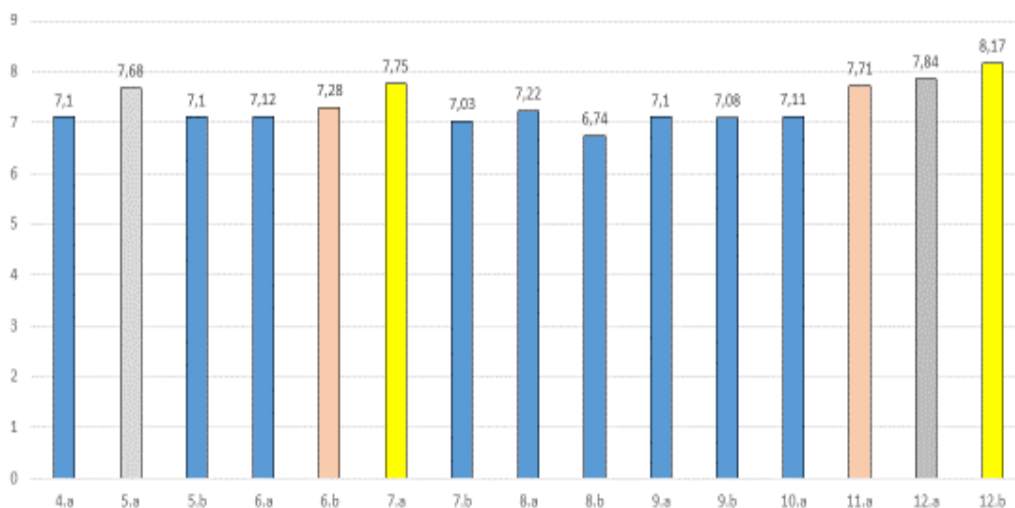


Dagdas
vidusskolas
gada grāmata
2021./2022.
m.g.

Skolēnu sasniegumi ikdienas darbā

Mācību gada vidējie vērtējumi 2021./2022.m.g.



Mācību priekšmeti, kuros vēlama izaugsme

4.- 6. klases	7.- 9. klases	10.-12. klases
Latvijas vēsture (6,76)	Latviešu valoda (6,29)	Fizika I (6,56)
Latviešu valoda (6,38)	Ķīmija (6,19)	Angļu valoda I (6,50)
Literatūra (6,28)	Matemātika (6,19)	Ķīmija I (6,42)
Angļu valoda (6,10)	Fizika (6,06)	Matemātika (6,04)
Matemātika (5,97)	Angļu valoda (5,88)	Matemātika I (5,94)

Dagdas vidusskolas skolēnu piedalīšanās mācību priekšmetu olimpiādēs
2021./2022. m. g.

Olimpiādes norises laiks	Skolēna vārds, uzvārds	klase	Mācību priekšmets	Priekšmeta skolotājs	Iegūtā vieta, atzinība
3.11.2021.	Raimonds Belkovskis	12.a	Angļu valoda	Snežana Smirnova	
	Raimonds Eisaks	12.a			
	Ņikita Šaltis	12.a			
	Jānis Ciganovičs	12.a			
	Loreta Pisarenoka	12.b			
25.11.2021.	Linards Kalniņš	9.a	Bioloģija	Anna Krilova	
	Kristīne Ižika	9.b			1.
	Jana Antonova	11.a			
	Anna Andžāne	11.a			2.
	Linda Slapiņa	12.b			A
	Vineta Bitte	12.b			A
	Loreta Pisarenoka	12.b			
2.12.2021.	Devids Šaltis	8.a	Krievu valoda kā svešvaloda	Svetlana Valtere	1.
	Paula Plivča	8.a			1.
	Undīne Goligina	8.b			1.
	Melānija Bondarevska	10.a			3.
	Valērija Posnija	10.a			1.
	Raimonds Murāns	10.a			
	Linda Slapiņa	12.b			3.
	Vineta Bitte	12.b			2.
	Jana Antonova	11.a	Krievu valoda kā svešvaloda	Olita Loče	1.
	Ņikita Šaltis	12.a			1.
	Jūlija Smoļaninova	12.a			2.
	Kristīne Sudraba	12.a			2.
	Juliāna Silineviča	9.b			2.
	Linards Kalniņš	9.a	Vēsture	Liene Vorobjova	3.
	Ksenija Barkanova	11.a			3.
	Reinis Vigulis	11.a			
9.12.2021.	Kristīne Sudraba	12.a	Vēsture	Ludmila Mukāne	1.
	Raimonds Belkovskis	12.a			2.
	Raimonds Eisaks	12.a			
	Ņikita Šaltis	12.a			
	Linda Slapiņa	12.b			
	Viktorija Vojevodska	12.b			
	Jānis Burcevs	12.a			
14.01.2022.	Raimonds Eisaks	12.a	Fizika	Vladislavs Bartušs	
	Ņikita Šaltis	12.a			
	Reinis Vigulis	11.a			
21.01.2022.	Linards Kalniņš	9.a		Rita Azina	3.
	Raitis Locs	9.a			A
	Kitija Jermolajeva	10.a			

	Valērija Posnija	10.a	Matemātika	Aija Babre	
	Ksenija Barkanova	11.a			1.
	Linda Slapiņa	12.b			2.
28.01.2022.	Ervīns Punculis	4.a	Kombinētais darbs mākslā	Rita Kāposte Sofija Voronova	2.
	Elga Pauliņa	4.a			2.
1.02.2022.	Linards Kalniņš	9.a	Ķīmija	Ausma Grizāne	3.
	Anžela Kovalevska	9.a			A
	Kristīne Ižika	9.b			1.
	Lana Žvirble	10.a			
	Ksenija Barkanova	11.a			
	Jana Antonova	11.a			
	Amālija Grišāne	11.a			A
	Valērija Mihejeva	11.a			
8.02.2022.	Ksenija Barkanova	11.a	Ģeogrāfija	Alla Dzalbe	3.
	Reinis Vigulis	11.a			
	Valērija Mihejeva	11.a			
	Nikita Šāltis	12.a			1.
9.02.2022.	Paula Plivča	8.a	Latviešu valoda	Rita Orole	
	Juliāna Silineviča	9.b			
	Undīne Goligina	8.b		Leonora Brence	
	Kristija Eta Rutka	8.b			2.
	Raitis Locs	9.a			
	Anžela Kovalevska	9.a			3.
21.02.2022.	Reinis Vigulis	11.a		Aina Slesare	A
	Raimonds Eisaks	12.a			3.
	Nikita Šāltis	12.a			1.
	Kristīne Sudraba	12.a			1.
23.03.2022.	Gļebs Čumiks	5.a	Vizuālā māksla	Aigars Vigulis	3.
	Anastasija Maļuhina	5.			
	Agnija Sisojeva	5.b			
	Valērija Aņisko	9.a			A
	Raivis Čerņavskis	9.a			A
	Marina Smoļaninova	9.a			A
	Anastasija Gaveika	9.b			
	Samanta Šuplinska	9.b			
	Rebeka Vjaterē	6.a		Aina Murāne	
	Patrīcija Baldiņa	6.a			
	Milana Poļaka	6.b			A
	Evelīna Zemlicka	7.b		Diāna Kiseļova	
	Aleksis Bondarevs	8.a			
	Marina Valtere	8.b			
	Viktorija Šēfere	8.b			
	Kristija Eta Rutka	8.b			
	Raivis Bartušs	8.b			
1.04.2022.	Adriana Plakoša	5.a	Matemātika	Rita Vaišļa	
	Agnese Geka	5.a			3.
	Kristīna Cimoška	5.a			2.
	Armands Strautiņš	5.b			

1.04.2022.	Artjoms Smirnovs	5.b	Matemātika	Irēna Maļkeviča	
	Daniels Mamošins	5.b			1.
	Sofija Lubgane	5.b			3.
	Nika Malinovska	6.a		Rita Azina	
	Izabella Šelegoviča	6.b			
	Anastasija Smirnova	6.b			
	Milana Poļaka	6.b			
	Mārtiņš Kokars	7.a		Karīna Karvele	
	Devids Šāltis	8.a			
	Raivis Bartušs	8.b			

Gudri un talantīgi skolēni – Dagdas vidusskolas lepnums



Bieži vien skolotāji jautā: “Kā iemācīt skolēnu kritiski domāt?” Var iemācīt uztvert un skaidri, loģiski izteikt domu. Var iemācīt paust šaubas un uzdot jautājumus, analizēt informāciju, priekšstatus, viedokļus, pārliecību, izzināt faktus, spriest, atrast argumentus, veidot secinājumus, lai domātu un lemtu, veidotu savu attieksmi pret pasauli. Vai šis domāšanas veids pārtaps gudrībā, viedumā, vai vedīs pie sabiedrībai un sev pašam veidota risinājuma, – tas katrā gadījumā droši vien būs individuāli. Reizēm pat lielāki atklājumi notiek nejauši. Taču svarīgi ir iedot skolēniem instrumentus, lai viņi tos varētu izmantot šajā meklējumu un atklājumu ceļā.

Mācību gads ir noslēdzies. Piedaloties mācību priekšmetu olimpiādēs un konkursos, daudzi Dagdas vidusskolas skolēni visa mācību gada laikā ir guvuši godalgotas vietas novada, reģiona un valsts mērogā.

Mācību priekšmetu olimpiādēs ir piedalījušies 58 Dagdas vidusskolas skolēni, no kuriem godalgotas vietas un atzinības ir ieguvuši 32. Pieciem skolēniem ir trīs godalgotas vietas, trijiem skolēniem - divas godalgotas vietas, bet divdesmit četriem skolēniem ir viena godalgota vieta.

Veiksmīgākais Dagdas vidusskolas olimpiāžu dalībnieks ir 12. klases skolnieks Ņikita Šalītis, kurš ir piedalījies 6 olimpiādēs novadā un trijās ir ieguvis augstāko sasniegumu. Krievu valodas kā svešvalodas olimpiādē novada līmenī Ņikita ieguva 1. vietu (skolotāja Olita Loče), latviešu valodas olimpiādē ieguva 1. vietu (skolotāja Aina Slesare), ģeogrāfijas olimpiādē arī ieguva 1. vietu (skolotāja Alla Dzalbe). Ņikita piedalījās arī valsts olimpiādē krievu valodā kā svešvalodā un latviešu valodā.

11. klases skolniece Ksenija Barkanova piedalījās četrās olimpiādēs, godalgotas vietas iegūstot trijās. Matemātikas olimpiādē Ksenija ieguva 1. vietu un tika uzaicināta uz valsts olimpiādi (skolotāja Aija Babre), vēstures olimpiādē viņa ieguva 3. vietu (skolotāja Liene Vorobjova), bet ģeogrāfijas olimpiādē 3. vietu (skolotāja Alla Dzalbe).

12. klases skolniece Linda Slapiņa piedalījās četrās olimpiādēs, godalgotas vietas iegūstot trijās. Matemātikas olimpiādē skolniece ieguva 2. vietu (skolotāja Aija Babre), krievu valodas kā svešvalodas olimpiādē 3. vietu (skolotāja Svetlana Valtēre) un bioloģijas olimpiādē atzinību (skolotāja Anna Krilova).

12. klases skolniece Kristīne Sudraba piedalījās trijās novada olimpiādēs un ieguva trīs godalgas - latviešu valodas olimpiādē 1. vietu (skolotāja Aina Slesare), vēstures olimpiādē 1. vietu (skolotāja Ludmila Mukāne) un krievu valodas kā svešvalodas olimpiādē 2. vietu (skolotāja Olita Loče).

9. klases skolnieks Linards Kalniņš piedalījās četrās olimpiādēs un trijās ieguva godalgotas vietas. Matemātikas olimpiādē (skolotāja Rita Azina), ķīmijas olimpiādē (skolotāja Ausma Grizāne) un vēstures olimpiādē (skolotāja Liene Vorobjova) Linards ieguva 3. vietas.

9. klases skolniece Kristīne Ižika piedalījās ķīmijas (skolotāja Ausma Grizāne) un bioloģijas (skolotāja Anna Krilova) olimpiādēs un ieguva 1. vietu. Kristīne piedalījās arī valsts olimpiādē, kura notika klātienē Rīgā.

12. klases skolniece Vīneta Bitte piedalījās divās olimpiādēs un ieguva 2. vietu krievu valodas kā svešvalodas olimpiādē (skolotāja Svetlana Valtēre) un atzinību bioloģijas olimpiādē (skolotāja Anna Krilova).

9. klases skolniece Anžela Kovalevska piedalījās divās olimpiādēs un ieguva 3. vietu latviešu valodas olimpiādē (skolotāja Aina Slesare) un atzinību ķīmijas olimpiādē (skolotāja Ausma Grizāne).

Krievu valodas kā svešvalodas olimpiādē piedalījās 13 skolēni un tika iegūtas sešas 1. vietas, četras 2. vietas un divas 3. vietas. 1. vietu ieguva Devids Šalītis 8.kl., Paula Plivča 8.kl., Undīne Goligina 8.kl., Valērija Posnija 10.kl., Jana Antonova 11.kl., Ņikita Šalītis 12.kl. Valērija Posnija tika uzaicināta un piedalījās krievu valodas kā svešvalodas valsts olimpiādē. 2. vietu ieguva Juliāna Silineviča 9.kl., Kristīne Sudraba 12.kl., Jūlija Smoļaninova 12.kl., Vīneta Bitte 12.kl. 3. vietu ieguva Melānija Bondarevska 10.kl. un Linda Slapiņa 12.kl.

Matemātikas olimpiādē 5.-8. klašu grupā 1. vietu ieguva 5. klases skolnieks Daniels Mamošins un 3. vietu 5. klases skolniece Sofija Lubgane (skolotāja Irēna Maļkeviča), 2. vietu ieguva 5. klases

skolniece Kristīna Cimoška un 3. vietu Agnese Geka (skolotāja Rita Vaišļa). 24. martā notika Starptautiskais matemātikas konkurss “Ķengurs”. Tajā piedalījās 14653 skolēni (2. – 12.klase) no dažādām Latvijas skolām. No Dagdas vidusskolas piedalījās 10 skolēni - Raivis Vjaters 2.kl., Rihards Provejs 3.kl., Emīls Rukša 4.kl., Daniels Mamošins 5.kl., Mārtiņš Kokars 7.kl., Nikita Zavadskis 8.kl., Juliāna Silineviča 9.kl., Lauris Kokars 10.kl., Ksenija Barkanova 11.kl., Linda Slapiņa 12.kl. un ieguva 1. vietu skolas līmenī. Danielam Mamošinam 23.vieta valstī, kas ir ļoti augsts sasniegums.

Latviešu valodas olimpiādē 8. klases skolniece Kristija Eta Rutka ieguva 2. vietu (skolotāja Leonora Brence), 3. vietu ieguva 12. klases skolnieks Raimonds Eisaks, bet atzinību ieguva 11. klases skolnieks Reinis Vigulis (skolotāja Aina Slesare).

Bioloģijas olimpiādē 11. klases skolniece Anna Andžāne ieguva 2. vietu (skolotāja Anna Krilova), vēstures olimpiādē 12. klases skolnieks Raimonds Belkovskis ieguva 2. vietu (skolotāja Ludmila Mukāne), ķīmijas olimpiādē 11. klases skolniece Amālija Grišāne ieguva atzinību (skolotāja Ausma Grizāne).

Ervīns Punculis un Elga Pauliņa no 4. klases veica kombinēto darbu mākslās, ko organizēja Krāslavas novada mūzikas skolotāju metodiskā apvienība. Abi skolēni ieguva 2. vietu. (skolotājas R. Kāposte un S. Voronova). Elga piedalījās arī Latvijas Krievu valodas un literatūras pasniedzēju asociācijas (LKVLPA) organizētajā valsts krievu valodas kā svešvalodas glītrakstīšanas konkursā un ieguva 3. vietu. Ervīns šajā konkursā ieguva atzinības rakstu par panākumiem. 6. klases skolnieces Rebeka Vjaterē un Jeva Vērdiņa valsts krievu valodas kā svešvalodas glītrakstīšanas konkursā ieguva 3. vietu. (skolotājas Svetlana Valtere un Olita Loče).

Vizuālās mākslas olimpiādē 5. klases skolnieks Gļebs Čumiks ieguva 3. vietu, 9. klases skolēni Valērija Aņisko, Raivis Čerņavskis, Marina Smoļaninova ieguva atzinības. (skolotājs Aigars Vigulis), Milana Poļaka ieguva atzinību (skolotāja Aina Murāne).

Skolēni piedalījās ne tikai olimpiādēs, bet arī dažādos konkursos.

Zinātniski pētnieciskā darbība ir pamats skolēnu personīgo prasmju pilnveidei un nākotnes pētniecībai. Veicot pētniecisko darbu, skolēni attīsta individuālās kompetences, padziļina zināšanas dažādās nozarēs. Dagdas vidusskolā skolotāji Aina Slesare, Anna Krilova, Liene Vorobjova, Ausma Grizāne, Alla Dzalbe, Olita Loče, Ludmila Mukāne, Diāna Kiseļova un skolas psiholoģe Diāna Krilova ieinteresēja un iepazīstināja skolēnus ar mūsdienu zinātniskās pētniecības darba tematiku un metodēm, iesaistīja skolēnus pētījumu izstrādē, attīstīja skolēnu prasmes patstāvīgai darbībai zinātniskās pētniecības darba izstrādē. Dagdas vidusskolā zinātniskie pētījumi tika veikti sešās zinātņu nozarēs. Trīs 12. klases skolēni un deviņi 11. klases skolēni 19. janvārī prezentēja 11 darbus. Visiem skolēniem tika piešķirti I pakāpes diplomu, un četrus skolnieču darbi tika izvirzīti Latgales reģiona ZPD konferencei.

2022. gada 4. martā tiešsaistē Latgales reģiona ZPD konferencē piedalījās 12. klases skolniece Kristīne Sudraba un 11. klases skolnieces Līga Beitāne, Valērija Mihejeva un Amālija Grišāne. Kristīne Sudraba un Valērija Mihejeva ieguva III pakāpes diplomus.

Līga Beitāne un Amālija Grišāne ieguva II pakāpes diplomus un tika virzītas uz valsts posmu.

2022. gada 25. martā tiešsaistē notika Valsts 46. ZPD konference, kurā piedalījās vairāk kā 300 skolēnu no visas Latvijas.

Līga Beitāne savā ZPD tēmu izvēlējās, domājot par nākotnes karjeras iespējām un studijām augstskolā. Darbā “Internetā izveidoto forumu eksistence cilvēku dzīvē” Līga apkopoja daudzveidīgus faktus par interneta forumu izvēli gan sieviešu, gan vīriešu grupā. Tika pētīti arī

dažādu vecumu respondenti un viņu interneta forumu izvēles motīvi. Darba vadītāja vēstures un sociālo zinību skolotāja Liene Vorobjova.

Amālija Grišāne ZPD “Vitamīnu un minerālvielu kompleksu izvēles un lietošanas lietderības izvērtējums.” veica veselības zinātņu nozarē. Darbā tika apkopoti dati par dažādiem vitamīnu un minerālvielu kompleksiem, analizēti farmaceitu novērojumi par vitamīnu izvēli. Bieži vien patērētāji, nepārzinot vitamīnu un minerālvielu kompleksu savstarpējo iedarbību, bet, tikai uzticoties reklāmai, tos iegādājas, tādējādi kaitējot savai veselībai. Amālija ieteica vispirms sazināties ar speciālistiem, veikt analīzes un tikai tad iegādāties vitamīnus vai minerālvielu kompleksus. Darba vadītāja bioloģijas skolotāja Anna Krilova.

Skolnieces savus ZPD prezentēja digitālo plakātu formātā un valstī ieguva godalgotos III pakāpes diplomus.

Krāslavas novada skolēnu skatuves runas priekšnesumu video konkursā I pakāpes diploms tika piešķirts 1. klases skolniecei Rēzijai Beinārovičai (skolotāja Rita Vaišļa) un 8. klases skolniecei Katrīnai Kuzņecovai (skolotāja Rita Orole). II pakāpes diplomu ieguva 3. klases skolniece Liene Matjušonoka (skolotāja Ilze Tukiša) un 11. klases skolnieks Reinis Vigulis (skolotāja Aina Slesare). Valstī skolēnu skatuves runas priekšnesumu video konkursā Katrīna ieguva 1. vietu un Rēzija 2. vietu.

5. klases skolēnu vokālais ansamblis “Rasas pilieni” Krāslavas novada bērnu un jauniešu vokālo ansambļu video norisē “saBalsis” ieguva atzinību (skolotāja Rita Kāposte).

No sirds lepojamies ar skolēnu sasniegumiem arī daudzos konkursos un sporta sacensībās! Pateicamies skolotājiem un vecākiem par ieguldīto darbu un atbalstu.

Skolēnu
sasniegumi
valsts
pārbaudes
darbos

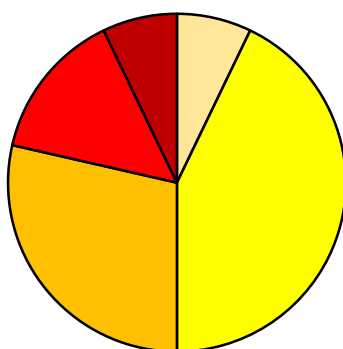
Diagnosticējošais darbs matemātikā

3.a klasei

Dagdas vidusskola, 2022. gada 23.februārī.

Darbu veica 14 skolēni.

Procentuālais dalījums	Zem 5%	5-9 %	10-19 %	20-29 %	30-39 %	40-49 %	50-59 %	60-69 %	70-79 %	80-89 %	90-100 %
Skolēnu skaits							1	6	4	2	1



■ zem 5% ■ 5-9 % ■ 10-19 % ■ 20-29 % ■ 30-39 % ■ 40-49 % ■ 50-59 % ■ 60-69 % ■ 70-79 % ■ 80-89 % ■ 90-100 %

Secinājumi:

Diagnosticējošo darbu matemātikā 3.a klase veica optimālā līmenī.

Pārbaudes darbs bija plašs apjoma ziņā, skolēniem bija jāatrisina 36 uzdevumi. Uzdevumos skolēni labā līmenī prata aprēķināt izteiksmes vērtību, ievēroja darbību secību (diemžēl daži zaudēja punktus, jo aprēķinus veica galvā), uz skaitļu ass atrada norādītos trīsciparu skaitļus, lietojot daļas jēdzienu, prata pāriet no lielākām uz mazākām mērvienībām, salīdzinot cenas, norādīja lētāko preci. Attēlā prata saskatīt visus trīsstūrus un kvadrātu, saskatīt visus taisnstūrus izdevās tikai 1 skolēnam. Samērā labi skolēni prata nolasīt informāciju diagrammā, veikt nepieciešamos aprēķinus. Daļai skolēnu grūtības sagādāja uzdevums salīdzināt izteiksmes, jo skaitļu vietā bija doti burti. Grūtības radās arī precīzi nolasīt objekta garumu un aprēķināt cita objekta garumu, pierakstot pareizas mērvienības. Tikai 1 skolēns atrisināja 35. un 36. – nestandarta uzdevumus. Diemžēl uzdevumu, kur precīzi bija jāsaskaita nogriežņu skaitu, neatrisināja neviens.

Uzdevumi perspektīvai:

1. Pilnveidot prasmi risināt praktiska satura uzdevumus.
2. Sekmēt lasīšanu ar izpratni matemātikā, kas veicinātu skolēnu analītisko domāšanu.

2022. gada 8.martā.

skolotāja Ilze Tukiša

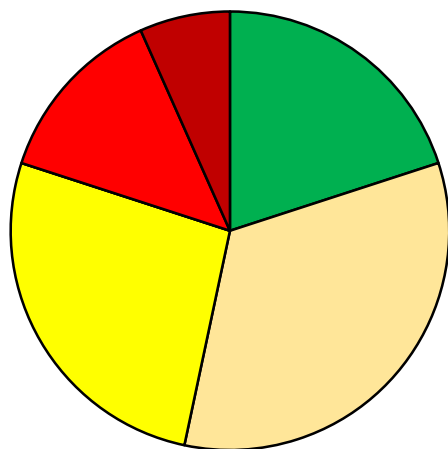
Diagnosticējošais darbs matemātikā

3.b klasei

Dagdas vidusskola, 2022. gada 18. februārī

Darbu veica 15 skolēni

Procentuālais dalījums	Zem 5%	5-9 %	10-19 %	20-29 %	30-39 %	40-49 %	50-59 %	60-69 %	70-79 %	80-89 %	90-100 %
Skolēnu skaits	0	0	0	0	0	3	5	4	0	2	1



■ zem 5% ■ 5-9 % ■ 10-19 % ■ 20-29 % ■ 30-39 % ■ 40-49 % ■ 50-59 % ■ 60-69 % ■ 70-79 % ■ 80-89 % ■ 90-100 %

Secinājumi:

Diagnosticējošais darbs matemātikā bija veidots vienā variantā, tajā skolēniem bija jāatrisina 36 uzdevumi. Labus rezultātus skolēni uzrādīja izteiksmju vērtību aprēķināšanā, par lielumiem un sakarībām starp tiem, prasmē novērtēt informāciju un izvēlēties pareizās atbildes, darbības ar skaitļiem, izteiksmju salīdzināšana. Teksta uzdevumā grūtības sagādāja pareizi nolasīt dotos lielumus diagrammā un gūtos datus izmantot teksta uzdevuma risināšanā. Vairākiem skolēniem daļas aprēķināšana no skaitļa sagādā grūtības. Nestandarta uzdevumu neatrisināja neviens skolēns.

