizsardzības inspekcijas aktivitātēs, piemēram, kustībā „Draudzīga skola”.

Sadarbībā ar Gētes institūtu skola izmanto tā piedāvātās aktivitātes. Sadarbojoties ar Nodarbinātības valsts aģentūru, pedagogi vada kursus pieaugušajiem.

Skolā aktivizēta mājas lapa: www.dagdasvidusskola.lv

Stiprās puses:

- Skola sadarbojas ar IKSŅ, pašvaldību, novada skolām, ar Jauniešu centru un organizāciju „Dagne”, ar Dagdas TN, Dagdas bērnu bibliotēku, Andrupenes lauku sētu, Vides izglītības un kultūras centru „Kēpa”, „Jaundomes muižu”, Šķaunes un Asūnes muzeja darbiniekiem, ar Dagdas PII „Saulīte”.
- Skola piedalās starptautiskos projektos (Erasmus+, e- Twining u.c.).

Tālākās attīstības vajadzības:

- Turpināt sadarbību ar citām izglītības iestādēm un organizācijām ne tikai novadā, bet arī citos novados.
- Turpināt izziņāt sadarbības iespējas, paplašinot partneru loku.
- Meklēt jaunas iespējas Skolas dalībai starptautiskos projektos ar ERASMUS+, citu finanšu instrumentu palīdzību.

Pašnovērtējums: ļoti labi

Citi sasniegumi

Dagdas vidusskolas izglītojamo sasniegumi konkursos Latgales reģiona un valsts mērogā 2018./2019.m.g.

- Latvijas Sarkanā Krusta Krāslavas, Dagdas un Aglonas novadu skolēnu pirmās palīdzības sniegšanas sacensības (2. vieta-12. klašu komandai, 3 vieta- 10. klašu komandai)
- Atzinība skolēnu skatuves runas konkursā finālā Rīgā
- 2. pakāpes diploms jaukto koru konkursā Daugavpilī
- Augstākā pakāpe un piecas 1. pakāpes Latgales novada skatuves runas konkursā

- 1. pakāpes diploms 4.a klases vokālajam ansamblim vokālās mūzikas konkursā “Balsis”
- 1. pakāpes diploms popgrupai Youth konkursā “No baroka līdz rokam” Latgales reģionā
- 3. vieta R. Mūka Vislatvijas jaunrades darbu konkursā
- Nominācija “Vakara akustiskai akords” popgrupai Youth Latgales novada muzicējošo jauniešu muzikālajā parādē “Manc Akorc 2018”
- 2. vietas Latvijas Mazpulku sporta spēlēs vidējā vecuma un vecākā vecuma grupās
- 1. vieta Latvijas Mazpulku sporta spēlēs individuālajās sacensībās

Dagdas vidusskolas skolēnu piedalīšanās mācību priekšmetu olimpiādēs 2018./2019. mācību gadā