Uzdevumi perspektīvai:

1. Pilnveidot skolēnu prasmi teksta uzdevumu risināšanā, nestandarta uzdevumu risināšanā.

2022. gada 9. martā

skolotāja Aija Utkina

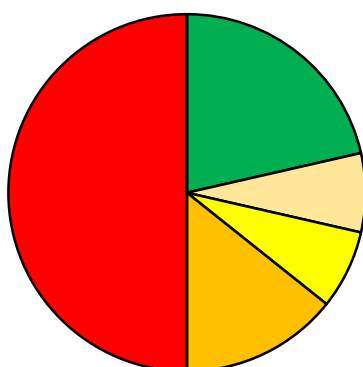
Diagnosticējošais darbs latviešu valodā

3.a klasei

Dagdas vidusskola, 2022. gada 17.februārī.

Darbu veica 14 skolēni

Procentuālais dalījums	Zem 5%	5-9 %	10-19 %	20-29 %	30-39 %	40-49 %	50-59 %	60-69 %	70-79 %	80-89 %	90-100 %
Skolēnu skaits						3	1	1	2	7	



■ zem 5% ■ 5-9 % ■ 10-19 % ■ 20-29 % ■ 30-39 % ■ 40-49 % ■ 50-59 % ■ 60-69 % ■ 70-79 % ■ 80-89 % ■ 90-100 %

Secinājumi:

Diagnosticējošā darba rezultāti ļauj konstatēt, ka vidējais 3.a klases izglītojamo latviešu valodas pamatprasmju apguves līmenis darba izpildīšanas laikā ir optimālā līmenī.

Kopumā izvērtējot klausīšanās uzdevumu izpildi, var secināt, ka skolēnu klausīšanās sapratnes līmenis ir labs un tas atbilst standartā izvirzītajām prasībām.

Lasīšanas uzdevums daļai skolēnu sagādāja grūtības, tā kā ikdienā līdzīgi uzdevumi – prast pareizi savienot anotāciju ar grāmatas nosaukumu – veikti maz.

Daudz kļūdu tika pieļauts uzdevumā, kur bija jāuzraksta saturiski un gramatiski pareizu teikumu, grūtības ar gramatiski pareizi uzrakstītiem teikumiem bija arī 8.uzdevumā, jo lielākā daļa skolēnu neizjūt un neraksta garumzīmes. Kopumā valodas kompetences uzdevumi veikti labi. Runāšanas prasmes skolēniem ir optimālā un augstā līmenī.

Uzdevumi perspektīvai:

1. Pilnveidot prasmi rakstīt gramatiski pareizi.
2. Piedāvāt dažāda tipa, satura un grūtības pakāpes tekstus, lai veicinātu apzinātu lasītprasmi.

2022. gada 8.martā.

skolotāja Ilze Tukiša

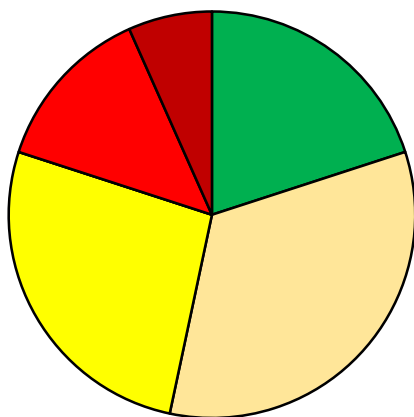
Diagnosticējošais darbs latviešu valodā

3.b klasei

Dagdas vidusskola, 2022. gada 17. februārī

Darbu veica 15 skolēni

Procentuālais dalījums	Zem 5%	5-9 %	10-19 %	20-29 %	30-39 %	40-49 %	50-59 %	60-69 %	70-79 %	80-89 %	90-100 %
Skolēnu skaits	0	0	0	0	0	3	5	4	0	2	1



■ zem 5% ■ 5-9 % ■ 10-19 % ■ 20-29 % ■ 30-39 % ■ 40-49 % ■ 50-59 % ■ 60-69 % ■ 70-79 % ■ 80-89 % ■ 90-100 %

Secinājumi:

Diagnosticējošo darbu latviešu valodā 3. klasei veica 15 skolēni, no tiem trīs skolēniem bija nepieciešams atbalsts. Diagnosticējošā darba mērķis bija novērtēt izglītojamo zināšanas un prasmes ar nolūku tās pilnveidot. Klausīšanās uzdevumu daļā skolēni veica 1., 2. uzdevumu, parādot klausīšanās prasmes. Rakstu daļā skolēni veica lasīšanas un teksta izpratnes uzdevumu, parādot teksta lasīšanas un izpratnes prasmes (3. uzdevums), rakstīšanas uzdevumu, parādot rakstīšanas un radošās prasmes (7., 8. uzdevums). Mutvārdu daļā skolēni parādīja pareizas runas un stāstījuma veidošanas prasmes.

Diagnosticējošais darbs latviešu valodā bija veidots vienā variantā. Labus rezultātus skolēni uzrādīja 1., 2., 3. uzdevumos. Skolēni saklausīja informāciju un saturiski pareizi ierakstīja tekstā trūkstošos vārdus un izprata tekstu. 8. uzdevums- uzrakstīt tematam atbilstošu, pabeigtu tekstu lielākajai daļai skolēnu nebija pat sākts, jo bija koncentrējušies citu uzdevumu izpildei.

Uzdevumi perspektīvai:

1. Pilnveidot skolēnu klausīšanās prasmi.
2. Pilnveidot skolēnu rakstīšanas prasmi, veicot praktiskos uzdevumus, kuros patstāvīgi jāveido stāstījums, izmantojot dažādus teikuma veidus.

2022. gada 9. martā

skolotāja Aija Utkina

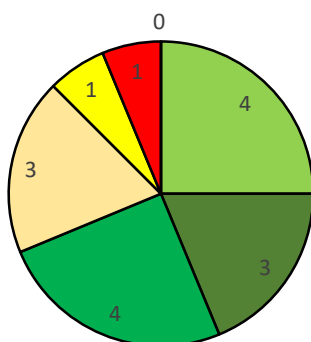
Diagnosticējošais darbs matemātikā

6.a klasei

Dagdas vidusskola, 2022. gada 24.februāris

Darbu veica 16 skolēni

Procentuālais dalījums	Zem 5%	5-9 %	10-19 %	20-29 %	30-39 %	40-49 %	50-59 %	60-69 %	70-79 %	80-89 %	90-100 %
Skolēnu skaits	-	-	-	4	3	4	3	1	-	1	-



■ zem 5% ■ 5-9 % ■ 10-19 % ■ 20-29 % ■ 30-39 % ■ 40-49 % ■ 50-59 % ■ 60-69 % ■ 70-79 % ■ 80-89 % ■ 90-100 %

Secinājumi:

Diagnosticējošā darba matemātikā 6.a klases skolēnu izpildes vidējais līmenis ir 43,75%. Skolēni diagnosticējošo darbu veica klātienē. Darbā bija jāizpilda 8 uzdevumi. Skolēniem darbā ir daudz kļūdu, kas radušās neuzmanīgas lasīšanas rezultātā, kā arī tādēļ, ka skolēni neizprata uzdevumu nosacījumus (skolēni stundu laikā itin bieži lūdz paskaidrot nesaprotamos vārdus). Pirmajā uzdevumā, kurā bija jāparāda skaitļošanas prasmes, visi skolēni ir ieguvuši punktus. Visvairāk kļūdu bija g) gadījumā, kur skolēni neievēroja darbību izpildes secību. Otrajā uzdevumā skolēni neievēroja, ka Latvijas sauszemes robežas garums bija jau dots, un kļūdaini aprēķināja trešdaļu vai ceturtdaļu no visas robežas garuma. Trešajā uzdevumā skolēni norādīja nevis daļu no grīdas laukuma, bet gan flīžu skaitu. Ceturtajā uzdevumā daudziem netika aprēķināta cena siera masas vienībai, lai tad veiktu salīdzināšanu. Piektajā uzdevumā gandrīz visiem nebija ceturtais vienādības skaidrojuma. Sestajā uzdevumā vairākumam skolēnu bija noteikta tikai viena vai neviena no pareizajām izteiksmēm. Septītais un astotais uzdevums lielākajai skolēnu daļai nemaz nav sākts risināt.

Uzdevumi perspektīvai:

Pilnveidot skolēnu prasmi uzmanīgāk lasīt uzdevuma nosacījumus, un censties vairāk vērības pievērst praktiska satura uzdevumiem.

2022. gada 10.martā

skolotāja Rita Azina

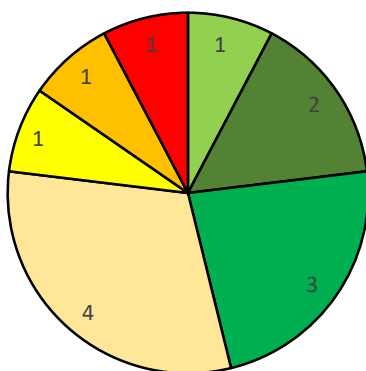
Diagnosticējošais darbs matemātikā

6.b klasei

Dagdas vidusskola, 2022. gada 24.februāris

Darbu veica 13 skolēni

Procentuālais dalījums	Zem 5%	5-9 %	10-19 %	20-29 %	30-39 %	40-49 %	50-59 %	60-69 %	70-79 %	80-89 %	90-100 %
Skolēnu skaits	-	-	-	1	2	3	4	1	1	1	-



■ zem 5% ■ 5-9 % ■ 10-19 % ■ 20-29 % ■ 30-39 % ■ 40-49 % ■ 50-59 % ■ 60-69 % ■ 70-79 % ■ 80-89 % ■ 90-100 %

Secinājumi:

Diagnosticējošā darba matemātikā 6.b klases skolēnu izpildes vidējais līmenis ir 51,82%. Skolēni diagnosticējošo darbu veica klātienē. Darbā bija jāizpilda 8 uzdevumi. Skolēniem darbā ir daudz kļūdu, kas radušās neuzmanīgas lasīšanas rezultātā, kā arī tādēļ, ka skolēni neizprata uzdevumu nosacījumus (skolēni stundu laikā itin bieži lūdz paskaidrot nesaprotamos vārdus). Pirmajā uzdevumā, kurā bija jāparāda skaitļošanas prasmes, visi skolēni ir ieguvuši punktus. Visvairāk kļūdu bija g) gadījumā, kur skolēni neievēroja darbību izpildes secību. Otrajā uzdevumā skolēni neievēroja, ka Latvijas sauszemes robežas garums bija jau dots, un kļūdaini aprēķināja trešdaļu vai ceturtdaļu no visas robežas garuma. Trešajā uzdevumā skolēni norādīja nevis daļu no grīdas laukuma, bet gan flīžu skaitu. Ceturtajā uzdevumā daudziem netika aprēķināta cena siera masas vienībai, lai tad veiktu salīdzināšanu. Piektajā uzdevumā gandrīz visiem nebija ceturtais vienādības skaidrojuma. Sestajā uzdevumā vairākumam skolēnu bija noteikta tikai viena vai neviena no pareizajām izteiksmēm. Septītais uzdevums lielākajai skolēnu daļai nemaz nav sākts risināt. Astoto uzdevumu skolēni risināja, izmantojot proporcionālos lielumus.

Uzdevumi perspektīvai:

Pilnveidot skolēnu prasmi uzmanīgāk lasīt uzdevuma nosacījumus, un censties vairāk vērības pievērst praktiska satura uzdevumiem.

2022. gada 10.martā

skolotāja Rita Azina

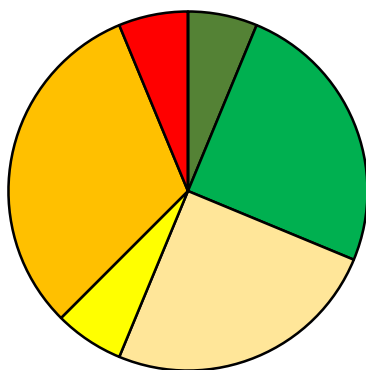
Diagnosticējošais darbs latviešu valodā

6.a klasei

Dagdas vidusskola, 2022. gada 16. februārī

Darbu veica 16 skolēni

Procentuālais dalījums	Zem 5%	5-9 %	10-19 %	20-29 %	30-39 %	40-49 %	50-59 %	60-69 %	70-79 %	80-89 %	90-100 %
Skolēnu skaits	0	0	0	0	1	4	4	1	5	1	0



■ zem 5% ■ 5-9 % ■ 10-19 % ■ 20-29 % ■ 30-39 % ■ 40-49 %
■ 50-59 % ■ 60-69 % ■ 70-79 % ■ 80-89 % ■ 90-100 %

Secinājumi:

Diagnosticējošajā darbā skolēniem tika vērtētas valodas kompetences un lasīšanas, klausīšanās, rakstīšanas un runāšanas prasmes.

6.a klases skolēniem grūtības sagādāja lasīšanas(46,09%) un rakstīšanas(55%) uzdevumi. Labākus rezultātus ieguva klausīšanās(62,18%) un runāšanas(79,37%) daļā.

Valodas kompetences un lasītprasmes uzdevumos skolēniem grūtības sagādā detalizētas informācijas meklēšana un izvērtēšana, izvērsta pamatojuma rakstīšana. Saprast gan klausīšanās, gan lasīšanas tekstu visbiežāk saistās ar skolēnu nepietiekamu vārdu krājumu. Veicot uzdevumus, daudzi skolēni vārdus ieraksta pavirši un gramatiski kļūdaini.

Lielākā daļa skolēnu spēj veidot loģisku vēstījumu vai aprakstu, paust savu viedokli un pamatot to.

Daudzi spēj veidot plānveidīgu un saturīgu runu.

Uzdevumi perspektīvai:

1. Pilnveidot pareizrakstības iemaņas.
2. Veicināt jēgpilnas lasītprasmes attīstīšanu.
3. Pilnveidot tekstveides prasmes.

2022. gada 9.martā

skolotāja Ināra Krauliša

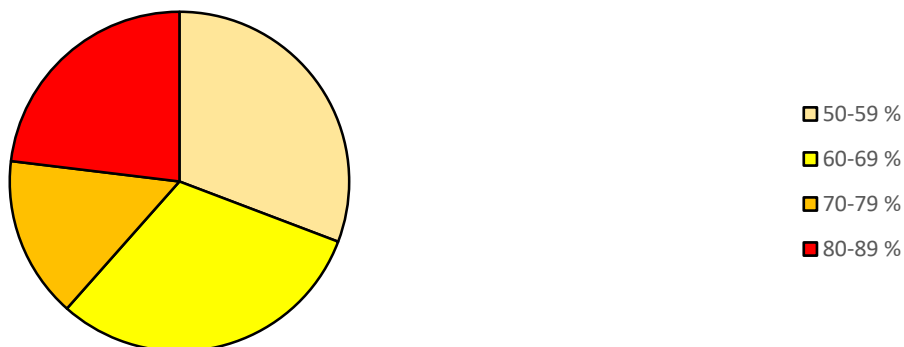
Diagnosticējošais darbs latviešu valodā

6.^b klasei

Dagdas vidusskola, 2022. gada 16. februārī

Darbu veica 13 skolēni

Procentuālais dalījums	Zem 5%	5-9 %	10-19 %	20-29 %	30-39 %	40-49 %	50-59 %	60-69 %	70-79 %	80-89 %	90-100 %
Skolēnu skaits	-	-	-	-	-	-	4	4	2	3	-



Secinājumi:

1. Valodas kompetences un lasītprasmes kompetences pārbaude.

Tekstu skolēni saprata, varēja atbildēt uz jautājumiem, atrast sinonīmus, antonīmus, deminutīvus. Pirmajā lasītprasmes uzdevumā skolēni nevarēja pareizi noteikt galvenā varoņa vārdu un uzvārdu, jo nezināja, kas ir biogrāfisks romāns. Valodas kompetences pārbaudē grūtības sagādāja teikumi, kuros vajadzēja lietot dažādu vārdšķiru vārdu „vijas” un pieturzīmju likšana teikumos ar tiešo runu.

2. Klausīšanās.

Skolēni saprata tekstu, ļoti labi izpildīja pirmo uzdevumu, vissarežģītākais bija 3. uzdevums, kur skolēniem pašiem bija jāraksta atbildes uz jautājumiem.

3. Rakstīšana.

Bija piedāvāti 3 temati, divi vēstījumi un viens apraksts. Skolēni izvēlējās rakstīt par svētkiem vai vērtīgāko dāvanu. Viņiem labi veicās ar temata izpratni, atbilstību domraksta veidam, teksta uzbūvi, rindkopām, apjomu. Vislielākās problēmas bija ar valodas lietojumu un ortogrāfiju. Skolēniem ir nabadzīgs vārdu krājums, viņi maz lasa, mājās sarunvaloda ir krievu valoda.

4. Runāšana.

Skolēni bija izvēlējušies stāstīt to grāmatu, kura viņiem patika. Stāstījums bija loģisks un strukturēts, bet bija vērojamas vārdu kļūdas.

Uzdevumi perspektīvai:

1. Bagātināt valodu: jālasa, jāklausa, jārunā.
2. Turpināt pievērst uzmanību pareizrakstības prasmi attīstīšanai.
3. Izkopt prasmes izteikt un pamatot savas domas.

2022. gada 9. martā

skolotāja Vija Gekiša

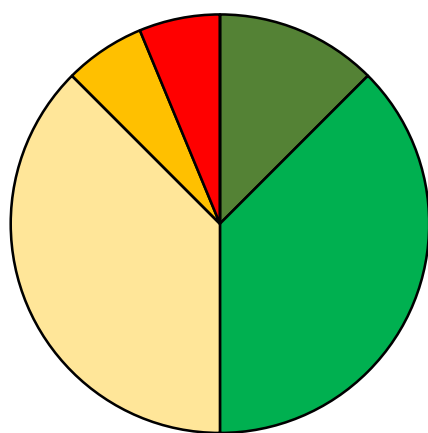
Diagnosticējošais darbs dabaszinībās

6.a klasei

Dagdas vidusskola, 2022. gada 3. martā

Darbu veica 16 skolēni

Procentuālais dalījums	Zem 5%	5-9 %	10-19 %	20-29 %	30-39 %	40-49 %	50-59 %	60-69 %	70-79 %	80-89 %	90-100 %
Skolēnu skaits	-	-	-	-	2	6	6	-	1	1	0



■ zem 5% ■ 5-9 % ■ 10-19 % ■ 20-29 % ■ 30-39 % ■ 40-49 % ■ 50-59 % ■ 60-69 % ■ 70-79 % ■ 80-89 % ■ 90-100 %

Secinājumi: Diagnosticējošo darbu dabaszinībās 6.a klasē veica 16 skolēni. Skolēnu sasniedzamais rezultāts ir robežās no 30% līdz 89%. Darbā skolēnu iegūtie rezultāti atbilst ikdienā gūtajiem darba vērtējumiem. Divi skolēni darbā ieguva 30-39% robežā., seši – 40-49%, seši – 50-50%, viens – 70-79% un viens – 80-89%.

Darba pirmie septiņi uzdevumi ir testa uzdevumu, skolēni izvēlējās pareizās atbildes no dotajām. Lielākā daļa skolēnu ar dotajiem uzdevumiem veiksmīgi tika galā. Daļai skolēnu grūtības sagādāja darba otrā daļa, kur skolēniem vajadzēja atbildes formulēt pašiem. Daļa izglītojamo nepārvalda dabaszinību valodu, nevar zinātniski pareizi izskaidrot uzdevumā sniegto jautājumu. Grūtības skolēniem sagādā uzdevumi ar plašiem tekstiem, kuros skolēni nespēj uztvert galveno domu un atrast pareizās atbildes. Neliela daļa skolēnu neprot izmantot diagrammās norādītos lielumus, tos salīdzināt un nolasīt.

Uzdevumi perspektīvai:

- 1) Strādāt pie secinājumu, vispārinājumu, apkopojumu pareizas veidošanas.
- 2) Mācīt tekstā atrast un apkopot galvenos datus.
- 3) Darbs ar diagrammu datiem.

2022. gada 10. martā

skolotāja Ausma Grizāne

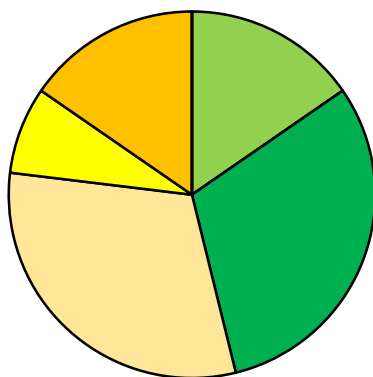
Diagnosticējošais darbs dabaszinībās

6.b klasei

Dagdas vidusskola, 2022. gada 3. martā

Darbu veica 13 skolēni

Procentuālais dalījums	Zem 5%	5-9 %	10-19 %	20-29 %	30-39 %	40-49 %	50-59 %	60-69 %	70-79 %	80-89 %	90-100 %
Skolēnu skaits	-	-	-	2	-	4	4	1	2	-	-



■ zem 5% ■ 5-9 % ■ 10-19 % ■ 20-29 % ■ 30-39 % ■ 40-49 % ■ 50-59 % ■ 60-69 % ■ 70-79 % ■ 80-89 % ■ 90-100 %

Secinājumi:

Diagnosticējošo darbu dabaszinībās 6.b klasē veica 13 skolēni. Skolēnu sasniedzamais rezultāts ir robežās no 20% līdz 79%. Darbā skolēnu iegūtie rezultāti atbilst ikdienā gūtajiem darba vērtējumiem. Divi skolēni darbā ieguva 20-29% robežā., četri – 40-49%, četri – 50-50%, viens – 60-69% un divi – 70-79%.

Darbs tikai veidots no divām daļām. Pirmajā daļā skolēni veica testa uzdevumu, kur vajadzēja izvēlēties pareizās atbildes no dotajām. Lielākā daļa skolēnu ar dotajiem uzdevumiem veiksmīgi tika galā. Grūtības sagādāja darba otrā daļa, kur skolēniem vajadzēja atbildes formulēt pašiem. Te vērojamas sekojošas kļūdas – 1) atbildes tiek veidotas tikai daļēji, neanalizējot uzdevumā dotās visas situācijas. 2) analizējot uzdevumu, nepielieto zinātnisko valodu, neveic noteiktus aprēķinus, atbildes sniedz vispārīgās formās.

Grūtības skolēniem sagādā uzdevumi ar plašiem tekstiem, kuros skolēni nespēj uztvert galveno domu un atrast pareizās atbildes.

Uzdevumi perspektīvai:

- 1) Darbs ar tekstiem;
- 2) Sekot skolēnu pareizai, zinātniskai valodas izveidei;
- 3) Mācīt veidot secinājumus, apkopojumu, atlasīt galvenos datus.

2022. gada 10. martā

skolotāja Ausma Grizāne

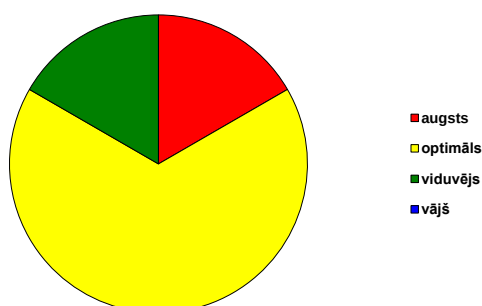
Valsts eksāmens angļu valodā 9.ab klasēs

Darba analīze.

Dagdas vidusskola. 2022. gada 1. jūnijā

Eksāmenu kārtoja 6 skolēni.

Līmeņi	Augsts (9;10)	Optimāls (6;7;8)	Viduvējs (4;5)	Vājš (1;2;3)
Skolēnu skaits	1	4	1	0
%	16,5 %	67 %	16,5 %	0



Secinājumi:

Skolēnu sasniegumi eksāmenā atbilst semestru vērtējumiem un vidējais radītājs sastāda 63%. Vērtējot pa valodas prasmēm, vislabākais rezultāts ir runāšanā (76%) un līdzvērtīgi sasniegumi ir rakstīšanā (72%) un lasīšanā (64%). Zemāki rezultāti ir valodas lietojumā (31%) un klausīšanās (46%).

Uzdevumi perspektīvai:

1. Veicināt skolēnu nopietnāku attieksmi un ilgāk strādāt ar klausīšanās uzdevumiem; perspektīvā lielāko uzmanību veltīt gramatikas uzdevumiem ar mērķi uzlabot zināšanu līmeni.
2. Atvelēt lielāko laiku lai attīstīt gramatiskās zināšanas un paplašināt vārdu krājumu. Pievērst uzmanību ne tikai vārdu pareizrakstībai un gramatiskajam korektumam, bet arī domraksta struktūrai.
3. Pievērst uzmanību uzdevumiem, kuros ir nepieciešams izmantot loģiskās spējas un domāšana.

2022. gada 7.jūnijā

skolotāja Larisa Mačukāne

Valsts eksāmens latviešu valodā 9.a klasē

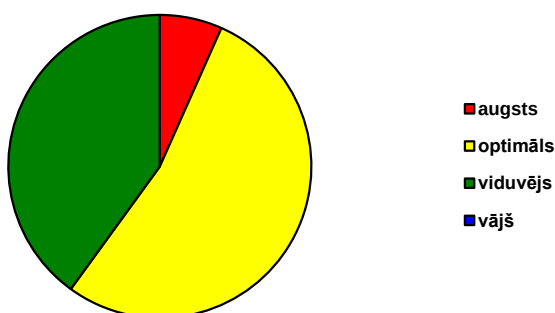
Darba analīze.

Dagdas vidusskola. 2022. gada 18.maijā

Eksāmenu kārtoja 15 skolēni.

Līmeņi	Augsts (9;10)	Optimāls (6;7;8)	Viduvējs (4;5)	Vājš (1;2;3)
Skolēnu skaits	1	8	6	0
%	6%	54%	40%	0

Vērtējums procentos.



Secinājumi:

Kopumā valsts eksāmena darbs nebija sarežģīts. Eksāmena rezultāti atbilst skolēnu prasmēm un attieksmei.

Dažiem skolēniem grūtības sagādāja lasīšanas uzdevums. Neuzmanīgas lasīšanas dēļ radās pārpratumi. Daži skolēni lasīšanas uzdevumos saņēma papildpunktus par pareizrakstību.

Valodas sistēmas izpratnes uzdevumos skolēniem grūtības sagādāja uzdevums ar diviem noteikumiem, daži neuzmanīgi lasa noteikumus. Pareizrakstība un pieturzīmju likšana daudziem skolēniem sagādā grūtības, jo nav izveidotas labas lasīšanas prasmes ar izpratni..

Rakstīšanas daļu veica labi, jo skolēni prot atklāt tematu, daļa tekstu rindkopās, prot spriest un vērtēt.

Runāšanas uzdevumu skolēni sagatavoja labi: temati interesanti, pareizi strukturēti, prot piesaistīt klausītāja uzmanību.

Uzdevumi perspektīvai:

1. Attīstīt lasīšanas un runāšanas prasmes, gatavojoties CE 9.klasē.
2. Katram skolēnam jāstrādā atbilstoši savām spējām, jāpilnveido rakstīšanas prasmes.
3. Jāstrādā regulāri, apzinīgi.
4. Jāizkopj valodas izjūta: jālasa, jāklausās, jārunā latviski.

2022. gada 6.jūnijā.

skolotāja Aina Slesare

Valsts eksāmens latviešu valodā 9.b klasē

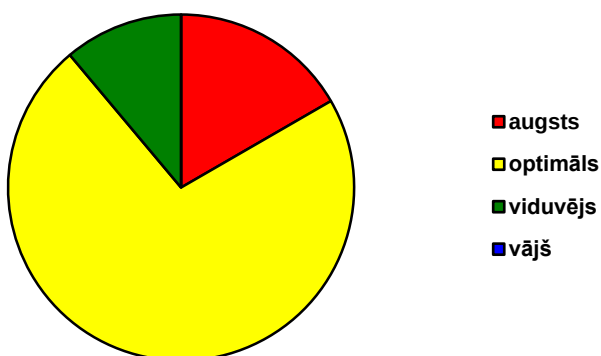
Darba analīze.

Dagdas vidusskola. 2022. gada 24.,25.maijs

Eksāmenu kārtoja 18 skolēni.

Līmeņi	Augsts (9;10)	Optimāls (6;7;8)	Viduvējs (4;5)	Vājš (1;2;3)
Skolēnu skaits	3	13	2	0
%	16,7 %	72,2 %	11,1 %	0

Vērtējums procentos.



Secinājumi:

Latviešu valodas eksāmenā bija jāpilda 3 daļas: 1.daļa - lasīšana un valodas sistēmas izpratne, 2.daļa - rakstīšana, 3.daļa - runāšana. Vislielāko punktu skaitu skolēni ieguva 1.un 3.daļā, vismazāko - 2.daļā. Grūtības radās valodas lietojumā, bija daudz pareizrakstības kļūdu, stila kļūdu, ne vienmēr bija patstāvīgi spriedumi, atziņas, vērtējumi, pilnībā neatklājās rakstītāja personiskā attieksme. Tomēr mutvārdu daļā skolēni prata izteikt savu viedokli, izteikt personisko pieredzi un pamatot to.

Uzdevumi perspektīvai:

1. Pievērst uzmanību valodas sintaktisko konstrukciju lietošanai, vārdformu veidošanai, stila kļūdām.
2. Motivēt skolēnus loģiski izkārtot pārsprieduma daļas, veidot saistījumu starp tām, iedziļināties temata izpratnē.

2022. gada 3.jūnijā.

skolotāja Rita Orole

Valsts eksāmens matemātikā 9.a klasē

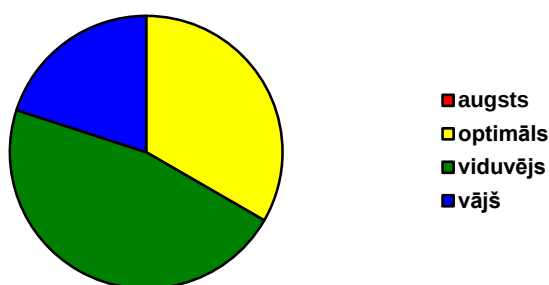
Darba analīze.

Dagdas vidusskola. 2022. gada 27. maijā

Eksāmenu kārtoja 15 skolēni.

Līmeņi	Augsts (9;10)	Optimāls (6;7;8)	Viduvējs (4;5)	Vājš (1;2;3)
Skolēnu skaits	0	5	7	3
%	0 %	33,3 %	46,7 %	20,0%

Vērtējums procentos.



Secinājumi:

Eksāmenu matemātikā kārtoja 15 izglītojamie, un eksāmenā ieguva vidējo vērtējumu 4,93 balles, kas ir par 0,47 ballēm zemāks vērtējums nekā mācību gadā. 3 skolēni eksāmenā ir ieguvuši vienādu vērtējumu ar gada vērtējumu, 9 skolēni ir ieguvuši par vienu balli zemāku vērtējumu un 3 skolēni – par vienu balli augstāku vērtējumu, kā gada vērtējums. Eksāmens sastāv no 2 daļām – 25 uzdevumi 1.daļā un 8 uzdevumi 2.daļā.

Skolēni diezgan labi veica testu, apguves koeficients ir 0,59. Testa daļā skolēniem grūtības sagādāja šķietami viegls 3. testa daļas jautājums par kvadrātfunkcijas grafika nosaukumu, kā arī 13., 17., 19. un 20. jautājums, uz kuriem sniedza pareizu atbildi tikai daži skolēni. 2. daļā apguves koeficients ir 0,40. Skolēni veiksmīgi atrisināja nevienādību un atrisināja kvadrātvienādojumu, bet vai nu nerisināja, vai arī nepareizi atrisināja kvadrātnevienādību 1. uzdevumā, 2..uzdevumā lielākā daļa skolēnu pareizi aprēķināja trijstūra laukumu un pamatoja, ka trijstūris ABC ir vienādsānu. 3. uzdevumā gandrīz visi skolēni pareizi aizpildīja tabulu un aprēķināja prasītās varbūtības. Tikai daži skolēni atrisināja 4. un 5. uzdevumu. 6. uzdevumā daudzi pareizi uzzīmēja koordinātu plakni un daļēji pareizi aizpildīja tabulu, bet nespēja pareizi noteikt dotajam punktam simetriskā punkta koordinātas, bet nespēja uzzīmēt prasīto taisni un uzrakstīt šīs taisnes vienādojumu. 7.uzdevumā daži skolēni atrada cilindra augstumu, bet neprata aprēķināt rādiusu un tilpumu. 8. uzdevumā daudzi skolēni noteica kociņu skaitu, kuri būs nepieciešami ceturtās figūras izveidei, bet nespēja atbildēt uz pārējiem jautājumiem. Kopvērtējuma vidējā vērtība ir 45,96 %.

Uzdevumi perspektīvai:

Motivēt skolēnus ievērot 5 pašvadītās mācīšanās soļus, mērķtiecīgi virzīt skolēnus uz paškontroles iemaņu attīstību.

2022. gada 2. jūnijā

skolotāja Rita Azina

Valsts eksāmens matemātikā 9.b klasē

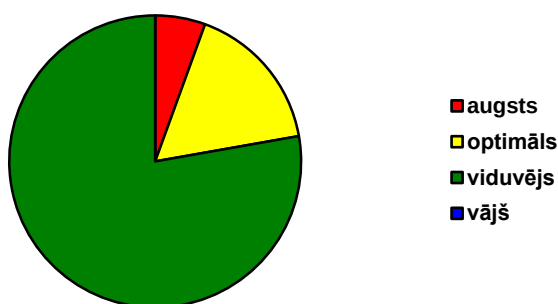
Darba analīze.

Dagdas vidusskola. 2022. gada 27. maijā

Eksāmenu kārtoja 18 skolēni.

Līmeņi	Augsts (9;10)	Optimāls (6;7;8)	Viduvējs (4;5)	Vājš (1;2;3)
Skolēnu skaits	1	3	14	0
%	5,5 %	16,7 %	77,8 %	0 %

Vērtējums procentos.



Secinājumi:

Eksāmenu matemātikā kārtoja 18 izglītojamie, un eksāmenā ieguva vidējo vērtējumu 4,89 balles, kas ir par 0,22 ballēm zemāks vērtējums nekā mācību gadā. 14 skolēni eksāmenā ir ieguvuši vienādu vērtējumu ar gada vērtējumu, 4 skolēni ir ieguvuši par vienu balli zemāku vērtējumu, kā gada vērtējums.

Eksāmens sastāv no 2 daļām – 25 uzdevumi 1.daļā un 8 uzdevumi 2.daļā. Skolēni diezgan labi veica testu, apguves koeficients ir 0,55. Testa daļā skolēniem grūtības sagādāja šķietami viegls 3. testa daļas jautājums par kvadrātfunkcijas grafika nosaukumu, kā arī 13., 17., 19. un 20. jautājums, uz kuriem sniedza pareizu atbildi tikai daži skolēni. 2. daļā apguves koeficients ir 0,38. Skolēni veiksmīgi atrisināja nevienādību un atrisināja kvadrātvienādojumu, bet vai nu nerisināja, vai arī nepareizi atrisināja kvadrātnevienādību. 1. uzdevumā, 2.uzdevumā lielākā daļa skolēnu pareizi aprēķināja trijstūra laukumu un pamatoja, ka trijstūris ABC ir vienādsānu. 3. uzdevumā gandrīz visi skolēni pareizi aizpildīja tabulu un aprēķināja prasītās varbūtības. Tikai daži skolēni atrisināja 4. un 5. uzdevumu. 6. uzdevumā daudzi pareizi uzzīmēja koordinātu plakni un daļēji pareizi aizpildīja tabulu, bet nespēja pareizi noteikt dotajam punktam simetriskā punkta koordinātas, bet nespēja uzzīmēt prasīto taisni un uzrakstīt šīs taisnes vienādojumu. 7.uzdevumā daži skolēni atrada cilindra augstumu, bet neprata aprēķināt rādiusu un tilpumu. 8. uzdevumā daudzi skolēni noteica kociņu skaitu, kuri būs nepieciešami ceturtās figūras izveidei, bet nespēja atbildēt uz pārējiem jautājumiem. Kopvērtējuma vidējā vērtība ir 43,78 %.

Uzdevumi perspektīvai:

Motivēt skolēnus ievērot 5 pašvadītās mācīšanās soļus, mērķtiecīgi virzīt skolēnus uz paškontroles iemaņu attīstību.

2022. gada 2. jūnijā

skolotāja Rita Azina

Valsts eksāmens Latvijas vēsture 9. a klasē

Darba analīze.

Dagdas vidusskola. 2022. gada 7. jūnijā

Eksāmenu kārtoja 15 skolēni.

Līmeņi	Augsts (9;10)	Optimāls (6;7;8)	Viduvējs (4;5)	Vājš (1;2;3)
Skolēnu skaits	1	7	7	0
%	6,7 %	46,7 %	46,7 %	0

Vērtējums procentos.



Secinājumi:

Eksāmenu Latvijas vēsturē kārtoja 15 skolēni. Augsts līmenis ir 1 skolēnam (6,7%), optimāls līmenis ir 7 skolēniem (46,7%) un viduvējs līmenis ir 7 skolēniem (46,7%). Labākie rezultāti ir gūti darba 1. un 2. daļā. Lielākas grūtības sagādāja cēloņu un seku noteikšana dotajam notikumam un pārsprieduma rakstīšana. Dažiem skolēniem problēmas bija ar jēdzienu izskaidrošanu, vizuāliem attēliem un ar atbilstošas vēsturiskās darbības raksturojumu. Pamatā eksāmena rezultāti atbilst skolēnu spējām un darbam visa mācību gada laikā.

Uzdevumi perspektīvai:

1. Pilnveidot izglītojamo lasītprasmes, teksta izpratnes un strukturēšanas prasmes.
2. Pievērst uzmanību mācību procesa diferenciacijai, individuālajam darbam ar izglītojamajiem, pamatprasmju un iemaņu akcentēšanai.

2022. gada 7. jūnijā

skolotāja Liene Vorobjova

Valsts eksāmens Latvijas vēsture 9. b klasē

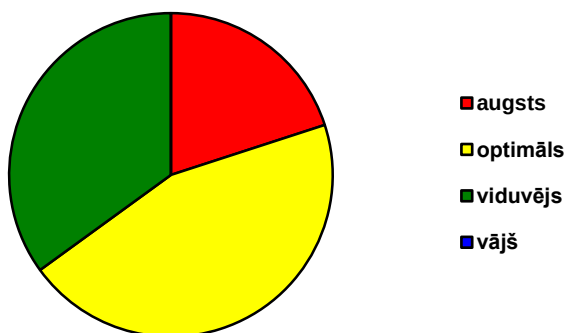
Darba analīze.

Dagdas vidusskola. 2022. gada 7. jūnijā

Eksāmenu kārtoja 18 skolēni.

Līmeņi	Augsts (9;10)	Optimāls (6;7;8)	Viduvējs (4;5)	Vājš (1;2;3)
Skolēnu skaits	2	9	7	0
%	11,1 %	50 %	38,9 %	0

Vērtējums procentos.



Secinājumi:

Eksāmenu Latvijas vēsturē kārtoja 18 skolēni. Augsts līmenis ir 2 skolēniem (11,1%), optimāls līmenis ir 9 skolēniem (50%) un viduvējs līmenis ir 7 skolēniem (38,9%). Labākie rezultāti ir gūti darba 1. un 2. daļā. Lielākas grūtības sagādāja cēloņu un seku noteikšana dotajam notikumam un pārsprieduma rakstīšana. Dažiem skolēniem problēmas bija ar jēdzienu izskaidrošanu, vizuāliem attēliem un ar atbilstošas vēsturiskās darbības raksturojumu. Pamatā eksāmena rezultāti atbilst skolēnu spējām un darbam visa mācību gada laikā.

Uzdevumi perspektīvai:

1. Pilnveidot izglītojamo lasītprasmes, teksta izpratnes un strukturēšanas prasmes.
2. Pievērst uzmanību mācību procesa diferenciacijai, individuālajam darbam ar izglītojamajiem, pamatprasmju un iemaņu akcentēšanai.

2022. gada 7. jūnijā

skolotāja Liene Vorobjova

Valsts eksāmens krievu valodā (svešvalodā) 9. a klasē

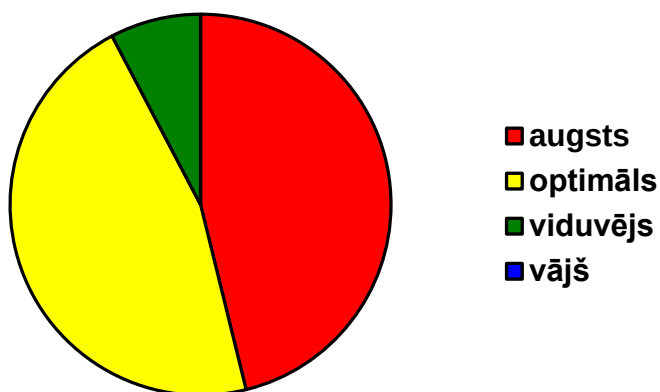
Darba analīze.

Dagdas vidusskola. 2022. gada 1. jūnijs

Eksāmenu kārtoja 13 skolēni.

Līmeņi	Augsts (9;10)	Optimāls (6;7;8)	Viduvējs (4;5)	Vājš (1;2;3)
Skolēnu skaits	6	6	1	0
%	46 %	46 %	8 %	0

Vērtējums procentos.



Secinājumi:

Valsts eksāmena pārbaudes darbu rakstīja 13 skolēni. Augstu līmeni ir saņēmuši 6 skolēni un optimālu līmeni arī 6 skolēni. Eksāmena darbā bija piecas daļas: klausīšanās, valodas lietojums, lasīšana, rakstīšana un runāšana. Skolēni izpildīja visus uzdevumus atbilstoši savām zināšanām un prasmēm, kopvērtējumā sasniedzot 84%. Vislabāk tika izpildīta lasīšanas daļa (91,5%), klausīšanās (91%), valodas lietojums (86%) un runāšana (83,5%). Sliktāk tika uzrakstīta rakstīšanas daļa (68%). Kopumā valsts eksāmena pārbaudes darbu skolēni uzrakstīja ļoti labi.

Uzdevumi perspektīvai:

1. Piedāvāt skolēniem vairāk uzdevumu, kas palīdzētu uzlabot viņu rakstīšanas prasmes.
2. Attīstīt radošo un loģisko domāšanu.

2022. gada 6. jūnijā

skolotāja Svetlana Valtere

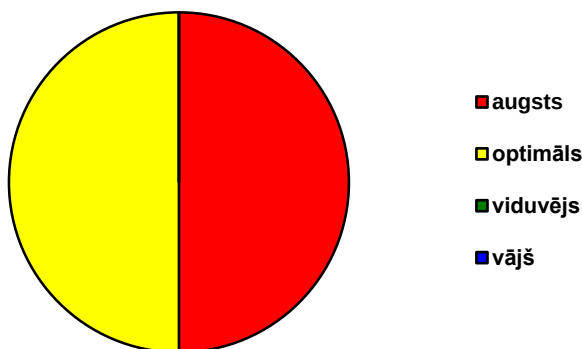
Valsts eksāmens krievu valodā (svešvalodā) 9. b klasē
Darba analīze.

Dagdas vidusskola. 2022. gada 1., 2. jūnijā.

Eksāmenu kārtoja **14** skolēni.

Līmeņi	Augsts (9;10)	Optimāls (6;7;8)	Viduvējs (4;5)	Vājš (1;2;3)
Skolēnu skaits	7	7	0	0
%	50 %	50 %	0	0

Vērtējums procentos.



Secinājumi:

Eksāmenu krievu valodā kā svešvalodā kārtoja 14 skolēni un izpildīja darbu augstā līmenī (86 %). Labākie rezultāti ir gūti klausīšanās (94,5 %), lasīšanas (91 %) - uzdevumi saistīti ar savietošanu, pareizu atbildes atzīmēšanu, valodas lietojuma (88 %) un runāšanas (86 %) daļās. Zemākie rezultāti rakstīšanas uzdevumā (70 %) – intervijas jautājumu formulēšana un vēstule žurnāla redakcijai par veselīgu dzīves veidu. Darbos tiek atklāta teksta tēma, pareizi izveidota teksta kompozīcija, bet nepietiekoši bagāta leksika un ir ortogrāfiskās kļūdas. Pamatā darba rezultāti atbilst skolēnu spējām.

Uzdevumi perspektīvai: Pievērst lielāku uzmanību teksta rakstīšanai par dažādām tēmām, leksikai un ortogrāfijai.

2022. gada 6. jūnijā

skolotāja Olita Loče

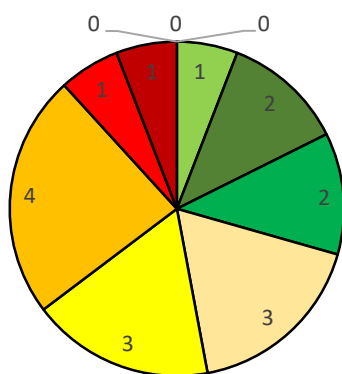
Skolēnu sasniegumi CE

Angļu valodas CE analīze 12. klasē

Dagdas vidusskola, 2022. gada 14.,15. martā

Darbu veica 19 skolēni

Procentuālais dalījums	Zem 5%	5-9 %	10-19 %	20-29 %	30-39 %	40-49 %	50-59 %	60-69 %	70-79 %	80-89 %	90-100 %
Skolēnu skaits	0	0	0	1	2	2	3	3	4	3	1



■ zem 5% ■ 5-9 % ■ 10-19 % ■ 20-29 % ■ 30-39 % ■ 40-49 % ■ 50-59 % ■ 60-69 % ■ 70-79 % ■ 80-89 % ■ 90-100 %

Secinājumi:

Centralizētā angļu valodas eksāmenā 12.klasē tika piedāvāti pa trīs uzdevumi lasīšanā un klausīšanā, pa divi uzdevumi rakstīšanā un mutvārdu daļā. Kopumā eksāmenu nokārtoja visi skolēni, atbilstoši savām spējām. Astoniem skolēniem ir B2 līmenis, astoņiem skolēniem –B1 līmenis. Trim skolēniem nav piešķirts valodas apguves līmenis, viņiem ir 22%, 31% un 34% kopvērtējumos. Visslabāk skolēni nodemonstrēja savas zināšanas un prasmes mutvārdu daļā (79,9%) un klausīšanās (59,6%). Skolēni prot izteikt savu viedokli, piedalīties sarunā par mācītām tēmām. Grūtības sagādāja lasīšanas (55%) un rakstu daļas uzdevumi (50,3%). Iespējamais cēlonis ir: triju gadu attālinātā mācību procesa ietekme. Daži skolēni pierada mājās pildīt uzdevumus angļu valodā, izmantojot tiešsaistes tulkotāju, salīdzināt savās atbildes ar klases biedriem, ņemt gatavas gramatiskās konstrukcijas no interneta avotiem. Kā rezultāts dažiem skolēniem trūka pamata zināšanas gramatikā, ierobežots vārdu krājums. Kopumā

Uzdevumi perspektīvai:

1. Turpināt pilnveidot skolēnu vārdu krājumu, izmantojot diferencētu pieeju.
2. Uzlabot skolēnu lasīšanas un teksta veidošanas prasmes.

2022. gada 29.jūnijā

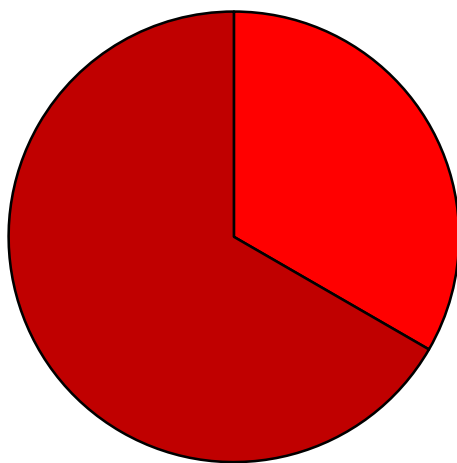
skolotāja Snežana Smirnova

CE krievu valodā (svešvalodā) 12. a klasei

Dagdas vidusskola, 2022. gada 17., 18. martā.

Darbu veica 12 skolēni

Procentuālais dalījums	Zem 5%	5-9 %	10-19 %	20-29 %	30-39 %	40-49 %	50-59 %	60-69 %	70-79 %	80-89 %	90-100 %
Skolēnu skaits	-	-	-	-	-	-	-	-	-	4	8



■ zem 5% ■ 5-9 % ■ 10-19 % ■ 20-29 % ■ 30-39 % ■ 40-49 % ■ 50-59 % ■ 60-69 % ■ 70-79 % ■ 80-89 % ■ 90-100 %

Secinājumi:

CE darbs tika veidots no divām daļām: rakstu daļas (trīs lasīšanas, klausīšanās uzdevumi un divi rakstīšanas uzdevumi) un mutvārdu daļas (atbildes uz skolotāju jautājumiem, monologs uz doto tēmu). Skolēniem izdevās labi veikt visas eksāmena uzdevumus: lasīšanā – 85,5 %, klausīšanā – 96,7 %, rakstīšanā – 80 %, mutvārdos - 97,8 %. Skolēni nokārtoja centralizēto eksāmenu sekojošos valodas prasmes līmeņos: B2 (70% - 94%) - 10 skolēni (83 %), C1 (95% - 100%) – 2 skolēni (17 %).

Uzdevumi perspektīvai: Pilnveidot tekstpratības prasmes.

2022. gada 19. augustā

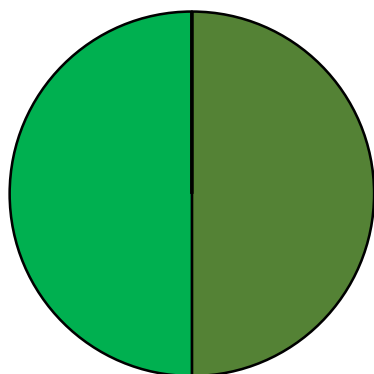
skolotāja Olita Loče

CE bioloģijā 12. klasei

Dagdas vidusskola, 2022. gada 30.maijā

Darbu veica 2 skolēni

Procentuālais dalījums	Zem 5%	5-9 %	10-19 %	20-29 %	30-39 %	40-49 %	50-59 %	60-69 %	70-79 %	80-89 %	90-100 %
Skolēnu skaits	-	-	-	-	1	1	-	-	-	-	-



■ zem 5% ■ 5-9 % ■ 10-19 % ■ 20-29 % ■ 30-39 % ■ 40-49 % ■ 50-59 % ■ 60-69 % ■ 70-79 % ■ 80-89 % ■ 90-100 %

Secinājumi:

CE tika uzrādīti zemi rezultāti. Zināšanu un prasmju vērtējums atbilstoši ir 50% un 36%; zināšanu lietojums standarta situācijās – 51% un 45%, bet zināšanu lietojums nestandarta situācijās – 13% un 20%. Augstāka rezultāta iegūšanai ir nepieciešams augstāks zināšanu un prasmju līmenis, diemžēl eksāmenu kārtotājiem pietrūka to ilgtermiņa griezumā, jo akcents bija uz ikdienas darbu. Līdz ar to, arī zināšanu pielietojums standarta un nestandarta situācijās rada problēmas. Pietrūkst bioloģiskās valodas, prasmes saskatīt likumsakarības un analizēt situācijas.

Uzdevumi perspektīvai:

- Veicināt zināšanu un prasmju attīstību un nostiprināšanu;
- Turpināt strādāt ar informācijas avotiem un to analīzi;
- Turpināt pilnveidot zināšanu lietojuma prasmes standarta un nestandarta situācijās.

2022. gada 26. augustā

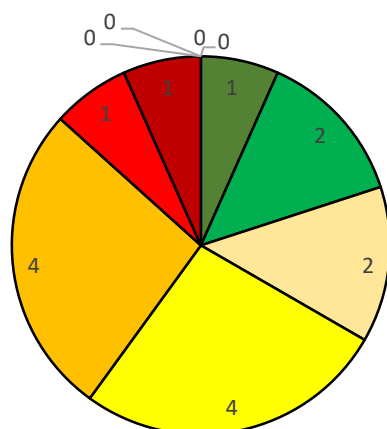
skolotāja Anna Krilova

CE latviešu valodā un literatūrā 12. klasei/ 12.a klase

Dagdas vidusskola. 2022. gada 17. maijā

Darbu veica 15 skolēni

Procentuālais dalījums	Zem 5%	5-9 %	10-19 %	20-29 %	30-39 %	40-49 %	50-59 %	60-69 %	70-79 %	80-89 %	90-100 %
Skolēnu skaits	-	-	-	-	1	2	2	4	4	1	1



■ zem 5% ■ 5-9 % ■ 10-19 % ■ 20-29 % ■ 30-39 % ■ 40-49 % ■ 50-59 % ■ 60-69 % ■ 70-79 % ■ 80-89 % ■ 90-100 %

12.a klase

Zināšanas un pamatprasmes 61,8 %.

Teksta izpratne 67,33 %.

Rakstīšana 64,4 %.

Kopvērtējums 64,6 %.

Secinājumi:

Attālinātā mācīšanās atstāja sekas, jo daudziem skolēniem pietrūka motivācijas strādāt patstāvīgi – pašvadīti. Jāmāca skolēniem vairāk izmantot argumentus un faktus viedokļa izteikšanai. Galvenais iemesls – maz lasa, runā, raksta kļūdaini, lieto krievu valodu saziņā, tāpēc ir mazs vārdu krājums. Skolas vērtējums atbilst CE vērtējumam.

Uzdevumi perspektīvai:

1. Uzmanīgi lasīt uzdevumu nosacījumus.
2. Pēc uzdevumu veikšanas atbildes pārlasīt, novērst pareizrakstības kļūdas.
3. Prast atlasīt kultūras faktus, ar kuriem varēs pamatot viedokli, izvēloties būtiskākos, pārliecinošākos.

2022. gada 23.augustā

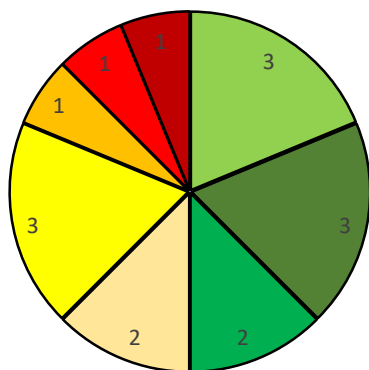
skolotāja Aina Slesare

CE matemātikā 12.a klasei

Dagdas vidusskola. 2022. gada 20. maijā

Darbu veica 15 skolēni

Procentuālais dalījums	Zem 5%	5-9 %	10-19 %	20-29 %	30-39 %	40-49 %	50-59 %	60-69 %	70-79 %	80-89 %	90-100 %
Skolēnu skaits	-	-	-	3	3	2	2	3	1	1	0



■ zem 5%
 ■ 5-9 %
 ■ 10-19 %
 ■ 20-29 %
 ■ 30-39 %
 ■ 40-49 %
 ■ 50-59 %
 ■ 60-69 %
 ■ 70-79 %
 ■ 80-89 %
 ■ 90-100 %

Secinājumi:

Centralizētā eksāmena kopvērtējuma vidējais rādītājs ir 47,8%. Eksāmena darbu jaunieši ir risinājuši atbilstoši savām spējām un ieguldītajam darbam, it īpaši viena attālinātā mācību gada laikā. Jūtama dažādu lietotņu negatīva ietekme uz skolēnu patstāvīga darba iemaņām. Augstākais eksāmena kopvērtējuma sasniegums ir 86%, bet zemākais ir 20%.

Eksāmena darbs sastāv no trim daļām: pirmajā daļā tiek vērtētas skolēnu zināšanas un pamatprasmes, otrajā daļā skolēniem ir jāatrisina 6 uzdevumi, kur tiek vērtēts zināšanu lietojums standartsituācijās un 3.daļā ir jāatrisina 2 uzdevumi, kur tiek vērtēts zināšanu lietojums nestandarta situācijās. Vislabākais sniegums pirmajā daļā ir 92%, zemākais 32%, otrajā daļā vislabākais rezultāts ir 86%, zemākais 16%, trešajā daļā labākais rezultāts ir 70%, zemākais 0%. 3.daļas uzdevumus diemžēl nav risinājuši 6 skolēni jeb 40% skolēnu.

Vidējais rādītājs klasē par zināšanām un pamatprasmēm ir 62,9%, par zināšanu lietojumu standartsituācijās 43,1%, bet par zināšanu lietojumu nestandarta situācijās 25,7%.

2022. gada 23. augustā

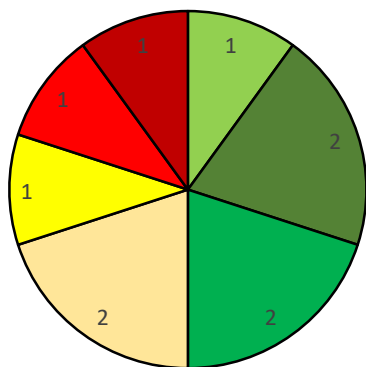
skolotāja Aija Babre

CE matemātikā 12.b klasei

Dagdas vidusskola. 2022. gada 20. maijā

Darbu veica 10 skolēni

Procentuālais dalījums	Zem 5%	5-9 %	10-19 %	20-29 %	30-39 %	40-49 %	50-59 %	60-69 %	70-79 %	80-89 %	90-100 %
Skolēnu skaits	-	-	-	1	2	2	2	1	-	1	1



■ zem 5%
 ■ 5-9 %
 ■ 10-19 %
 ■ 20-29 %
 ■ 30-39 %
 ■ 40-49 %
 ■ 50-59 %
 ■ 60-69 %
 ■ 70-79 %
 ■ 80-89 %
 ■ 90-100 %

Secinājumi:

Centralizētā eksāmena kopvērtējuma vidējais rādītājs ir 53,2%. Jaunieši eksāmena darbu ir risinājuši atbilstoši savām spējām un ieguldītajam darbam, it īpaši viena attālinātā mācību gada laikā. Augstākais eksāmena kopvērtējuma sasniegums ir 90%, bet zemākais ir 23%.

Eksāmena darbs sastāv no trim daļām: pirmajā daļā tiek vērtētas skolēnu zināšanas un pamatprasmes, otrajā daļā skolēniem ir jāatrisina 6 uzdevumi, kur tiek vērtēts zināšanu lietojums standartsituācijās un 3.daļā ir jāatrisina 2 uzdevumi, kur tiek vērtēts zināšanu lietojums nestandarta situācijās. Vislabākais sniegums pirmajā daļā ir 96%, zemākais 28%, otrajā daļā vislabākais rezultāts ir 96%, zemākais 26%, trešajā daļā labākais rezultāts ir 65%, zemākais 0%. 3.daļas uzdevumus nav risinājuši 3 skolēni – diviem no tiem vērtējumi eksāmenā ir viszemākie klasē.

Vidējais rādītājs klasē par zināšanām un pamatprasmēm ir 63,6%, par zināšanu lietojumu standartsituācijās 55,1%, bet par zināšanu lietojumu nestandartsituācijās 24%.

2022. gada 19. augustā

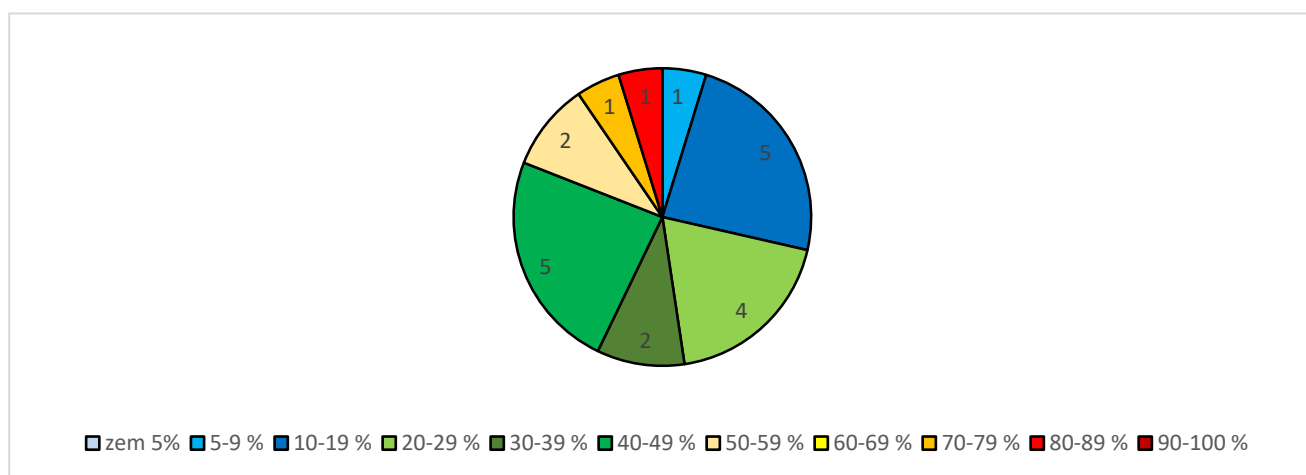
skolotāja Aija Babre

CE matemātikā 11.a klasei

Dagdas vidusskola. 2022. gada 24. maijā

Darbu veica 21 skolēns

Procentuālais dalījums	Zem 5%	5-9 %	10-19 %	20-29 %	30-39 %	40-49 %	50-59 %	60-69 %	70-79 %	80-89 %	90-100 %
Skolēnu skaits	-	1	5	4	2	5	2	-	1	1	-



Secinājumi:

Centralizētā eksāmena mērķis ir novērtēt skolēnu sniegumu matemātikā atbilstoši MK 03.09.2019. noteikumiem Nr. 416 “Noteikumi par valsts vispārējās vidējās izglītības standartu un vispārējās vidējās izglītības programmu paraugiem” 6. pielikumam “Plānotie skolēnam sasniedzamie rezultāti matemātikas mācību jomā” optimālajā mācību satura apguves līmenī un iegūt datus skolēnu snieguma un mācību satura izvērtēšanai, metodisko ieteikumu izstrādei un profesionālās pilnveides plānošanai. Šāda veida eksāmenu skolēni kārtoja pirmo reizi. Tā kopvērtējuma vidējais rādītājs ir sanācis 34,4%. Tas ir zems. Skolēni nav spējuši pilnībā koncentrēties tik lielam darba apjomam. Matemātiku viņi apguva 10.klasē attālināti (izņemot 1.semestri) un 11.klasē klātienē. Tikai paši uzcītīgākie spēja mācīties regulāri un nepārtraukti.

Augstākais eksāmena kopvērtējuma sasniegums ir 86%, bet zemākais ir tikai 5%.

Eksāmena darbs sastāv no divām daļām: pirmajā daļā tiek vērtētas zināšanas, izpratne un prasmes, kurā uzdevumi strukturēti un apkopoti piecās sadaļās pēc atbilstības noteiktam satura modulim. Otrajā daļā “Kompleksu problēmu risināšana” iekļauti uzdevumi, kas pārbauda 4 matemātikas mācību saturam raksturīgas zināšanu, izpratnes, prasmju un ieradumu kombinācijas.

Vislabākais sniegums pirmajā daļā ir 94%, zemākais 6%, otrajā daļā vislabākais rezultāts ir 66%, zemākais 0% (1 skolēnam).

Vidējais rādītājs klasē par zināšanām, izpratni un prasmēm ir 37,4%, par kompleksu problēmu risināšanu 25,9%.

2022. gada 23. augustā

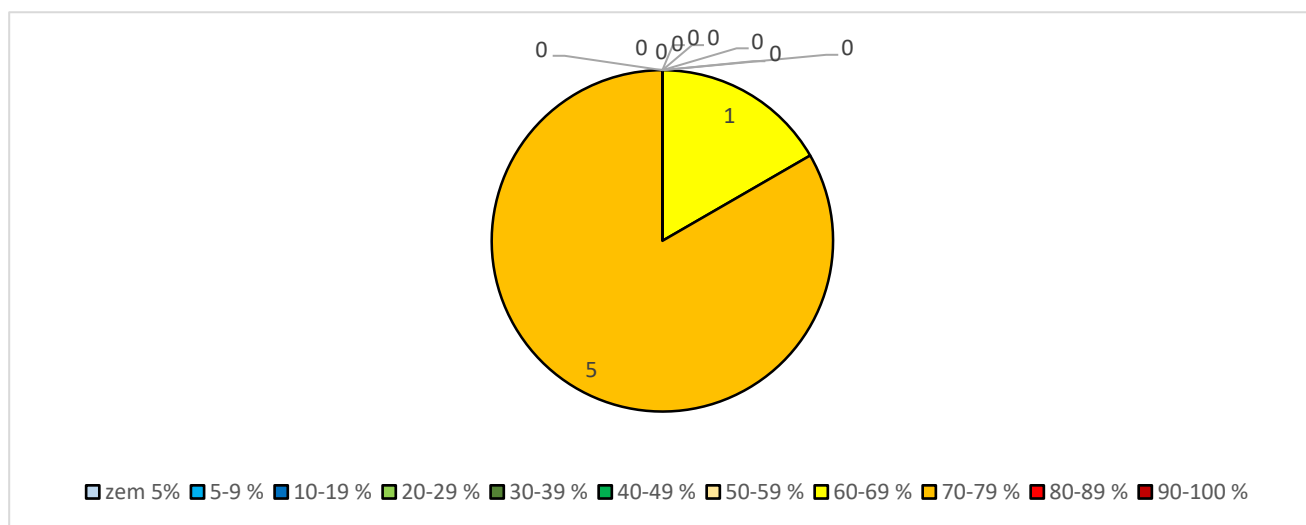
skolotāja Aija Babre

Centralizētais eksāmens latviešu valodā optimālais mācību satura apguves līmenis/ 11.a klase

Dagdas vidusskola, 2022. gada 26.maijā (rakstu daļa) un 1.jūnijā (mutvārdu daļa)

Darbu veica 6 skolēni

Procentuālais dalījums	Zem 5%	5-9 %	10-19 %	20-29 %	30-39 %	40-49 %	50-59 %	60-69 %	70-79 %	80-89 %	90-100 %
Skolēnu skaits	-	-	-	-	-	-	-	1	5	-	-



11.a klase

Teksta satura un valodas līdzekļu analīze 63,5 %.

Tekstveide 75,66 %.

Runa un saziņa 81,5 %.

Kopvērtējums 73 %.

Secinājumi:

1.daļa - teksta daudzslāņainība, zemteksti, sarežģītība, kā rezultātā teksts ir izrādījies skolēniem grūti uztverams un analizējams, kā arī skolēnu lasītāja un dzīves pieredzes trūkums noteikti bija šķēršļi, lai šī teksta analīzi veiktu optimālā vai augstā līmenī.

2.daļa - vērtēšana tika veikta pēc jauniem 11 kritērijiem, bet skolēni tika mācīti argumentēt ar faktiem. Rakstīja argumentēto eseju.

3.mutvārdu daļa - Eksāmena mutvārdu daļā skolēns izsaka viedokli (3–5 minūtes) par noteiktu izlozētu tekstu, pamatā izmantojot divus izlozētus jautājumus, kā arī atbild uz 2–3 jautājumiem, kurus uzdod skolotājs.

Covid – 19 pandēmija, attālinātās mācības, pirmā šāda līmeņa eksāmena kārtošanas pieredze – vērā ņemami apstākļi, vērtējot rezultātus.

Uzdevumi perspektīvai:

1. Uzmanīgi lasīt uzdevumu nosacījumus.
2. Pēc uzdevumu veikšanas atbildes pārlasīt, novērst pareizrakstības kļūdas.
3. Prast atlasīt kultūras faktus, ar kuriem varēs pamatot viedokli, izvēloties būtiskākos, pārliecinošākos.

2022. gada 23.augustā

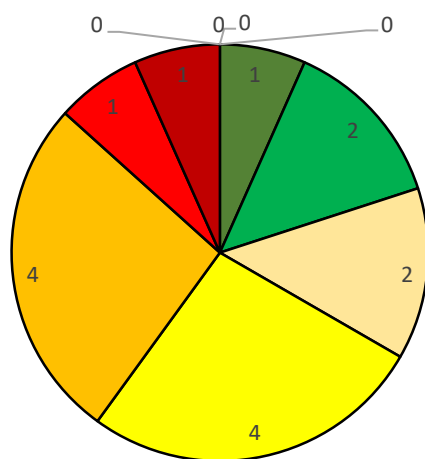
skolotāja Aina Slesare

CE latviešu valodā un literatūrā 12. klasei/ 12.a klase

Dagdas vidusskola. 2022. gada 17.maijā

Darbu veica 15 skolēni

Procentuālais dalījums	Zem 5%	5-9 %	10-19 %	20-29 %	30-39 %	40-49 %	50-59 %	60-69 %	70-79 %	80-89 %	90-100 %
Skolēnu skaits	-	-	-	-	1	2	2	4	4	1	1



■ zem 5%
 ■ 5-9 %
 ■ 10-19 %
 ■ 20-29 %
 ■ 30-39 %
 ■ 40-49 %
 ■ 50-59 %
 ■ 60-69 %
 ■ 70-79 %
 ■ 80-89 %
 ■ 90-100 %

12.a klase

Zināšanas un pamatprasmes 61,8 %.

Teksta izpratne 67,33 %.

Rakstīšana 64,4 %.

Kopvērtējums 64,6 %.

Secinājumi: Attālinātā mācīšanās atstāja sekas, jo daudziem skolēniem pietrūka motivācijas strādāt patstāvīgi – pašvadīti. Jāmāca skolēniem vairāk izmantot argumentus un faktus viedokļa izteikšanai. Galvenais iemesls – maz lasa, runā, raksta kļūdaini, lieto krievu valodu saziņā, tāpēc ir mazs vārdu krājums. Skolas vērtējums atbilst CE vērtējumam.

Uzdevumi perspektīvai:

1. Uzmanīgi lasīt uzdevumu nosacījumus.
2. Pēc uzdevumu veikšanas atbildes pārlasīt, novērst pareizrakstības kļūdas.
3. Prast atlasīt kultūras faktus, ar kuriem varēs pamatot viedokli, izvēloties būtiskākos, pārliecinošākos.

2022. gada 23.augustā

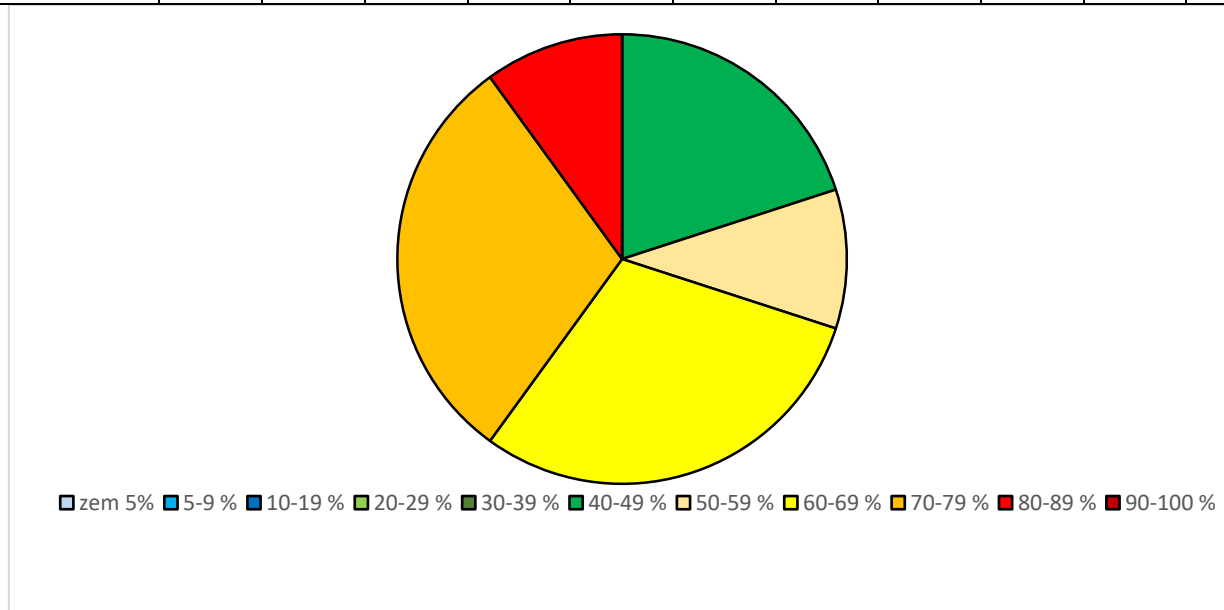
skolotāja Aina Slesare

CE latviešu valodā, 12. b klase

Dagdas vidusskola. 2022. gada 17. maijā.

Darbu veica 10 skolēni

Procentuālais dalījums	Zem 5%	5-9 %	10-19 %	20-29 %	30-39 %	40-49 %	50-59 %	60-69 %	70-79 %	80-89 %	90-100 %
Skolēnu skaits	0	0	0	0	0	2	1	3	3	1	0



Secinājumi:

Skolēni CE darbu pārsvarā izpildīja atbilstoši ikdienas darbam, tā viņi pildīja kārtējos pārbaudes darbus (bez labošanas), tikai dažiem skolēniem vērtējums varēja būt par balli augstāks.

Zināšanas un pamatprasmes: vairāki skolēni uzrādīja augstus rezultātus (91, 92%), tikai 1 skolēnam ir zemāks procents (29), pārējie skolēni ir labi apguvuši latviešu valodas ortogrāfijas, morfoloģijas un interpunkcijas normas, prot tās praktiski pielietot, līdz ar to gadu gaitā ir veiksmīgi izkopusi pamatprasmes.

Teksta izpratne: dažiem skolēniem ir augsti rezultāti (80, 83%). Tikai 1 skolēnam ir zemāks apguves procents (33), pārējie skolēni, pildot teksta izpratnes uzdevumus, uzrādīja labas prasmes. Skolēni prot strādāt ar apjomīgiem dažāda stila tekstiem, uztver un prot noformulēt galveno domu, diskusijas dalībnieka mērķi, kā arī saskata teksta aktualitāti kontekstā ar mūsdienu norisēm sabiedrībā un kultūrā.

Tekstveide: vairākiem skolēniem labi rezultāti (80, 85%), 1 skolēnam ir zemāks apguves procents (41), bet pārējie skolēni uzrādīja labas un augstas tekstveides prasmes. Tātad veiksmīgi orientējas latviešu literatūras un kultūras norisēs, prot izteikt un pamatot viedokli par šīm norisēm, veidojot strukturētu, viegli uztveramu tekstu.

Uzdevumi turpmākajam darbam.

Zināšanas un pamatprasmes: Motivēt skolēnus jau pamatskolā nopietni un ar izpratni apgūt latviešu valodas sistēmu (leksikoloģijā, ortogrāfijā, morfoloģijā, sintaksē). Vidusskolā šīs prasmes izkopt, pilnveidot un attīstīt.

Teksta izpratne: Ļoti svarīgi ikdienā vidusskolā strādāt ar apjomīgiem tekstiem, piedāvāt skolēniem lasīt jaunākās publikācijas par literatūru, kultūru, mākslu, mūziku. Rosināt skolēnus iesaistīties stundās diskusijās par izlasīto, tā veidojot prasmi noformulēt autora galveno domu, mērķi un attīstīt prasmi izteikt savu viedokli.

Tekstveide: Mācīt skolēniem savu domu pamatošanai, rakstot pārspriedumu un viedokli, izmantot literatūras un kultūras faktus. Motivēt skolēnus sekot līdzi aktuālajam literatūrā un kultūrā, tādā veidā izkopjot bagātu un prasmīgu pasaules norišu skatījumu un vērtējumu.

2022. gada 10. augustā.

skolotāja Leonora Brence

Kopsavilkums par CE rezultātiem

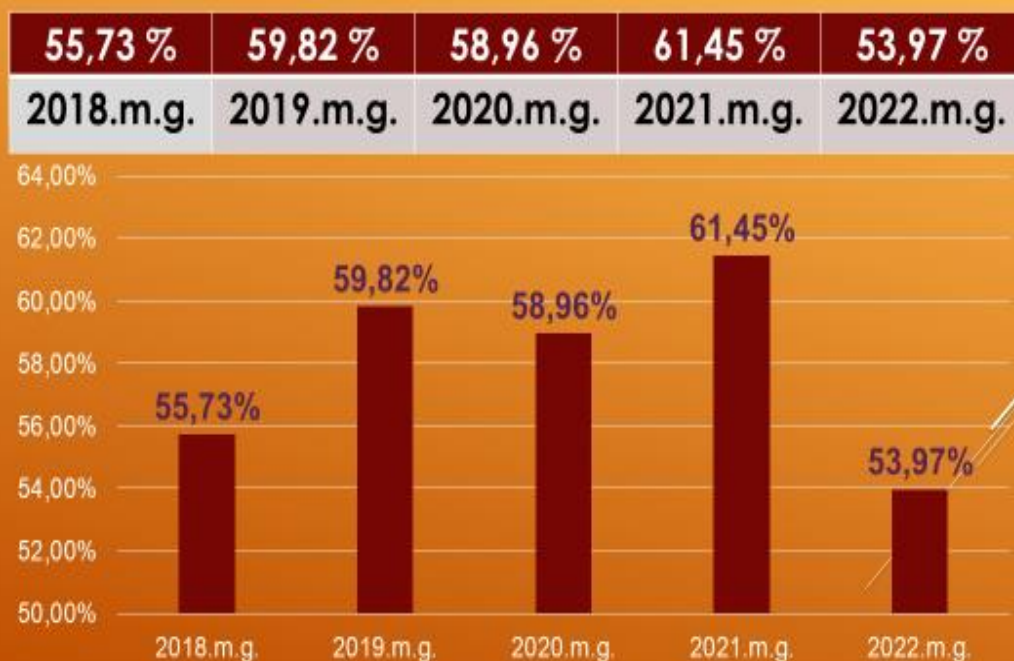


CE rezultātu salīdzinājums mācību priekšmetos Dagdas vidusskolā un valstī 2021./2022. m. g.

Mācību priekšmets	Kopprocents DV	Kopprocents valstī
Krievu val.	89,6	77,7
Latviešu val.	65,3	52,2
Angļu val.	62,2	69,1
Matemātika	50,7	37,0
Bioloģija	40,0	66,1
Angļu val. (opt.l.)	16,1	66,1
Latviešu val. (opt.l.)	73,3	56,7
Matemātika (opt.l.)	34,8	40,1

	Vid.%	<5%	5-9%	10-19%	20-29%	30-39%	40-49%	50-59%	60-69%	70-79%	80-89%	90-100%	Kārt. skaits
Krievu v.	89,6									1	5	11	17
Angļu val.	62,2				1	2	2	3	3	4	3	1	19
Latv. v.	65,3					1	4	3	7	7	2	1	25
Matemāt.	50,5				4	5	4	4	4	1	2	1	25
Bioloģija	40,0					1	1						2
Angļu val. (opt.l.)	16,1			1									1
Latviešu val. (opt.l.)	73,3								1	5			6
Matemātika (opt.l.)	34,8		1	5	4	2	5	2		1	1		21

CE rezultātu salīdzinājums pa gadiem 2018.-2022. m. g.



Mācību priekšmets	2018.m.g.	2019. m. g.	2020.m.g.	2021.m.g.	2022.m.g.
Angļu val.	63,87	65,1	56,8	62,7	62,2
Krievu val.	77,32	86,2	83,4	87,0	89,6
Matemātika	30,97	42,6	36,5	47,2	50,5
Latviešu val.	55,24	52,8	47,6	60,1	65,3
Fizika	53,0	43,7	66,2	74,0	
Ķīmija	54,0	70,7		47,6	
Bioloģija		59,0	63,3	55,3	40,0
Vēsture		58,5		57,8	
Angļu val. (opt.l.)					16,1
Latviešu val. (opt.l.)					73,3
Matemātika (opt.l.)					34,8

Metodisko komisiju darba analīze

Sākumskolas MK atskaite par 2021./2022.mācību gadu.

1. Sākumskolas MK 2021./2022.mācību gada laikā turpināja kompetencēs balstīta mācību satura ieviešanu un nostiprināšanu. Katrs skolotājs mācību stundā izvirzīja sasniedzamo rezultātu, sniedza atgriezenisko saiti. Pielietoja stundās jēgpilnus uzdevumus, ar reālu dzīvi saistītus, izmantoja IT rīkus. Skolotāji veidojot mācību stundu saturu pielietoja starppriekšmetu saikni. Mācību procesā izmantoja individualizāciju, attīstīja skolēnu līdzdarbošanos un sadarbošanās prasmes. Katru nedēļu metodiskajās pēcpusdienās skolotāji pilnveidoja savu profesionālo meistarību. Piedalījāsursos, interesantos vebināros. Mācību gada laikā vēroja kolēģu mācību stundas. Pedagoģi centās paaugstināt skolēnu personisko atbildību augstāku mācību rezultātu sasniegšanai, iesaistot vecākos. Turpināja sadarbīties ar pirmskolas izglītības iestādi un citām organizācijām.

2. Sākumskolas skolēnu sasniegumi 2021./2022. mācību gadā ir labi, nesekmīgo nav. Mācību viela pirmajās, otrajās un ceturtajā klasēs ir apgūta atbilstoši jaunajam mācību saturam. Trešās klases mācību vielu apguva pēc vecā standarta. Mācību sasniegumi ir atbilstoši katra skolēna spējām.

1.b klasē diviem skolēniem mācību sasniegumi atbilst apguves līmenim P (apgūts padziļināti), četri skolēni turpina apgūt mācību vielu, pārējiem apguves līmenis ir A(apgūts).

1.a sešiem skolēniem vidējais vērtējums ir P(apgūts padziļināti), deviņiem skolēniem vidējais vērtējums ir A(apgūts), viens skolēns tika nosūtīts uz medicīnisko komisiju, mācības turpinās citā skolā.

2.a klasē trīs skolēniem mācību sasniegumi atbilst apguves līmenim P(apgūts padziļināti), pieciem skolēniem apguves līmenis A(apgūts), pārējie skolēni turpina apgūt mācību vielu.

2.b klasē viens skolēns, kurš saņēma vērtējumus P, pieci skolēni, kuri saņēma vērtējumus gan A, gan P. Seši skolēni par savām zināšanām saņēma vērtējumus A un T.

3.a vidējais vērtējums latviešu valodā 7,21(no tiem 4 skolēniem ir viduvējs līmenis(4-5 balles), sešiem skolēniem optimālais līmenis(6-8 balles). Četriem skolēniem augsts līmenis(9-10balles).

Matemātikā klases vidējais vērtējums ir 7,36 (11 skolēniem optimāls līmenis, 3 skolēniem augsts līmenis), angļu valodā vidējais vērtējums 7,79.

3.b klasē trīs skolēniem ir augsts līmenis, deviņiem skolēniem ir optimāls zināšanu līmenis, trīs skolēni ieguva pietiekamo līmeni.

Trešo klašu skolēni veica diagnosticējošo darbu latviešu valodā un matemātikā. Uzdevumi bija daudzveidīgi, kuros tika pārbaudītas skolēnu zināšanas un prasmes. Gan latviešu valodā, gan matemātikā skolēni uzdevumus veica lielākoties optimālā līmenī. Latviešu valodā grūtības sagādāja saturiski un gramatiski pareizi uzrakstīt teikumus. Runāšanas prasmes skolēniem ir optimālā un augstā līmenī. Matemātikā grūtības sagādāja nestandarta uzdevumi.

Uzdevumi perspektīvai:

✓ pilnveidot prasmi rakstīt gramatiski pareizi.

✓ sekmēt lasīšanu ar izpratni matemātikā, kas veicinās skolēnu analītisko domāšanu.

4.a klases vidējais vērtējums latviešu valodā ir 5.95, matemātikā-6.27, literatūrā-6.09, dabas zinības-7.05,sociālās zinības-6.41, vizuālā mākslā-7.27.

Analizējot sākumskolas skolēnu sasniegumus var secināt, grūtības sagādā vārdu pareizrakstība(nelielie garumzīmes, izlaisti burti). Liela nozīme ir tam, ka bērni nelasa vai maz lasa grāmatas –skolēnu lasīšanas temps varētu būt daudz labāks. Multfilmas vai pārraides skatās krievu valodā, ģimenē, pagalmā un arī skolā runā krievu valodā. Līdz ar to mazs vārdu krājums, nepareiza teikuma struktūra, gramatiskās kļūdas rakstībā, grūtības izteikties, veidot stāstījumus, kas ir svarīga , neatņemama prasme visos mācību priekšmetos. Skolēni daudz laika pavada spēlēs telefonos, nevis vēro norises dabā. Tas bieži vien traucē izdarīt secinājumus, loģiski pamatot.

Mācību rezultātus ietekmēja arī covid 19 un cita veida saslimšanas, kā rezultātā skolēni neapmeklēja skolu.

Prieks par R.Beinaroviču, kura piedalījās skatuves runas video konkursā -1.pakāpe novadā, 2. pakāpe valstī. L .Matjušonoka skatuves runas video konkursā ieguva 2. pakāpi novadā. Astoni sākumskolas skolēni piedalījās matemātikas konkursā “Ķengurs” ,ieguva godalgotas vietas.

Kopumā skolēni strādāja aktīvi, ar interesi. Attālinātajā mācību procesā skolēni veiksmīgi apguva digitālās prasmes, darbojās tiešsaistes platformās ZOOM. GOOGLE MEET, attīstīja pašvadītās mācīšanās prasmes.

3.Sākumskolas MK ārpusskolas pasākumi notika rudenī “Citādā stunda dabā” bija pakārtota skolēnu interešu pulciņiem. Tika izveidotas 7 stacijas, kurā skolēni dejoja, veidoja figūras, atsauc atmiņā aizmirsto, piedalījās sporta stafetēs, izspēlēja atmiņas spēles, spēlēja teātri, dziedāja dziesmas. Skolēniem ļoti patika aktivitātes.

Sākumskolas skolotājas nepārtraukti papildina savas zināšanas dažādās jomās, lai veiksmīgi realizētu jauno izglītības modeli ikdienas darbā un ārpus tā. Savstarpēji sadarbojoties, daloties pieredzē skolotājas gūst pozitīvas emocijas un iedvesmu radošai darbībai.

Video “ Brīnumu gaidot” tapšanas gaitā tika realizēta starppriekšmetu saikne, sasniedzot izvirzīto mērķi, apkopojot kolēģu idejas.

Janvārī 1.-4.klašu skolēni svinēja Vinnija Pūka dzimšanas dienu. Nedēļas garumā visos mācību priekšmetos uzdevumi bija pakārtoti Vinnijam Pūkam un viņa draugiem. Sadarbojoties sākumskolas, sporta, mūzikas un svešvalodas skolotājiem, tika veiksmīgi realizēta starppriekšmetu saikne. Skolēni iesaistījās viktorīnā un konkursā par Vinniju Pūku. Klasēs tika organizētas mīksto rotaļlietu, zīmējumu un plastalīnā veidoto lāciņu izstādes. Vairākas klases Pūka 96. dzimšanas dienu svinēja Dagdas Bērnu bibliotēkas nodaļā. Bērni un skolotāji jutās gandarīti par ieguldīto darbu.

Diemžēl Covid 19 dēļ daži sākumskolas kopīgie pasākumi izpalika. Tomēr klasēs skolotāji aktīvi , ar interesi iesaistīja skolēnus dažādās aktivitātēs, konkursos , akcijās, klases pasākumos.

Sākumskolas MK pirmskolas pedagogiem organizēja semināru “Pirmskolas un sākumskolas sadarbība pēctecības nodrošināšanai mācību procesā”. Pirmskolas pedagogi iepazinās ar mācību grāmatām, izrunāja neskaidros jautājumus, lai varētu plāno savu darbu. Sākumskolas MK izveidoja prezentāciju “Iesoļojot pirmajā klasē” .Tas tika veidots vecākiem, kā palīg līdzeklis, bērnus gatavojot skolai. Topošie pirmklasnieki jūnijā apmeklēja Vasaras skoliņu.

4. Priekšlikumi darbam 2022./2023.mācību gadam.

1. Sadarboties ar skolēnu vecākiem, veicinot viņu līdzatbildību skolēnu izglītošanā.
2. Sekmēt mācību procesa diferenciaciju, individualizāciju un personalizāciju nodrošinot katram izglītojamam piemērotas mācīšanas iespējas.
3. Turpināt sadarbīties ar pirmskolas izglītības iestādi, lai sekmētu arvien labāku 1. klases skolēnu iekļaušanos skolas dzīvē.

Sākumskolas MK vadītāja Lidija Kartenko

Dabaszinību MK 2021./2022. m. g. pašvērtējums

1. MK izvirzīto mērķu un uzdevumu realizēšana.

Mērķis:

Izvirzītais mērķis tika realizēts atbilstoši laika grafikam – realizēts kompetencēs balstītā mācību saturs 5., 8., 11.klasēs. Atbilstoši – 4., 7. un 10.klasēs tika veiktas nepieciešamās korekcijas. Ņemot vērā klašu kontingenta īpatnības un metodisko materiālu trūkumu, korekcijas būs veicamas vēl vairāku gadu garumā.

Uzdevumi:

1. Skolotāji laikus plānoja SR katrai stundai, ierakstot to e-klases dienasgrāmatā, kā arī akcentēja to stundas sākumā. Lai gan skolēniem ir pieejama informācija, ne vienmēr viņi spēja to nosaukt, tāpēc bieži vien formulēja paši, balstoties uz iepriekš apgūto tematu un uzvedinošiem jautājumiem. Tika praktizēta arī AS realizēšana, kas atkarīga no temata, klases un skolēniem. Visos dabaszinību priekšmetos bieži tiek piedāvāti jēgpilni, ar reālo dzīvi saistīti uzdevumi, protams, to piedāvājums ir atkarīgs no temata.
2. IT prasmes tika pilnveidotas – 7.klasēs tika izmantota GIS sistēma, visām klašu grupām ir sagatavotas prezentācijas; uzdevumi.lv – veidoti PD, tos papildinot ar saviem jautājumiem un uzdevumiem, kā arī veidoti uzdevumi mācīšanās procesam. Realizējot attālināto mācību procesu, tika pilnveidotas prasmes pielietot Zoom un Google Meet vidi mācību stundās. E-klasē tiek aktīvi izmantota iespēja veidot mācību stundu ar funkciju skolēnam ievietot darbu dienasgrāmatā. Aktīvi tiek izmantoti koplietošanas dokumenti, gan sadarbojoties skolotājiem, gan sagatavojot uzdevumus skolēniem. Visi skolotāji ir pieteikušies skolot.lv vietnē, viņiem ir piesaistīti pieejamie priekšmeta kursi, tiek izmantoti materiāli.
3. Pašvadītais mācību process, organizējot pētniecisko darbu, tiek ieviests pakāpeniski, t.n., kā 8., 9., 10. klasēs daļēji (ir plašākas norādes, struktūra), 11.klasē – pilnībā, jo tiek piedāvāts tikai situācijas apraksts.
4. Teksta un informācijas analīzes uzdevumi regulāri tiek iekļauti mācību procesā – tie ir gan pētnieciskie darbi, kur jāanalizē dotā situācija, jāmeklē lielumi, jāskaidro likumsakarības; gan darba lapas ar uzdevumiem atrast noteikto informāciju tekstā; gan jēgpilni uzdevumi par reālām situācijām.
5. Starppriekšmetu saikne tiek realizēta:
 - Saistot dabaszinību priekšmetu tematus un apgūtās zināšanas un prasmes dažādos priekšmetos ar iespēju tās pielietot savā;
 - Sadarbojoties ar citu priekšmetu skolotājiem, sagatavojot kopīgus darbus vai kombinējot stundā vairākus priekšmetus.

2. Skolēnu sasniegumi ikdienas darbā (pa klašu grupām 5.-6.; 7-9; 10.-12.kl. **Dabaszinības 5. - 6. klasēs:**

Programmas paredzētās tēmas tika izņemtas. Manuprāt, skolēni ir saņēmuši vērtējumus pēc savām spējām un darba rezultāta. Lielākā daļa izglītojamo prot strādāt un izpildīt dažāda veida uzdevumus. Ir apmēram 10- 15 % izglītojamo, kuriem sagādā grūtības darbs ar tekstu (nesaprot teksta jēgu, slikti lasa, nevar atrast galveno domu vai faktus). Izglītojamie ir veikuši pētījumus, gatavojuši prezentācijas, aprakstus. Grūtības sagādāja, ka skolēni daudz laika pavada spēlēs datorā, nevis vēro norises dabā. Tas traucē izdarīt secinājumus, loģiski pamatot savas domas. Turpmāk lielāku uzmanību jāpievērš tekstpratībai, būtu jāuzlabo dažiem latviešu valodas zināšanas.

Ķīmija 8.-9. klasēs:

Paredzētā programma realizēta. Lielākā daļa 9. –to klašu skolēni programmu ir apguvuši. Ir skolēni, kuriem zināšanas un prasmes ir samērā vājas, kas varētu būt saistīts ar attālināto mācību procesu 2020./ 2021. mācību gadā. Dažiem skolēniem ir izveidojušās fragmentāras zināšanas un prasmes, kā rezultātā neveidojas zināšu kopsakarības. Grūtības sagādā aprēķina uzdevumi.

8.klasēs netika apskatīta tēma: Ūdens, kā šķīdinātājs(nepietika laika). Skolēniem mācību process ķīmijā sagādāja grūtības, jo tie strādāja tikai stundu laikā. Mājās uzdotos uzdevumus un tēmas veica tikai daži skolēni, tāpēc daudziem jautājumiem vajadzēja ziedot stundās paredzēto laiku.

Nepieciešamie uzlabojumi:

- piestrādāt pie aprēķina uzdevumu risināšanas pamatskolā.
- Veicināt skolēnu pašmācības prasmes un atbildību

Bioloģija 7.-9. klasēs

Skolēnu sasniegumi ikdienas darbā ir pietiekamā (10,1%), optimālā (66,7%) un augstā (23,2%) līmenī. Daļa izglītojamo labprāt iesaistās mācību procesā, ar interesi iedziļinās bioloģijas tēmu apgūvē, darbojas praktiski, rūpīgi un centīgi paveic ikdienas un mājas darbus. Problēmas - ir daļa izglītojamo, kuri bieži kavē, neiesniedz darbus un neraksta pārbaudes darbus laicīgi. Ir daži skolēni, kuri necenšas uzlabot mācību sasniegumus, kaut arī tāda iespēja pastāv. Lielākā daļa konsultācijas apmeklē reti, to izmanto tikai lai uzrakstītu pārbaudes darbu. Radošos un laboratorijas darbus pilda pavirši, grūtības sagādā pašvadītā mācīšanās – darbs ar tekstu, informācijas atlase, apstrāde, vizualizēšana utt.

Trūkumi - šajā mācību gadā ne viena stunda nav notikusi bioloģijas kabinetā, līdz ar to daudzas praktiskās nodarbības, laboratorijas darbi nenotika vai tika apskatīti attālināti ar video vai demonstrēšanas palīdzību. Neērtības vielas apgūvē sagādāja 8.klases mācību grāmatas trūkums skolā. Nav iespējas stundās izmantot planšetes vai citus digitālos aprīkojumus, uzlabojot un paplašinot stundā pielietojamās mūsdienīgas stundas metodes. Datorklase ne vienmēr ir pieejama, kā arī visa stunda ne vienmēr jāpavada ar datoru, jo digitālais rīks ir tikai kāda daļa no stundas.

Fizika 8. -12.klasēs, inženierzinības 7.klasēs:

Veiksmes:

- Daži skolēni ar baudu veica radošos darbus (gan fizikā, gan inženierzinībās)
- Darba laikā skolēni novērtā uzdevumu sarežģītību, izsaka savu viedokli.
- Gadā nav skolēnu ar nepietiekamu apguves līmeni.

Vājās puses:

- Daudziem skolēniem ir nenopietna attieksme pret savu darbu (mācībām)
- Nesanāk aktualizēt skolēnu prasmi mācīties mācību stundās (dažiem skolēniem)
- Visi materiāli (video) Skola2030 angļu valodā

Nepieciešamie uzlabojumi:

- Pievērst uzmanību darbam ar talantīgiem skolēniem.
- Akcentēt uzmanību uz mācību priekšmeta saistību ar reālo dzīvi un to pielietojumu.
- Uzlabot savstarpējo sadarbību ar kolēģiem.

Ķīmija 10.-12. klasēs.

Programmas paredzētās tēmas tika izņemtas. Skolēni strādāja pēc savām spējām. Daudzi apmeklēja konsultācijas. Turpmāk pievērst uzmanību skolēnu zināšanu līmeņa paaugstināšanai un stimulēt skolēnus karjeru veidot, balstoties uz dabaszinībām.

Bioloģija 10.-12. klasēs.

Skolēnu sasniegumi ikdienas darbā ir pietiekamā (6,6 %), optimālā (67,2%) un augstā (26,2%) līmenī. Mācību procesā vairāk tika pievērstā uzmanība pētnieciskajai darbībai, darbam ar

informācijas avotiem un argumentēšanai, kā arī likumsakarību analīzei. Skolēni aktīvi darbojas, galarezultāts gan ir atkarīgs no spējām. Vislielākās grūtības rada loģiskā analīze un apgūtā pielietošana nestandarta situācijās.

Problēma – nav metodisko un darba materiālu Bioloģija I kursā, Skola2030 piedāvāto materiālu ir maz un tie reti ir pielietojami programmas prasību realizācijai.

Turpmāk jāpārskata pētniecisko darbu saturs, kas veicinātu patstāvīgo darbu, analīzes prasmes un loģisko domāšanu, veicot analīzi. Jāturpina piedāvāt uzdevumus, kas būtu saistīti ar reālo dzīvi.

3. MK organizētie ārpusklases pasākumi.

Pasākumi tika organizēti, pakārtojot tos īpašiem notikumiem/ datumiem

- Pasaules mācību stunda “Nāc talkā klimatam!” 11.klasēm (oktobris)– veicot pētījumu par savu ekoloģisko pēdu, strādājot grupās un gatavojot prezentācijas, skolēni izanalizēja svarīgas ekoloģiskas problēmas un formulēja savu viedokli.
- Lielās talkas ieskaņā – 9.klasēs “Vistīrākā Latvija” (aprīlis) – akcentēts gaisa piesārņojums – kā mēs to radām, kā varam samazināt, kāds ir katra ieguldījums kopējās gaisa telpas tīrības uzturēšanā.
- Atkritumu veidi un to ietekme uz apkārtējo vidi – 6.klases (maijs) – izpētīta atkritumu daudzuma veidošanās ģimenē, šķirošanas iespējas, meklētas iespējas samazināt atkritumu daudzumu.
- Cilvēks vienots organisms – 9.klases (maijs) – veidoti plakāti par orgānu sistēmu uzbūvi un darbību, kā arī prezentācijas par profilakses pasākumiem.
- Zaļā palodze 5.klase (marts – aprīlis)– veikts eksperiments par dažādu augu audzēšanu uz palodzes, skolēni rūpējās par augiem ilgstošā laikā, novēroja attīstību.

4. Priekšlikumi darbam 2022./2023.m.g.

- Ieplānot un realizēt kopīgu MK pasākumu;
- Vismaz 1 stundu semestrī novadīt ārpus klases;
- Turpināt iesākto darbu pie kompetencēs balstītā mācību satura ieviešanas priekšmetu pamatkursā un padziļinātajā kursā.

Dabaszinību MK vadītāja Anna Krilova

Dagdas vidusskolas Valodu jomas skolotāju

MK DARBA ANALĪZE 2020./2021.m. g.

1. Valodu jomas skolotāju MK darba izvirzīto mērķu un uzdevumu realizēšana 2021./2022.mācību gadā

2021./2022.m.g. Valodu jomas skolotāju MK darba mērķis bija kompetencēs balstīta mācību satura ieviešana un nostiprināšana valodu jomā. Izvirzītie MK darba uzdevumi:

- a) Katram skolotājam mācību stundās piedāvāt izglītojamiem jēgpilnus, ar reālo dzīvi saistītus, daudzveidīgus, vērtības un problēmās balstītus uzdevumus.
- b) Jēgpilni izmantot jaunākās tehnoloģijas rīkus un platformas, attīstot skolēnu digitālās prasmes un pašvadītās mācīšanas soļus.
- c) Attīstīt skolēnu un skolotāju sadarbības prasmes.
- d) Popularizēt labās prakses piemērus.

Apkopojot MK darbu, tika izveidoti sekojošie secinājumi.

- Valodas jomas pedagogi īstenoja jauno mācību saturu, bastoties uz kompetenču pieeju 1.,2.,4.,5.,7.,8.,10.,11.klasēs. Vadot mācību stundas, pedagogi pievērsa uzmanību skaidri formulētiem sasniedzamiem rezultātiem, jēgpilniem, ar reālo dzīvi saistītiem uzdevumiem, savlaicīgi sniegtai atgriezeniskai saitei. Tika izstrādāti gan metodiskie materiāli, gan skolēniem darba lapas mācību satura dažādiem tematiem. Plānojot mācību saturu, notika sadarbība ar citu jomu skolotājiem, un mācību stundu lielās tēmas tika ievietotās skolā izveidotā kopējā dokumentā Google kontā.
- Tika organizēta un novadīta metodiskā stunda (2.02.2022.) citu priekšmetu skolotājiem skolas ietvaros pamatā uz skolas izvirzīto prioritāti “Mācību stundas efektivitātes paaugstināšana”.
Sadarbībā ar citu mācību jomu pedagogiem tika izstrādātā viena kopējā tēma “Amatniecība”. Tika izveidota digitālā mape Google kontā, kura ir pieejamā skolas pedagogiem, Tur ir gan metodiskie materiāli, gan mācību materiāli skolēniem uz šo tēmu dažādos mācību priekšmetos.
Valodu jomas skolotāji aktīvi iesaistās citās metodiskās stundās, kā rezultātā tika izstrādāti daudzveidīgie metodiskie materiāli gan skolēniem, gan skolotājiem.
- Pedagogi savstarpēji sadarbojas, gatavojot un vadot pasākumus skolēniem “Citādā stunda dabā”, Dzejas dienas, kā arī notika sadarbība ar citam izglītojošām institūcijām. Piemēram, pilsētas bērnu bibliotēku, vadot ārpus skolas mācību stundas projekta “Skolas soma” ietvaros, Četras valodu skolotājas tika iesaistītas projektā PuMPuRs.
- Tika izmantotas Zoom un Google Meet platformas (attālinātā mācību procesā 1.semestrī un klātienē), tika sniegtas individuālās konsultācijas skolēniem gan klātienē, gan attālināti. Mācību stundu sagatavošanai tika izmantoti daudzveidīgie interneta resursi. Piemēram, youtube.com, letonika.lv, skolo.lv un citi. Trīs skolotāji pilnveidoja savas digitālās prasmes tālākizglītībasursos. Izglītojamie tika iepazīstināti un darbojās ar EVP vismaz vienu reizi semestrī. Viņi tika mudināti veikt pašvērtējumu tēmas apguvē. Skolotāji regulāri motivē skolēnus būt atbildīgiem par savu mācīšanos.

- Valodu jomas skolotāji dalījās savā pieredzē, vadot atklātās stundas skolas pedagogiem, savstarpēji analizējot savas mācību stundas. Katrs pedagogs apmeklēja vismaz trīs mācību stundas pie saviem kolēģiem.

Valodu jomas skolotāju MK darba mērķis un uzdevumi tika veiksmīgi īstenoti. Pedagogi katru gadu apmeklē profesionālas pilnveides kursus un seminārus.

2. Skolēnu sasniegumi ikdienas darbā valodu jomā 2021./2022.mācību gadā

1-3. klases skolēnu sasniegumi angļu valodā

1.un 2.klasēs tika ieviests jaunais mācību saturs, ko skolēni apguva optimālajā līmenī. 3.klases skolēni apguva angļu valodu pēc vecās programmas, un izglītojamo zināšanu un prasmju apguves vidējā līmenī ir 7,6. Visi skolēni aktīvi iesaistās stundās, labi strādā pāros un grupās. Viņi uztver lēni un skaidri norunāto tekstu, prot stāstīt īsiem vienkāršiem teikumiem par sevi un mācītām tēmām pēc dotā parauga. Skolēni labprāt veido īsus dialogus par mācītām tēmām pēc dota parauga. Angļu valodas apguvē skolēnu uzmanība tika vērsta uz sarunvalodas apguvi, attīstot prasmi sazināties ar klases biedriem un skolotāju mācītā valodā, uztvert un saprast klausīto informāciju par mācīto tēmu. Šajā posmā mācību stundās tika izmantoti daudzveidīgi uzdevumi ar spēles elementiem, dziesmām, interaktīvām spēlēm, mācot skolēniem atbilstošo vārdu krājumu. Skolēnu zināšanas un prasmes tika vērtētas apguves līmeņos S- sācis apgūt, T- turpina apgūt, A- apguvis, P- apguvis padziļināti. Dažreiz ir grūtības precīzi saprast skolēnu dinamiku attīstību, izskaidrot vecākiem bērna izaugsmi.

4.-6. klases skolēnu sasniegumi valodu jomā.

Visi skolēni veiksmīgi pabeidza mācību gadu, valodu zināšanas un prasmes izglītojamiem ir optimālajā līmenī. Skolēni labi strādā pāros un individuāli. Prot veidot īsus dialogus pēc parauga, īpaši angļu un krievu valodu stundās. Diezgan labi uztver klausīšanās uzdevumus. Latviešu valodā un literatūrā lasīšanas prasmes ir vājas 5.-6. klašu skolēniem – nelasa tekoši un ātri. To, ko izlasa, daļa skolēnu nesaprot un negrib saprast, jo nepatīk lasīt! Problēmas parādās arī runāšanā gan latviešu valodā, gan angļu valodā. Runāt negrib, jo ir mazs vārdu krājums – Covid ietekmē runāšana, stāstīšana izpalika. Daļai skolēnu ir nepietiekams vārdu krājums. 1.semestrī mācības notika attālināti, ne vienmēr bija iespēja kontrolēt mācību procesu. Skolēniem labāk padodas krievu valodas uzdevumi, īpaši mutiskie uzdevumi, jo skolēni savā starpā bieži runā krievu valodā. Angļu valodas apguvē skolēniem ir grūtības ar izlasītā teksta uztveri, tāpēc ka skolēni lasa pavirši, dažiem skolēniem ir ierobežots vārdu krājums, jāpievērš uzmanība teikuma intonācijai. 6. klašu skolēni veiksmīgi uzrakstīja valsts diagnosticējošo darbu latviešu valodā. Grūtības skolēniem sagādāja radošie rakstu darbi, sava viedokļa izteikšana.

7.-9. klašu skolēnu sasniegumi valodu jomā.

Visi 7.-8. klašu skolēni apguva jauno saturu atbilstoši savām spējām. Skolēni labi strādā pāros un grupās. Prot sadarboties un iesaistīties sarunā par mācītām tēmām, tomēr dažiem skolēniem sagādā grūtības noformulēt savu viedokli. Angļu un krievu valodu stundās skolēniem labi padodas klausīšanās un rakstīšanas uzdevumi. Skolēni prot lietot “domu kartes”, skaidro vārdu nozīmes, izmantojot vārdnīcas vai kontekstu. Gan latviešu valodā, gan svešvalodās skolēniem ir grūtības lasītā teksta uztverē, satura atstāstīšanā, kā arī gramatisko konstrukciju veidošanā un pareizrakstībā. Stundās skolēni centās strādāt, tomēr ne visi skolēni sistemātiski pildīja mājas darbus, reti apmeklēja individuālās konsultācijas. Divām 8.b klases .skolniecēm tika pagarināts mācību gads, jo meitenes daudz kavēja stundas un nebija motivētas mācīties. Pēc pārbaudījumu viņas veiksmīgi nokārtoja, pateicoties nodarbību regulāriem apmeklējumiem un aktīvam darbam.

9. ab klašu skolēni veiksmīgi nokārtoja **latviešu valodas** eksāmenu. Grūtības sagādāja lasīšanas uzdevumi, ne visi skolēni izprot lasītā teksta saturu, lai atbildētu uz jautājumiem. Pārspriedumā tika pieļauts daudz ortogrāfijas un interpunkcijas kļūdu. Diviem skolēniem nav izpratnes par teksta struktūru. Runāšana tika izpildīta labi, jo šī daļa bija iepriekš sagatavota, lai gan bija ievērojamas stila kļūdas. Piemēram, burtiski tulkojumi no krievu valodas, slāvismu lietojumi.

Vācu valodu mācījās četri 9. klašu skolēni. Zināšanu un prasmju vidējā balle ir 7,6. Skolēni tika motivēti mācīties, labprāt strādāja individuāli, demonstrējot labas prasmes runāšanā un valodas lietojumā. Valsts eksāmenu vācu valodā neizvēlējās kārtot ne viens skolēns.

Valsts eksāmenu **angļu valodā** 9. klasē kārtoja seši skolēni. Skolēni demonstrēja labas runāšanas (76%) un lasīšanas (64%) prasmes, veicot savstarpējos dialogus par noteikto tēmu. Skolēni prot veidot savu tekstu par mācīto tēmu rakstiski (72%), tomēr grūtības sagādāja klausīšanās uzdevumi un valodas lietojuma uzdevumi.

Uzdevumi perspektīvai: pievērst uzmanību vārdu krājumam, attīstīt skolēnu loģiskās spējas un domāšanu. Angļu valodas stundās dažiem 9. klases skolēniem trūka mācīšanās motivācijas, daži ielaida mācību vielu vai nepildīja mājas darbus, bija novērojami disciplīnas pārkāpumi, konsultāciju neapmeklējums.

Krievu valodas valsts eksāmenā 9. klasē četrpadsmit skolēni veiksmīgi izpildīja klausīšanās (94%), runāšanas (91%) un valodas lietojuma (88%) uzdevumus. Grūtības sagādāja rakstīšanas uzdevumi. Jāpievērš uzmanība vārdu pareizrakstībai.

Runājot par **literatūru**, jāatzīmē, ka skolēniem ir nabadzīga valoda, tāpēc ka viņi nelasa grāmatas, neskatās pārraides latviešu valodā.

Literatūra – daudzi skolēni nelasa fragmentus literatūras grāmatā un grāmatas. Neveidojas izpratne par daiļdarba saturu, tēliem, aktualitāti. Var strādāt tikai ar skolēniem, kuri gatavojas stundām, pārējie skolēni ir klausītāji..

10.-12. klašu skolēnu sasniegumi valodu jomā.

12. klases

Latviešu valodā: visu mācību gadu darba saturs ir saistīts ar tekstiem, to lingvistisko analīzi, vārdformu un pieturzīmju lietojumu. Skolēni motivēti pēc iespējas labāk nokārtot eksāmenu latviešu valodā. Gatavojoties pārspriedumiem, regulāri veidoja aktuālu faktu uzskaitījumu valodā, literatūrā, kultūrā.

Literatūrā motivācijas patstāvīgi lasīt mūsdienu autoru daiļdarbus praktiski nebija, bija lasīti tikai fragmenti. Šo problēmu var atrisināt, obligāti pasūtot www.letonika.lv lasītavas abonementu, kur ir pieejamas mūsdienu un citu laiku grāmatas.

Angļu valodas apguvē skolēni bija motivēti, aktīvi iesaistījās darbam stundā, izmantojot daudzveidīgās mācīšanas formas. Tomēr bija skolēni, kuri pildīja uzdevumus, tikai lai dabūtu sekmīgu vērtējumu, daudz kavēja stundas un bieži rakstīja pārbaudes darbus individuālo konsultāciju laikā. Kopumā skolēni prot izteikt savu viedokli, sniegt argumentus, veidot savu tekstu, apkopojot atlasīto informāciju. Grūtības sagādā sarežģīto gramatisko konstrukciju veidošana, daiļliteratūras analīze. Devīnpadsmit skolēni izvēlējās kārtot centralizēto eksāmenu angļu valodā. Skolēnu noslēguma vērtējumi ir mazliet paaugstināti, jo attālinātā mācību laikā kopumā skolēni bieži izmantoja tiešsaistes tulkotāju, sazinājās viens ar otru uzdevumu pildīšanas laikā, kā rezultātā ne vienmēr saņemtais vērtējums atspoguļoja īstās skolēna zināšanas un prasmes.

Krievu valodā skolēniem ir labi sasniegumi: vidējā balle ir 8,4. Skolēni aktīvi iesaistās darbā krievu valodas stundās, strādājot gan grupās, gan pāros. Veiksmes ir runāšanā, rakstu tekstu veidošanā, lasīšanā. Grūtības sagādā gramatisko konstrukciju veidošana un vārdu pareizrakstība.

11.kl. **Latviešu un literatūra** (optimālais līmenis) – mācību saturs apgūts bez mācību grāmatām, izmantoti Skola2030 standarts, programma, eksāmena saturs un skolo.lv ieteikumi. Šis mācību kurss apgūts divos gados, gala eksāmenu (rakstisko un mutisko – pirmo reizi dzimtajā valodā) kārtoja 6 skolēni (viņiem nebūs latviešu valodas un literatūras stundu 12.kl.), pārējie 12.kl. mācīsies padziļināto kursu (uz šodien ir tikai programma, nav neviena materiāla, nepiedāvā kursus vai seminārus). Visi 11.klases skolēni rakstīja ZPD, konsultēja un vērtēja (motivācija saņemt augstu vērtējumu) Latviešu valodas skolotāja, bet darbus vadīja citu priekšmetu skolotāji.

10.-11.klasēs tika īstenots jaunais mācību saturs arī **angļu valodā**. Skolēni apguva angļu valodu optimālā līmenī. Ir izstrādāts mācību līdzekļu krājums, un tā materiāli tika izmantoti mācību procesā. Perspektīvā lielāku uzmanību veltīt klausīšanas un rakstīšanas uzdevumiem, kā arī pievērst uzmanību vārdu pareizrakstībai un domrakstu struktūrai.

10. klases skolēniem **latviešu valodas stundās** bija grūtības pirmajās nedēļās izprast jaunās prasības, jaunos uzdevumus. Mācību gada laikā skolēni pierada pie jaunā mācību priekšmeta mērķiem, prata sadarboties un veiksmīgi apgūt vielu.

3. Valodu jomas MK organizēto pasākumu izvērtēšana.

2021./2022.mācību gadā tika organizēti un novadīti sekojoši pasākumi.

- Dzejas dienas skolā pa klasēm. Ir raksts par pasākumu skolas mājas lapā - 28.09.2021.
- Citādā stunda dabā.
- Mācību stundas ārpus klases. (Tai skaitā mācību stundas projekta Skolas soma ietvaros -9 stundas)

Tikšanās ar ASV vēstnieku (7-8, 10-12. klašu grupas). Lekcija par NATO lomu Latvijā. Raksts skolas mājas lapā - 24.04.2022.

- Dalība valodu olimpiādēs novadā un valstī, konkursos, ZPD.

Valsts **latviešu valodas** olimpiādē 8.-9.klasēm- piedalījās 5 skolēni, 11.-12.klašu posmā piedalījās 4 skolēni.

Valsts **krievu valodas** olimpiādē 9.-12.klasēm– piedalījās pieci skolēni, kuri ieguva 2 pirmās vietas, 3 otrās vietas. (Skolotāja Olita Loče)

Valsts **angļu valodas** olimpiādē 10.-12.klasēm piedalījās 5 skolēni no 12. un 11.klases. Skolotāji Snežana Smirnova, Larisa Mačukāne

ZPD rakstīja visi 11.klases skolēni: konsultēja un vērtēja latviešu valodas skolotāja Aina Slesare, bet darbus vadīja citu priekšmetu skolotāji.

ZPD krievu valodā rakstīja viena 11.a klases skolniece, iegūta 1.vieta Krāslavas novadā. Skolotāja Olita Loče.

- Daiļlasīšanas konkurss. Piedalījās pieci skolēni no 5. klases. (Skolotājas Aina Slesare un Rita Orole)
- Sadarbība ar Dagdas bibliotēkas bērnu literatūras nodaļas bibliotekāriem. Mācību stundas 12.a klasē par apvidvārdiem, 9.a klasē –izstādes atklāšana (Skolotāja Aina Slesare sagatavoja rakstu par pasākumu skolas mājas lapā).
- Konkurss, ko rīkoja Valsts bērnu tiesību aizsardzības inspekcija, piedalījās divi skolēni.
- Rēzeknes valsts 1.ģimnāzijas radošo darbu konkursā piedalījās 9., 6. un 5. klašu skolēni. Pateicības par piedalīšanos, atzinības raksts.
- LKPLPA krievu valodas (kā svešvalodas) glīttrakstīšanas konkurss. Iegūtas 3.vieta un viena atzinība (4.klases skolēnus gatavoja krievu valodas skolotāja Olita Loče)
- Metodisko materiālu un skolēnu darba lapu izstrādē pa tēmu ‘Amatniecība’ sadarbībā ar citu jomu skolotāju MK. Izveidota digitālā mape “Amatniecība” Google kontā.
- Dalība projektā PuMPuRs. Atbalsta pasākumus skolēniem sniedza trīs skolotāji (Rita Orole, Ināra Krauliša, Snežana Smirnova)

4. Priekšlikumi darbam 2022./2023. mācību gadam

- ✓ Veicināt jēgpilnas lasītprasmes attīstīšanu izglītojamiem.
- ✓ Pilnveidot skolēnu tekstveides prasmes.
- ✓ Lai izglītojamais motivēt patstāvīgi lasīt mūsdienu autoru daiļdarbus, obligāti pasūtīt www.letonika.lv lasītavas abonementu skolas ietvaros.
- ✓ Pilnveidot izglītojamo pareizrakstības iemaņas.
- ✓ Turpināt pedagogu savstarpējo sadarbību mācību stundu plānošanā un pasākumu organizēšanā..
- ✓ Pilnveidot darbu ar talantīgiem skolēniem.
- ✓ Sniegt individuālas konsultācijas izglītojamiem ar mācīšanās grūtībām.
- ✓ Īstenot jauno mācību saturu 1.-12.klasēs, sagatavot 9.,11.,12. klašu izglītojamais valsts pārbaudes darbiem, sasniedzot apguves līmeni vismaz 50 % .

2022.gada 17. jūnijā

Valodu jomas MK vadītāja Snežana Smirnova

Sociālās un pilsoniskās, veselības un fiziskās aktivitātes MK

atskaite par 2021./2022. m. g.

1. MK izvirzīto mērķu un uzdevumu realizēšana.

Sociālajā un pilsoniskajā, veselības un fiziskās aktivitātes metodiskajā komisijā ietilps vēstures, ekonomikas, politikas un tiesību, sociālo zinību un sporta skolotāji.

MK mērķis - vispusīgi attīstīts un lietpratīgs skolēns, kurš ir ieinteresēts savā intelektuālajā, sociāli emocionālajā un fiziskajā attīstībā, dzīvo veselīgi un droši, mācās ar prieku un interesi, sociāli atbildīgi līdzdarbojas sabiedrības norisēs un uzņemas iniciatīvu, ir Latvijas patriots.

Lai ikvienam skolēnam būtu nodrošināta mūsdienīga lietpratības izglītība, sociālās un pilsoniskās mācību jomas skolotāji īsteno sadarbību mācību satura un pieejas plānošanā, aktīvi līdzdarbojas šajā virzienā ar citu jomu skolotājiem.

Šogad skolotāji turpināja kompetencēs balstīta mācību satura ieviešanu un nostiprināšanu un metodiskā darba pasākumi tika vērsti uz iedziļināšanos pilnveidotajā mācību saturā un pieejā. Skolotāji vadīja un izvērtēja mācību stundas, lai pilnveidotu gan to uzbūvi, gan uzdevumu atlasī atbilstoši izvirzītajiem sasniedzamajiem rezultātiem, pedagogi popularizēja savu pieredzi kompetenču pieejā un mācību līdzekļu veidošanā, kopā vadot un savstarpēji apmeklējot stundas.

Pielietoja stundās jēgpilnus ar reālu dzīvi saistītus uzdevumus, izmantoja IT rīkus. Mācību procesā izmantoja diferenciaciju un individualizāciju, attīstīja skolēnu līdzdarbošanos un sadarbošanās prasmes.

Atbalstu ikdienas darbā pedagogi guva gan piedaloties iknedēļas metodiskajās nodarbībās, gan sociālās un pilsoniskās jomas pedagogu darba sanāksmēs, gan tālākizglītībasursos.

2. Skolēnu sasniegumi ikdienas darbā (aprakstoši- veiksmes, vājās puses, nepieciešamie uzlabojumi) pa klašu grupām 5.-6.; 7-9; 10.-12.kl.

2021./2022.mācību gadā pedagogiem bija daudzveidīgas iespējas izglītoties un iesaistīties metodiskajā darbā, iesaistīt dažādās aktivitātēs savus skolēnus, diskutēt un dalīties pieredzē. Vislielākās rūpes pedagogiem arī šogad sagādāja liels informācijas apjoms, ar kuru jāstrādā pilnveidotā mācību satura kontekstā, jauno akcentu ieviešana mācību stundās, turpinot strādāt dažreiz arī attālināti, personiskās pieredzes izvērtēšana un pārvērtēšana, mēģinājumi būt elastīgākiem un radošākiem.

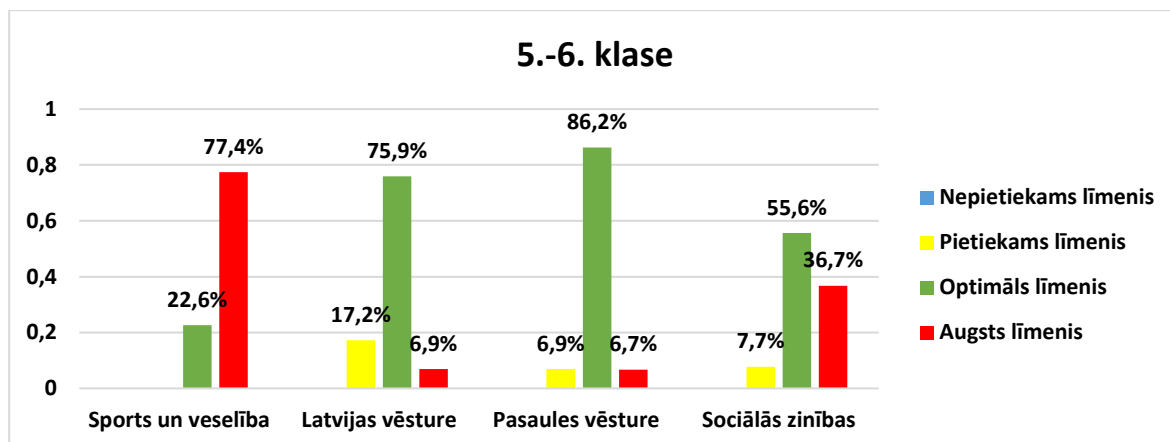
Skolotāji šogad uzsvaru lika uz lietpratības attīstīšanu, kas saistīta ar mācīšanos iedziļinoties – procesu, kura laikā skolēns attīsta spēju vispārināt, pārnest jaunās zināšanas un prasmes uz nezināmām situācijām (arī reālās dzīves situācijām), priekšplānā mācīšanās izvirzot procesus, ar kuru palīdzību mēs iegūstam zināšanas (kā mēs zinām?), ne tikai uzkrātu noteiktu satura apjomu (ko mēs zinām?). Tas nav izdarāms vienā gadā, tāpēc šo darbu skolotāji turpinās arī nākamajā mācību gadā.

Īstenojot metodisko pieeju, kas rosina mācīties iedziļinoties, skolotājs dod iespēju skolēnam izmantot un attīstīt domāšanas prasmes (analizēt, sintezēt, izvērtēt, risināt problēmas), attīsta skolēnu pašvadītas mācīšanās prasmes, lai skolēnam veidotos patiesa izpratne par apgūto saturu un viņš prastu risināt kompleksus uzdevumus jaunās situācijās un kontekstos.

5., 7., 8., 10. klasēs mācību vielu apgūta atbilstoši jaunajam mācību saturam. 6., 9. un 12.klasēs - pēc vecā standarta. Mācību sasniegumi pamata ir atbilstoši katra skolēna spējām, neskatoties uz dažreiz attālināto mācību procesu mācību gada sākumā. Pirmais semestris bija krietni saspringtāks, jo paralēli mācību plānam bija jāiespēj apgūt arī iepriekšējā gada attālinātā mācību procesā neapgūtā mācību viela.

Sākumskola - Sports un veselība.

Skolēni apguva mācību tēmas: priekšmetu pārnešana, šķēršļu pārvarēšana, pārvietošanās veidi, kustību rotaļas un spēles, dejas un ritmika, paš aizsardzības iemaņas. Jaunā programma deva skolēniem iespēju attīstīties ne tikai fiziski, bet arī veidot pareizi savu dzīves uztveri, attīstīt loģisko domāšanu, izteikt savas domas, novērtēt savus sasniegumus un neveiksmes.



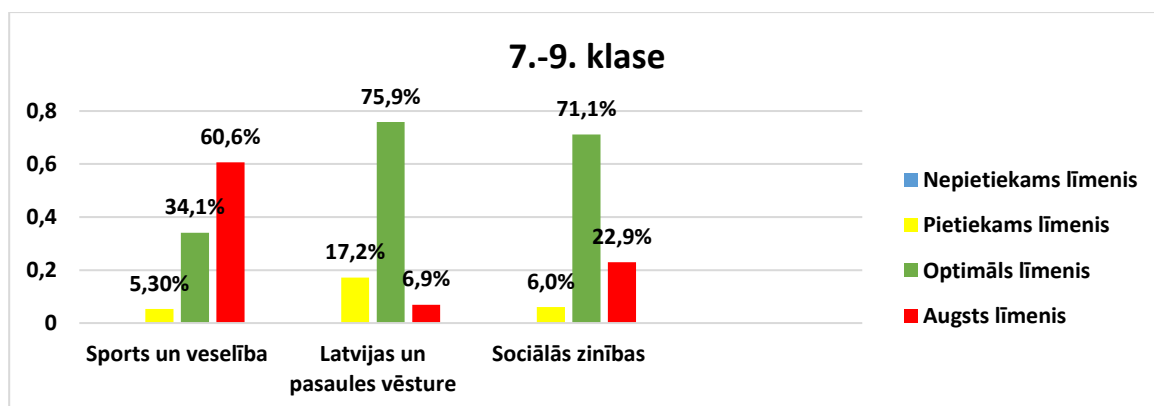
Sports un veselība 5.-6. kl.

Skolēni prot izvērtēt savu fizisko sagatavošanu, zina vingrinājumus, kuri palīdz attīstīt ātrumu, spēku, izturību, lokanību. Mācību gada garumā skolēni veica dažādus pētījumus par bērnu veselību: svars, asinsspiediens, stāja, ķermeņa temperatūra.

Sociālās zinības un vēsture 5.-6.kl.

4. līdz 6. klasei, skolēni mācījās sociālās zinības un vēsturi kā vienotu mācību priekšmetu. Vēsture nav paredzēta primāri kā noteikta fakti apjoma apguve – liels uzsvars bija likts uz spēju spriest, izvērtēt notikumus. 4.–6. klašu posmā bērni vēsturi mācījās saistībā ar savu ikdienas dzīvi, to vēsturi, kuru šobrīd piedzīvo.

6. klases skolēniem Latvijas vēsture un pasaules vēsture bija jauni mācību priekšmeti, tāpēc bija nepieciešamība savienot hronoloģiski atšķirīgu mācību saturu, turklāt saglabājot loģisku struktūru un veidojot skolēnu priekšvēsturisko notikumu secīgumu, kā arī Latvijas un pasaules galveno vēstures procesu savstarpējo saistību. Otrajā semestrī skolēni jau bija apguvuši prasmes strādāt ar vēsturisku materiālu, tāpēc uzrādīja labākas sekmes nekā pirmajā semestrī, tomēr daži skolēni varētu strādāt labāk.



Sports un veselība 7.-9.kl.

Skolēni ieguva zināšanas ka skriešana un iešana ir veselīga dzīvesveida priekšnosacījums fiziskās un garīgās veselības sasniegšanai un uzturēšanai. Apguva deju pamatsoļus, izpildot ritmikas un kustību vingrinājumus, paužot emocijas, attīstītot empātiju jeb spēja iejusties citu lomā, kā arī pilnveidoja koordināciju un ritma izjūtu. Skolēni zina kādas uz veselību orientētās

fiziskās aktivitātēs ir iespējams izmantot dzīvē. Viņi apguva pamatprasmes sporta spēlēs, lai kontrolētu savu uzvedību un savas emocijas atbilstoši situācijai.

Skolēni prot izvirzīt sev mērķi, novērtēt savu darbību un klasesbiedru darbību, zina, kur var izmantot mācītās iemaņas dabā un dzīvē, zina drošības noteikumus, kur griezties nelaimes gadījumā. Skolēni prot novērtēt savu fizisko sagatavotību, spēj salīdzināt ar atbilstoša vecuma ideāliem parametriem. Zina kādus jāveic nepieciešamus vingrinājumus vai izmaiņas dienas režīmā, lai uzlabotu savu fizisko un garīgo veselību.

Sociālās zinības 7.-9.kl.

7. un 8. klases mācību vielu apgūta atbilstoši jaunajam mācību saturam, 9. klases - pēc vecā standarta.

Sociālajās zinībās skolēni mācījās izprast un arī risināt aktuālas sabiedriskas un ekonomiskas problēmas, iedziļinoties un pētot dažādu gadījumu piemērus, tādējādi skolēni attīstīja kritiskās domāšanas, problēmu definēšanas un risināšanas, cēloņu un seku izspriešanas, plānošanas un finanšu prasmes. Loti darbietilpīgs process, mācoties sociālās zinības, ir atlasīt un izmantot tādus piemērus, kuri palīdzētu skolēniem izpētīt un apzināties savu vērtību un unikalitāti, izteikt personisko viedokli, vadīt savas emocijas, pašizziņu un mācīšanās procesu, kā arī izprast savu lomu sabiedrībā un radīt vēlmi sadarboties.

9. klasē skolēni pētīja, kritiski analizēja un interpretēja dažādu veidu informācijas avotus, piemēram, likumus un plašsaziņas līdzekļus. Skolēni mācījās izprast valsts iekšējās un ārējās funkcijas, ekonomikas un tirgus kā ekonomikas daļas likumsakarības, ievērot noteikumus, izvēlēties vērtībās balstītus lēmumus pretrunīgās situācijās. Skolēni pielietoja un pilnveidoja jaunrades, pašvadības, sadarbības, problēmrisināšanas un līdzdalības prasmes.

Latvijas un pasaules vēsture 7.-9.kl.

Skolēni ieguva zināšanas par savas tuvākās apkārtnes, Latvijas, Eiropas un pasaules vēstures gaitu un cēloņsakarībām no senākajiem laikiem līdz mūsdienām, apguva un pilnveidoja dažādu vēstures avotu veidu analīzes un interpretācijas prasmes, izprotot vēstures avotu būtību, patstāvīgi, argumentēti un radoši interpretēja pagātnes un mūsdienu notikumus novadā, Latvijā, Eiropā un pasaulē.

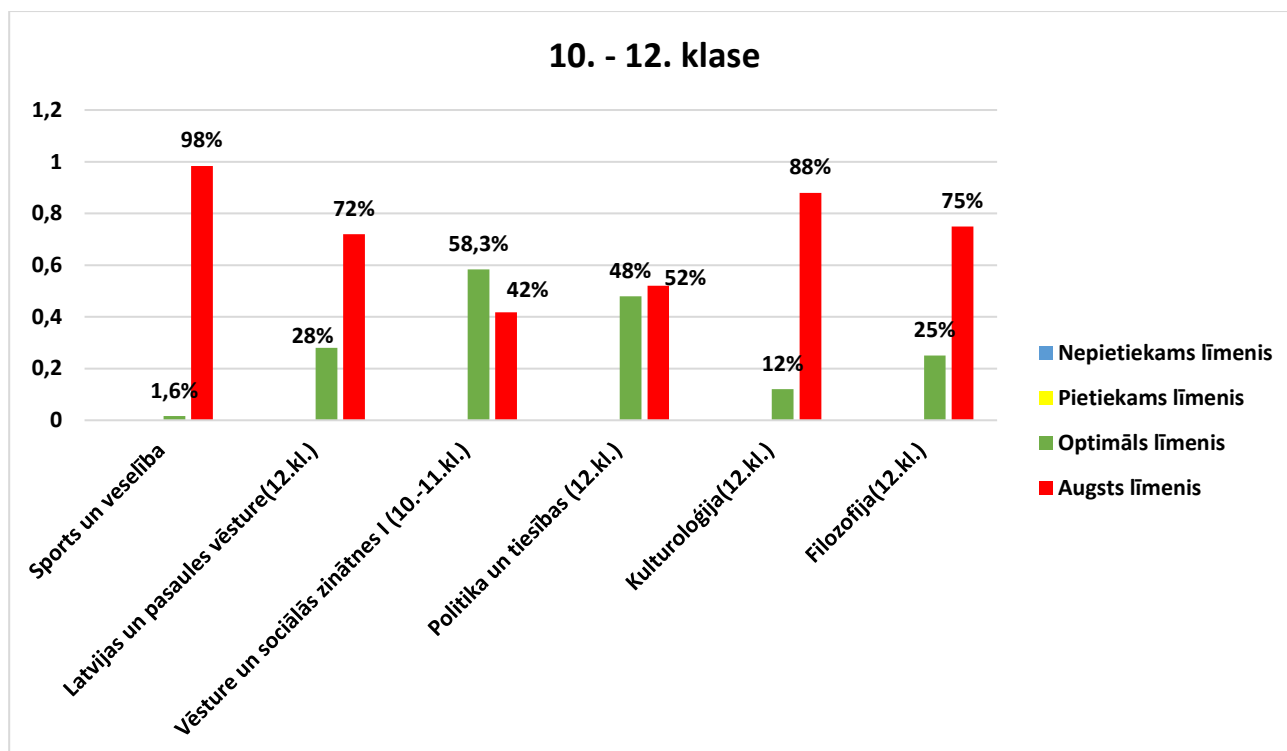
Grūtības sagādā liels informācijas apjoms, kuru jāapgūst īsa laika periodā, skolēnu vājas prasmes patstāvīga darba organizēšanā un informācijas atlasē.

7.a klasē uzlabojas uzvedība, kas nedaudz ietekmēja arī mācību sasniegumu rezultātus. Kopumā klase ir stipra, ātri izpilda uzdevumus.

7. b un 8.a klasēs skolēnu sasniegumi atbilst viņu spējām. Otrajā semestrī 8.a klasei pievienojās skolniece no Ukrainas, kura parādīja labas zināšanas.

8.b klase uzlaboja pirmā semestra sasniegumus, tomēr attieksme pret mācībām nemainījās.

9. klašu sasniegumi arī atbilst skolēnu spējām. Skolēni aktīvi iesaistījās mācību procesā un diskusijās.



Sports un veselība 10.-12.kl.

Mācības pēc jaunās programmas deva skolēniem iespēju apgūt vairākas sporta spēles gan praktiski, gan teorētiski. Jaunums, ko skolotāji aktīvi izmantoja, bija spēļu tiesāšana. Tas ļoti palīdz jauniešiem ātri pieņemt pareizu lēmumu, kas noderēs dzīvē. Skolēni regulāri darbojās daudzveidīgās ārā fiziskajās aktivitātēs, izmantojot pieejamos resursus un apkārtējās vides objektus, veidoja dažādas grūtības pakāpes distances un veica vingrinājumus fizisko spēju uzlabošanai, veica dažādus pētījumus saistībā ar veselību un fizisko slodzi.

Vēsture un sociālās zinātnes I.

10.-11. klasēs turpinās kompetenču ieviešana, pielāgojot mācību procesu un vērtēšanas sistēmu jaunām prasībām. Visā sociālajā un pilsoniskajā mācību jomā ir mēģināts nonākt pie vienotām idejām. 11. klasē skolēni apguva ekonomika un uzņēmējdarbības pamatus analizēja saimnieciskās darbības mērķus, ekonomisko procesu norisi, tos raksturojošos rādītājus un savstarpējo saistību, kā arī iespējas un līdzekļus ietekmēt šo procesu norisi.

Grūtības sagādāja attiecīgo materiālu atrašana un pielāgošana 11. klasē, jo projektā "Skola 2030" dažreiz bija tikai norādes par attiecīgo materiālu izmantošanu, nevis paši materiāli. Tāpēc tie bija jāsameklē no citiem avotiem un jāmēģina pielāgot tos attiecīgajam tematam. Nav arī mācību grāmatu, kuras varēja būt par pamatu darbam gan klātienē, gan attālinātajās mācībās.

Latvijas un pasaules vēsture, politika un tiesības 12.kl.

Vidusskolas skolēni strādā atbilstoši savām spējām. Uz to arī norāda optimālajā un augstajā līmenī iegūtas zināšanas. Skolēni ir atbildīgi, viņiem patīk diskutēt, labprāt izsaka, pamato un aizstāv savu viedokli, izprot vēstures lomu sabiedrības viedokļa veidošanās procesā, izvērtē apkārtējos notikumus no dažādām perspektīvām, izprot un ievēro demokrātiskas sabiedrības pamatvērtības.

3. MK organizētie ārpusklasses pasākumi- izvērtējums.

Visi pedagogi aktīvi iesaistījās MK darbā, izteica savu viedokli, piedāvāja risinājumus, priekšlikumus, diskutēja. Piedalījās darba plāna apspriešanā, mērķu un uzdevumu izvirzīšanā, IT

un digitālo platformu izmantošanā mācību procesā, dalījās pieredzē par kompetenču izglītības ieviešanu, attālināto mācību procesu, izvērtēja skolēnu mācību sasniegumus ikdienas darbā, mājas darbu lietderīgumu mācību procesā, piedalījās pieredzes apmaiņā par starpdisciplinārām nodarbībām.

MK ārpussskolas pasākumi notika rudenī ‘‘Citādā stunda dabā’’, kura tika rīkota balstoties uz mācību priekšmetiem - atsauc atmiņā mācīto, piedalījās sporta stafetēs, izspēlēja atmiņas spēles, dejoja, dziedāja dziesmas, rēķināja, zīmēja utt. Skolēniem ļoti patika aktivitātes.

Ļoti interesants un aizraujošs pasākums, ko organizēja sporta skolotāji bija 6.-11.kl. – kvests ‘‘Apskati Dagdu!’’

Veicinot pedagogu efektīvu sadarbību un izglītošanu, MK sagatavoja un novadīja metodisko stundu ‘‘Individualizācija un diferenciacija mācību procesā’’.

Lai radītu skolēnos interesi par novada un savas skolas vēsturi, skolas muzejā ir patstāvīgas ekspozīcijas, kuras izmanto mācību stundu ietvaros, un tiek veidotas arī dažādas izstādes. Šogad: ‘‘11.-novembris - Lāčplēša diena! Interesantākie un svarīgākie fakti’’, ‘‘Atcerēties, stāstīt, apzināties’’(Barikāžu laiks), ‘‘Dagdas pilsētai - 30’’, ‘‘Satversmei - 100’’ Skolu muzejs tiek pilnveidots un pakāpeniski kļūst par Dagdas skolas vēstures apkopotāju, saglabātāju, pētnieku un popularizētāju.

Sadarbībā ar Krāslavas un mākslas muzeju skolas muzejā bija skatāma ceļojošā izstāde par Latvijas valsts izveidi: Krāslava-Latgale-Latvija. Ar šo izstādi tika iepazīstināti 8.-12.kl. skolēni vēstures un sociālo zinību stundās. Papildinot un nostiprinot savas zināšanas, izstādes apmeklēšanas laikā skolēni strādāja ar darba lapām, kura izveidoja MK skolotāji

Interesantas un noderīgas bija pētnieku lekcijas 9.-12.klašu skolēniem: ‘‘Karš un vardarbība vēsturiskajā un mūsdienu kontekstā’’, ‘‘Nauda loma Ukrainas karā’’ par dezinformācijas, vēstures, ģeopolitikas un ekonomikas jautājumiem saistībā ar Krievijas karu Ukrainā.

Kampaņas ‘‘Es, Tu un Satversme’’ ietvaros kopā ar Satversmes vēstnesi 9.-12.klašu skolēniem tika organizēta lekcija par Satversmi.

Vēstures un sociālo zinību skolotāji 27.–29. aprīlī Rēzeknē piedalījās Latgales kongresā ‘‘Latgaliskuma kods Eiropā: no valodas līdz ekonomikai’’, kas pulcēja vairāk nekā 100 ekspertus zinātniski lietišķajās diskusijās. Tas deva iespēju iedziļināties Latgales un Latvijas vēsturē. Kongresa visu pasākumu kopējais vadmotīvs bija - ļausim latgaliešu valodai brīvi skanēt, it īpaši jau Latgalē. Skolotāji pēc pasākuma uzrunāja skolēnus un aicināja vairāk izpētīt un iepazīt dzimtā kultūrvēsturiskā novada vēsturi, tradīcijas un kultūras bagātības, motivējot skolēnus pētnieciskai darbībai.

Skolotāji nepārtraukti papildina savas zināšanas dažādās jomās, lai veiksmīgi realizētu jauno izglītības modeli ikdienas darbā un ārpus tā. Savstarpēji sadarbojoties, daloties pieredzē skolotājas gūst pozitīvas emocijas un iedvesmu radošai darbībai.

4. Priekšlikumi darbam 2022./2023.m.g.

1. Metodiskā darba prioritāte: pašvadītā mācīšanās.
2. Stiprināt izglītojamo patriotismu, kultūridentitāti un valstisko apziņu atzīmējot valsts svētkus, atceres dienas, par to runājot gan mācību stundās, gan organizējot ārpusklases aktivitātes.
3. Kompetenču pieejā balstīta mācību satura realizācija padziļināto mācībuursos 12.kl.
4. Individuāla un diferencēta pieeja mācību procesa realizēšanā, nodrošinot katram izglītojamam piemērotas mācīšanas iespējas, liekot uzsvāru uz māku mācīties izzināt, secināt un pielietot.
5. Kopīga mācīšanās skolotājs - skolotājam MK sanāksmēs un Metodiskajās dienās.

Sociālās un pilsoniskās, veselības un fiziskās aktivitātes MK vadītāja

Liene Vorobjova

Matemātikas MK atskaite

2021./2022.m.g.

1. MK izvirzīto mērķu un uzdevumu realizēšana

- ✓ Visi skolotāji katrai stundai izvirzīja sasniedzamo rezultātu, reāli domājot par to, kas šajā stundā jāiemācās skolēniem. SR izvirzīšanā bieži vien tika iesaistīti arī skolēni. Kā atzīst skolotāji, ne vienmēr šo rezultātu ir izdevies sasniegt.
- ✓ Atgriezeniskās saites sniegšana joprojām sagādā zināmas grūtības, bet skolotāji par to domā un strādā ar to. Skolotāji izmantoja iespēju rādīt *tavaklase.lv* matemātikas mācību stundu video, kuros var saņemt AS, skenējot QR kodu un izpildot testiņu. Viens no veidiem, lai sasniegtu kvalitatīvu AS, kad skolēni paši digitāli veido savas, piemēram, darba lapas “Vienādības”, filmē mācību video “Nevienādības” un veido infografikas.
- ✓ Visi skolotāji piedāvāja jēgpilnus, ar reālu dzīvi saistītus, daudzveidīgus uzdevumus, taču, lai papildus dažādās platformās un grāmatās atrastu vai izdomātu savus uzdevumus, pietrūkst laika. Daudz ar reālu dzīvi saistītu uzdevumu ir J.Menča 5.-6.klašu mācību grāmatās. Maz, bet labi ir *Skola2030* uzdevumi.
- ✓ Stundās visbiežāk tika izmantotas platformas *soma.lv*, *uzdevumi.lv*, *geogebra*. Daudzi skolēni, kuri nevarēja piedalīties stundās klātienē, izmantoja iespēju strādāt “klase” ZOOMā, saziņai ar skolēniem tika izmantots *WhatsApp*, e-klases pasts un dienasgrāmata.
- ✓ Mācot matemātiku, veidojot mācību stundu saturu, neizpaliek bez starppriekšmetu saiknes izmantošanas, piemēram, lielumi un mērvienības – saikne ar fiziku, mērogs – saikne ar ģeogrāfiju un dabaszinībām, ģeometriskā progresija – saikne ar bioloģiju, virknes – ar sociālajām zinībām, utt. 5.klašu skolotājas starppriekšmetu saikni realizēja, izmantojot mācīto dabaszinībās, latviešu valodā, mūzikā, sociālajās zinībās. Mācību gada beigās 8.klašu skolotāja organizēja matemātikas mācību stundas kopā ar sporta skolotāju, kurā 8.klases vadīja matemātiskās stafetes 7.klasēm. Lai parādītu stereometrijas saikni ar reālo dzīvi, 11.klases matemātikas stundas ārpus skolas SR bija saskatīt skolas apkārtnē esošajos objektos taisņu un plakņu paralelītāti un perpendikularitāti, prizmas un piramīdas.
- ✓ Skolotāji motivēja skolēnus plānot savu darbu, atbildīgi to veikt un novērtēt paveikto, censties pēc iespējas optimālāk apgūt vielu matemātikā, izmantoja 5 pašvadītās mācīšanās soļus.
- ✓ Tā kā mācības notika klātienē, tad jau pirmajās stundās nācās sastapties ar to, ka skolēniem bija grūti komunicēt gan ar skolotāju, gan arī pašiem savā starpā. Starpbrīžos skolēnu savstarpējā saziņa pārsvarā notika krievu valodā. Tas radīja lielas problēmas teksta uzdevumu risināšanā, jo skolēni (6.kl.) lasīja uzdevuma noteikumus lēni un arī nācās skaidrot atsevišķu vārdu jēgu. Daudziem skolēniem mācību gada laikā būtu noderējušas papildus konsultācijas, taču bija skolēni, kuri tās ignorēja, vai arī aizbildinājās ar to, ka pēc stundām ir nodarbības mākslas un mūzikas skolās, konsultācijas citos mācību priekšmetos. Bija skolēni, kuri ļoti daudz kavēja stundu karantīnas vai slimības pēc.
- ✓ Lai attīstītu skolēnu līdzdarbošanās un sadarbošanās prasmes, bieži stundu laikā tika izmantoti grupu un pāru darbs, mājas darbu savstarpēja pārbaude. Skolēni, kas ātrāk izpildīja uzdevumus, savstarpēji salīdzināja rezultātus, skaidroja viens otram, ja tas bija nepieciešams. Īpaši labi to varēja izmantot 5.a klasē un vidusskolas klasēs, jo skolēni prot klusu sadarboties, netraucējot darbu viens otram.

2. Skolēnu sasniegumi ikdienas darbā

Skolotāja Rita Azina:

Gada vidējās balles matemātikā 4 klasēs skat. tabulā.

Klase	2020./2021.m.g.	2021./2022.m.g.
6.a	6,06	5,13
6.b	6,38	5,00
9.a	6,13	5,40
9.b	6,26	5,11

Lūk attālinātā mācību procesa sekas, kad pie rokas ir gan grāmata, gan pierakstu burtnīca, gan kalkulators un vecāki! Pagājušajā mācību gadā centīgi strādāju, vadot stundas ZOOM platformā, un likās, ka skolēni ir apguvuši mācāmo vielu. Bet, atsākoties mācībām klātienē, sapratu, ka skolēni ar grūtībām veic galvas rēķinus, daudzi vairs neprot sareizināt skaitļus rakstos, nerunājot jau par dalīšanu. Pat lasa ar grūtībām (6.klase), nerunājot jau par teksta izpratni. Visa mācību gada laikā esmu sazinājies ar daudziem vecākiem. Šo pārrunu laikā centāties noskaidrot skolēnu zemo vērtējumu iemeslus, sūtīju vecākiem skolēnu pārbaudes darbus un šo pārbaudes darbu pareizos atrisinājumus. Centos darīt visu, lai uzlabotu ne tikai sekmes, bet arī zināšanas matemātikā. 9.klasēs jau mācību gada sākumā skolēniem tika izdalītas formula lapas, kuras viņi varēs izmantot arī eksāmena norises laikā, ar domu, lai izglītojamie pierod un prot tās pielietot.

Līdzīga situācija ir visās klasēs.

Skolotāja Karīna Karvele:

Visām savām klasēm mācību gada sākumā novēroju ieinteresētību mācību procesā, bet pēc attālinātā mācību procesa notika regress. Kopumā pēc sasniegumiem 8.klases ir līdzvērtīgas, bet 7.a un 7.b. krasi atšķiras. Kopumā esmu apmierināta par paveikto, bet varēja būt labāk.

Irēna Maļkeviča:

Kopumā mācību motivāciju negatīvi ietekmējis iepriekšējo gadu attālinātais mācību process, skolēniem trūkst mācību motivācijas, intereses, vienaldzības pret saņemto vērtējumu. Ir grūti skolēnus iesaistīt darboties pašvadīti, grupās vai pāros.

Skolotāja Rita Vaišļa:

Sasniegumi 5.a klasē varētu būt arī labāki, ja skolēni vairāk pacenstos mācoties patstāvīgi (piemēram, mājasdarbā nav saprotams uzdevums, bet pārskatīt kladi ar iepriekš risināto vai atrast informāciju MG ir slinkums).

Reizēm ir sajūta, ka tiek izmantotas dažādas metodes, vairāk papildmateriālu, praktiskās darbošanās, bet skolēni vienalga neuztver un necenšas mācīties, saprast, iegaumēt.

Skolotāja Aija Babre:

Par 11. un 12.klašu skolēnu sasniegumiem var spriest pēc CE rezultātiem.

11.klasē vidējais rādītājs ir sanācis 34,4%. Tas ir zems. Skolēni nav spējuši pilnībā koncentrēties tik lielam darba apjomam. Viņiem nebija arī eksāmenu kārtšanas pieredzes (pēc 9.klases eksāmeni tika atcelti valstī noteikto ierobežojumu dēļ). Matemātiku viņi apguva 10.klasē attālināti (izņemot 1.semestri) un 11.klasē klātienē. Tikai paši uzcītīgākie spēja mācīties regulāri un nepārtraukti. Augstākais eksāmena kopvērtējuma sasniegums ir 86%, bet zemākais ir tikai 5%.

12.a un 12.b klases CE kopvērtējuma vidējais rādītājs ir 47,8% un 53,2%. Eksāmena darbu jaunieši ir risinājuši atbilstoši savām spējām un ieguldītajam darbam, it īpaši viena attālinātā mācību gada laikā. Jūtama dažādu lietotņu negatīva ietekme uz skolēnu patstāvīga darba iemaņām.

10.klases skolēni šobrīd rada lielas bažas. Lielākajai daļai no viņiem trūkst pamatzināšanu, nav vēlmes būt uzcītīgiem. Kā pozitīvais jāatzīmē tas, ka stundās iemācījās strādāt centīgāk, būt uzmanīgākiem.

3. Priekšlikumi darbam 2022./2023.m.g.

Skolotāji nav izteikuši konkrētus priekšlikumus, novēl turpināt mūsu draudzīgo sadarbību, novēl izzinātību un stipru veselību.

Matemātikas MK vadītāja Aija Babre

Kultūras izpratnes un pašizpaušmes mākslā, tehnoloģiju MK

2021./2022. mācību gada pašvērtējums

1. MK izvirzīto mērķu un uzdevumu realizēšana.

Galvenais MK mērķis bija veicināt izglītojamo pozitīvu attieksmi pret mācību procesu, sekmējot personīgās atbildības paaugstināšanu, intelektuālo un radošo spēju attīstību tika realizēts. Lai sasniegtu doto mērķi, tika izvirzīti sekojošie uzdevumi:

- **Organizēt mūsdienīgu un kvalitatīvu uz kompetencēm balstītu mācību procesu, dažādojot darba metodes, pilnveidojot prasmes izvirzīt sasniedzamo rezultātu, veidot jēgpilnus uzdevumus, nodrošināt kvalitatīvu atgriezenisko saiti, sasaistīt uzdevumus ar reālo dzīvi, pielietot starppriekšmetu saikni, pievērsties vietējām tradīcijām** – visa mācību gada garumā tika strādāts gan pie kompetenču izglītības realizēšanas, gan attīstīta prasme izvirzīt un iesaistīt skolēnus sasniedzamo rezultātu aktualizēšanā, tika veidoti daudzveidīgi jēgpilnie uzdevumi, sasaistot tos ar citiem mācību priekšmetiem, kā arī ar to pielietojumu dzīvē, tika koptas un aktualizētas vietējās kopienas tradīcijas.
- **Nodrošināt atbalstu spējīgiem un talantīgajiem skolēniem** – skolēniem tika dota iespēja papildus strādāt konsultācijās, iesaistīties interešu izglītībā.
- **Mudināt skolēnus aktīvi iesaistīties novada un valsts mēroga pasākumos, konkursos, olimpiādēs un citās aktivitātēs** – skolēniem bija iespēja aktīvi līdzdarboties skolas un novada vizuālās mākslas olimpiādē, novada un valsts līmeņa mākslas, mūzikas, konkursos un skatēs, iesaistīties dizaina neklātienas aktivitātēs.
- **Veicināt un nostiprināt radošu savstarpējo Kultūras izpratnes un pašizpaušmes mākslā un tehnoloģiju un citu MK pedagogu sadarbību un pieredzes apmaiņu** – skolotāji ir apmeklējuši dažādu priekšmetu skolotāju stundas gan savas MK ietvaros, gan arī vēroja citu kolēģu stundas, sadarbojoties, tika novadītas vairākas radošās darbnīcas, citādā stunda, kopā veidota prezentācija metodiskai stundai, veikti vairāki mājas darbi.

Ir notikušas vairākas tematiskās MK sanāksmes, kur tika apspriesti dažādi jautājumi, plānoti pasākumi, veikti kopīgie darbi.

2. Skolēnu sasniegumi ikdienas darbā (aprakstoši- veiksmes, vājās puses, nepieciešamie uzlabojumi)

Mūzikā 4.-6.kl.grupā 27,3% skolēnu ir ieguvuši vērtējumus augstā līmenī, 68,2% - optimālā līmenī un 4,5% - pietiekamā līmenī. Skolēnu mācību darba rezultāti pārsvarā ir optimālā līmenī, jo mūzikā ir mazāks teorētiskais apjoms un skolēni vairāk darbojas praktiski. Skolēniem patīk iesaistīties daudzveidīgā muzicēšanas procesā – dziedot, skandējot, ritmizējot, spēlējot. Grūtības sagādā mūzikas klausīšanās uzdevumi. Skolēni vēl nevar pilnīgi izskaidrot, kurus mūzikas izteiksmes līdzekļus izmantojis komponists, jo nav pieredzes. Mūzikā izskatītas un apgūtas visas mācību saturā paredzētās tēmas. Skolēniem, mācību sasniegumu uzlabošanai, ir iespēja apmeklēt konsultācijas, izpildīt uzdevumus e-vidē.

7.-9.kl.grupā 28,8% skolēnu ir ieguvuši vērtējumus augstā līmenī, 69,7% - optimālā līmenī un 1,5% - pietiekamā līmenī. Skolēnu mācību darba rezultāti pārsvarā ir optimālā līmenī, jo mūzikā ir mazāks teorētiskais apjoms un skolēni darbojas praktiski. Skolēniem patīk sadarboties kolektīvā muzicēšanas procesā (dziesmas radošs izpildījums, izmantojot mūzikas instrumentus, perkusijas). Grūtības skolēniem sagādā skaņdarba pētīšana un analīze (ritms, skaņkārta, melodiskā līnija,

izpildītājsastāvs, raksturot dziedātāja balss tembru). Mūzikā tika izskatītas un apgūtas visas mācību saturā paredzētās tēmas. Stundās arī tiek vērtēts radošā darba tapšanas process. Skolēniem, mācību sasniegumu uzlabošanai, ir iespēja apmeklēt konsultācijas, izpildīt uzdevumus e-vidē.

Nepieciešamie uzlabojumi: Turpināt mācīties analizēt mūzikas izteiksmes līdzekļus – tempu, dinamiku, melodiju, ritma plūdumu, kā arī izpildītājsastāvu. Iemācīt skolēniem klausīties un analizēt skaņdarbu, kā mūzika palīdz atklāt tēla raksturu (noteikt tēlu raksturojošos mūzikas izteiksmes līdzekļus).

Kultūrā un mākslā I (mūzika) 10.-11.kl.grupā 75% skolēnu ir ieguvuši vērtējumus augstā līmenī un 25% - optimālā līmenī. Skolēnu mācību darba rezultāti pārsvarā ir augstā līmenī. Tika izskatītas un apgūtas visas mācību saturā paredzētās tēmas. Skolēniem patīk sadarboties kolektīvā muzicēšanas procesā, tāpēc apguva radošai muzikālai darbībai nepieciešamās prasmes, izmantojot gan individuālus, gan grupu, gan kolektīvās muzicēšanas veidus un formas, prot ieklausīties skaniskajā vidē, uztvert to emocionāli un raksturot mūzikas izteiksmes līdzekļus.

Turpmāk jāturpina pilnveidot zināšanas par mūzikas un citu mākslas veidu izpausmēm mūsdienu kultūrā un to attīstību vēsturiskos kultūras laikmetos.

Mājturībā, dizainā un tehnoloģijās – analizējot skolēnu mācību sasniegumus ikdienās darbā, var secināt, kā mācību sasniegumi ir stabili. Skolēnu sasniegumu vērtējumi ikdienas darbā lielākajai daļai ir augstā un optimālā līmenī. Stabils zināšanu līmenis vērojams - 5.a; 7.a un 7.b klasēs. Sekmju līmenis ikdienas darbā nedaudz zemāks - 5.b klasē. Vidējais līmenis ir tikai 6 skolēniem.

Vizuālā mākslā – 5.,6.klasē skolēnu sasniegumi ikdienas darbā ir optimālā un augstā līmenī. Daļa izglītojamo labprāt darbojas praktiski, rūpīgi un centīgi paveic darbu. Ir daļa izglītojamo, kuri darbus veic pavirši, ka tik būtu un ātrāk. Viņi nemaz necenšas neko uzlabot un piestrādāt. Skolēniem nepatīk izvērtēt savu darbu: kas izdevies, kas nav izdevies, ko varētu uzlabot. Tā kā vizuālās mākslas stundas ir vienreiz nedēļā, ir grūtāk tiem, kuri zināmu iemeslu dēļ nav bijuši skolā. Iekavējas darbi, arī uz konsultācijām skolēnus sarunāt ir neiespējami, jo ir citi svarīgāki priekšmeti. Ir skolēni, kuriem regulāri nav līdzīgu nepieciešamo piederumu un materiālu.

7. – 8.klasē skolēnu sasniegumi ikdienas darbā ir pietiekamā (6,1%), optimālā (57,6%) un augstā (36,4%) līmenī. Daļa izglītojamo labprāt iesaistās mācību procesā, ar interesi iedziļinās vizuālās mākslas tēmu apgūvē, darbojas praktiski, rūpīgi un centīgi paveic ikdienas un mājas darbus. Ir daļa izglītojamo, kuri bieži kavē skolu, neiesniedz plānojumus, radošos darbus un izvērtējumus laicīgi. Ir daži skolēni, kuri necenšas uzlabot mācību sasniegumus, kaut arī tāda iespēja pastāv. Lielākā daļa konsultācijas apmeklē reti, to izmanto tikai lai uzrakstītu radošo darbu izvērtējumus.

Trūkumi - Ļoti žēl, ka skolā nav vizuālās mākslas kabineta, kur varētu būt uzskates līdzekļi, klases varētu atstāt iesāktos darbus.

Datorika 4. – 5. klasei - 40,7 % ieguva augstu, 50,8 % - optimālu un 8,5 % - pietiekamu vērtējumu. Atbilstoši jaunajam izglītības modelim tiek akcentēta pašvadīta mācīšanās, patstāvīga projektu izstrāde, izmantojot apgūtās zināšanas un prasmes. Pozitīva izaugsme novēroja 5.klašu skolēniem. Joprojām ir problēmas ar informācijas iegaumēšanu (lietotārvārdi un paroles, piemēram, eklase, Scrach programmēšanas rīkam). Laiku neizmantotās prasmes tiek aizmirstas, tāpēc jāpievērš uzmanību atkārtošanai.

Informātika 6.klasē – vairāk nekā 55% skolēnu uzrāda optimālu zināšanu līmeni, 21% ir pietiekams līmenis un 24% - augsts. Pārsvārā skolēni veiksmīgi tiek galā ar darba uzdevumiem, bet daļai ir nepieciešams regulārs atbalsts un palīdzība.

Pamatprasmes, atbilstoši programmai ir apgūtas. Daļai ir problēmas ar noteiktu uzdevumu izpratni.

Datorika 7.-8.klasei - 30,3 % ieguva augstu, 37,9 - optimālu un 31,8 % - pietiekamu vērtējumu. Mācību darbs un rezultāti ir atkarīgi no skolēnu attieksmes un motivācijas. 7.a klasē augstu vērtējumu saņēma pat 61 % skolēnu, aktīvi strādājot, iesaistoties pašvadītas mācīšanās procesā, apgūstot maksimālo plānoto sasniedzamo rezultātu. Toties 7.b klasē augsts līmenis ir tikai 12%, jo patstāvīgā darba prasmes ir ļoti zemā līmenī. 8.klasēs lielāko problēmu rada motivācijas trūkums, neprasmē organizēt patstāvīgo darbu un patstāvīgi meklēt un saskatīt risinājumu. Gaidot skolotāja palīdzību, tiek nelietderīgi tērēts laiks, uzdevums nav izpildīts, kā arī nepaliek noturīga izpratne par izdarīto.

3. MK organizētie ārpusklases pasākumi- izvērtējums

Mācību gada laikā ir notikuši vairāki MK pasākumi:

No 13. – 15.decembrim Dagdas vidusskolas skolēni tika mudināti iesaistīties akcijā “**Mana Ziemassvētku piparkūka**”.

Skolotājas Ināras Galilejevas vadībā radošajā darbnīcā “Piparkūku cepšana” skolēni apguva prasmi veidot un pareizi izrullēt mīklu, izspiest formiņas, izvēlēties pareizo cepšanas temperatūru un laiku, rotāt un pasniegt piparkūkas.

Skolotājs Aigars Vigulis kopā ar skolēniem darbnīcās “Piparkūka – eglītes rotājums” un “Piparkūka – Ziemassvētku apsveikums” izgatavoja Ziemassvētku apsveikumus, koka piparkūku sirsnīgas, Ziemassvētku koka mājiņas ar interjeru un ārējo apdari, pagatavoja sniega pārsliņas no koka līstītēm. Pats skolotājs, apgūstot 3D printēšanas tehnoloģijas, izgatavoja dažādas daudzkrāsainas lietas: sniegpārslas, sniegavīrus, eglītes, Ziemassvētku vecīšus.

Skolotājas Ainas Murānes vadībā radošajā darbnīcā “Piparkūka – Ziemassvētku apsveikums” skolēni veidoja daudzveidīgus Ziemassvētku apsveikumus.

Skolotāja Diāna Kiseļova darbnīcā “Piparkūku mājiņas pārvērtības” skolēniem iemācīja pagatavot iepakojuma kārbīgas un dāvanu maisiņus no papīra un kartona piparkūku mājiņas formā dāvanu kā arī pašu izcepto piparkūku iesaiņošanai.

Februāra sākumā skolēni aktīvi darbojās dažādās darbnīcās, kas bija veltītas **Valentīndienas** tēmai. 5.klases skolēni pagatavoja apsveikuma kartiņas aplikācijas tehnikā, 6.klase – apsveikuma kartiņas darināja “Izonit” izšūšanas tehnikā, kokapstrādes darbnīcā izgatavoja dažādu izmēru koka sirsnīgas 7.klase – veidoja rokassprādzes pīšanas tehnikā, 8.klase – izgatavoja adatu spilventiņus “Sirsnīgas”, 9.klase – veica tekstildarbu un pagatavoja dekoratīvus dīvāna spilvenus, 7.un 8.klases skolēni origami tehnikā izgatavoja gredzentiņus un dekorēja tos ar dimanta mozaīku, 10. un 11. klase - modelēja "Tincercad" programmā piekariņus Valentīndienas noskaņās.

Lai radītu svētku noskaņu **Lieldienas** gaidot, Dagdas vidusskolā dizaina un tehnoloģiju stundās skolēniem tika piedāvātas radošās darbnīcas. Tas ir viens no mācību darba veidiem, kā radoši un interesanti apgūt jaunas prasmes, iepazīt kultūras vērtības un tradīcijas, sadarboties, radīt jaunas lietas, gūt pozitīvas emocijas un prieku par paveikto darbu. 4.klases skolēni, izmantojot kreppapīru, krāsaino papīru, līmi, šķēres, koka irbulīšus, veidoja „krokusus”. 5.a klase no papīra un kartona pagatavoja olu groziņus ar cāļiem. 6.b klase izgatavoja Lieldienu kompozīcijas. 7.a un 7.b klase radošajā darbnīcā veidoja “Cālīšus” un “Zaķīšus” no diegiem. Skolēni ar 3D printeri veidoja piekariņus un skulptūriņas zaķīšu un ziedu formā.

Pēc skolotāju viedokļiem dotās aktivitātes sniedza pieredzi pedagogu savstarpējā sadarbībā, pasākumu plānošanā un vērtēšanā, kompetenču attīstības veicināšanā skolēniem, audzēkņiem izpratnes radīšanā par starppriekšmetu saikni, iegūto zināšanu un prasmju pielietošanu ikdienas dzīvē. Diemžēl tika konstatēts arī tas, ka neiesaistās visi skolēni, daudziem skolēniem darbi ir pavisā, ir problēmas ar materiālo nodrošinājumu. Skolēniem nav līdzīgu nepieciešamo darba rīku un piederumu. Skolotājam pašam ir jādomā par visu nepieciešamo materiālu iegādi.

2022.gada februārī 6.b, 7.a, 7.b, 8.a, 8.b, 9.a klases skolēni iesaistījās attālinātajā Krāslavas novada dizaina un tehnoloģiju MJK rīkotajā pasākumā "Pankūku maratons". Visu skolu darbi tika apkopoti kopīgā prezentācijā:

https://docs.google.com/presentation/d/1DL2etrf95pTN8KD0bf4SpM0JY8sMR9TOcaX6_NTIB7c/edit#slide=id.p

23.03.2022 Dagdas vidusskolā notika vizuālās mākslas olimpiāde „Krāslavas novads. Krāslavai-100”. 1. – 3.vietu ieguvēju darbi pārstāvēja skolu Krāslavas novadā.

Mūzikas kolektīvi piedalījās ģimenes dienai veltītajā koncertā, pēdējās skolas dienas pasākumā, izlaidumos.

Skolēni tika iesaistīti vizuālās mākslas konkursos: **“Lidice 2022”**, **“Pasmejies!”**, **“Sibīrijas bērni”**, Ekonomikas un kultūras augstskolas izsludinātajā zīmējumu konkursā **“Uzzīmē savu laimi”**. 7 skolēnu darbi tika starp 36 fināla darbiem, par kuriem balsoja februāra mēnesī. Divu skolēnu darbi ir iekļauti 2023. gada Laimes kalendārā!

4. Priekšlikumi darbam 2022./2023.m.g.

- Turpināt pilnveidot pedagogu savstarpējās pieredzes apmaiņu;
- Turpināt aktīvi iesaistīt skolēnus skolas, novada un valsts pasākumos;
- MK ietvaros turpināt organizēt skolā radošās darbnīcas, attīstot skolēnos vietējo tradīciju izkopšanu, radošo spēju pilnveidošanu un izpratni par iegūto zināšanu un prasmju praktisko pielietojumu ikdienas vajadzībām personīgajā un sabiedrības labā.
- Rast iespēju visiem vizuālās mākslas skolotājiem stundas vadīt vienā noteiktā telpā, kas dotu iespēju skolēniem gan žāvēt un uzglabāt darbus, skolotājiem būtu iespēja izvietot uzskates un citus materiālus (visiem skolotājiem nav sava kabineta, kurā vada visas stundas)
- Rast iespēju skolotāju brīvai piekļuvei pie darba materiālu pavairošanas (dators, printeris (skolotāju istabā), papīrs), vizuālā mākslā un dizainā bieži ir nepieciešams krāsainais printeris gan mācību materiālu sagatavošanai, gan skolēnu digitālo risinājumu izdrukai.
- Rast iespēju nodrošināt radošās darbnīcas ar nepieciešamajiem materiāliem (papīrs, līme u.c.)
- Papildināt mācību kabinetus ar materiāli tehnisko bāzi atbilstoši jauno kompetenču prasībām un mācību priekšmetu specifikai – papīrs, krāsas, otas, zīmuļi, lineāli, šķēres, diegi, audumi, produkti, mājturības kabinetam – jaunie soli, u.c. materiāli.

2021./2022.m.g. skolas audzināšanas darba izvērtēšana

Valodu jomu skolotāju MK

1. Skolas izvirzīto vērtību (cieņa un solidaritāte) popularizēšana un iedzīvināšana.

Valodu mācību stundās skolotāji gandrīz katru stundu akceptēja vērtības, kas tika izvirzītas skolas audzināšanas plānā.

Skolas pasākuma “Citādā stunda dabā” aktivitātes.

Latviešu valodas un literatūras skolotāji dzimtajā valodā pievērsa uzmanību darbam ar tekstu, latviešu valodas nozīmīgumu sabiedrībā un valstī, latviešu tradīcijām un kultūru.

Tika organizēti Dzejas dienu pasākumi skolā.

Svešvalodu skolotāji savās stundās motivēja skolēnus domāt par cilvēka vērtībām, tikumiem, rīcību, runājot par cilvēku savstarpējām attiecībām, valodu, kultūru, tautas tradīcijām, salīdzinot tās ar Latvijas nacionālajām vērtībām.

Tematiskās mācību stundas par Latvijas valsts svētkiem, tradīcijām, kultūru, sportu, sabiedrību.

Piemēram, skolēni lasīja un klausījās tekstus par Latvijas māksliniekiem, sportistiem, mūziķiem, rakstniekiem, gatavoja prezentācijas (8.kl., 7.kl., 9.kl.), rakstīja pārspriedumus par sabiedrību, par Latvijas literatūras un kultūras notikumiem, nozīmīgām Latvijas personībām un draudzību (12.kl.).

Skolotāji mācību un klases stundās pievērsa uzmanību arī tikumiem: atbildībai, centībai, gudrībai, godīgumam. Piemēram, analizējot dažādas konfliktsituācijas starp skolēniem 6.a, 6.b, 5.b klasēs.

Skolēniem tika skaidroti vērtību un tikumu jēdzieni:

Domu kartes veidošana (6.-12.k.)

Darbs ar vārdnīcām (piemēram, skaidrojošās vārdnīcas, sinonīmu vārdnīcas) (7.-12.kl.).

Tekstu analīze. Atbildes uz jautājumiem.

Diskusijas un pārrunas.

Klases stundās audzinātāji organizēja:

Tematiskās mācību stundas, veltītas Latvijas valsts svētkiem un atceras dienām.

Skolēnu iesaistīšana svētku organizēšanā un sagatavošanā.

Skolēnu iesaistīšanās skolā rīkotajos pasākumos:

apsveikumu sagatavošana Latvijas valsts svētkos skolā (5.b, 6.a., 9.a, 12.b).

Ziemassvētku video apsveikuma veidošanā (5.b, 6.a, 6.b, 9.a, 12.b).

Dalība “Pop ielā”.

Mācību ekskursijas un projekta “Skolas Soma” piedāvāto pasākumu apmeklējums (filmu skatīšanās, koncerta apmeklējums, teātra izrāžu noskatīšanās).

2. Drošība, veselība, psihoemocionālā labsajūta.

Par psihoemocionālo labsajūtu oktobrī bija zoom lekcija ar Papardes zieda pārstāvjiem, 2. sem. trīs nodarbības ar Jūliju (12.a), Līgu (11.a – 2 reizes) projekta ietvaros 9.a klasē.

Par veselību – sarunas par veipošanu, veselīgu ēšanu; arī vecāku informēšana.

Par drošību – septembrī dažādās jomās; instruktāžas skolēniem pirms katrām brīvdienām.

Svešvalodu tematiskās mācību stundas:

Drošība internetā – 8.kl., veselīgs uzturs - 6., 7.kl., sports un veselība -8.kl., draudzība - 5.,7.kl.

Tematiskās klases stundas “Drošs internets” (6.-9.kl.,12.b). Stāstu lasīšana, filmu skatīšanās un analīze.

Pārrunas par skolēnu cieņpilnām savstarpējām attiecībām. (5.b, 6.a,6.b kl.). Klases audzinātāji veica gan individuālas sarunas, gan ar visu klasi kopā, gan ar vecākiem un skolēniem.

3. Pašvadītās mācīšanās process – ceļš uz sevis izzināšanu un mērķu realizēšanu.

Izmantota individuālā pašvērtēšanas karte 9.a klasē.

5.b, 6.a, 6.b, 12.b kl. skolēni aizpilda pašvērtējuma kartes divas reizes mācību gadā: 1.un 2.semestra beigās.

E-klases sekmju izraksti vecākiem un skolēniem, izmantojot e- pastu e-klasē.

Tika izmantots Eiropas valodu portfelis 2.,3. klasē, pārsvarā pēc liela temata apguves, lai izvērtētu apgūtās un ieplānotu jaunas prasmes un iemaņas svešvalodu stundās.

Individuālās konsultācijas ieinteresētiem skolēniem mācību priekšmetā.

Atbalsts skolēniem, gatavojoties un piedaloties olimpiādēs un konkursos.

Kultūras izpratnes un pašizpaušmes mākslā, tehnoloģiju skolotāju MK

Katrs MK pedagogs, plānojot tematiskās mācību stundas, katru mēnesi iekļauj skolā pieņemto vērtību akcentēšanas uzdevumus, pārrunas, diskusijas. Piem., vadot vizuālās mākslas stundas par vispārcilvēciskām vērtībās, skolēni zīmēja radošos darbus “Es un vērtības”, “Vērtības izpaušmes - kolāža”, dizainā, veicot radošos darbus, tika akcentēta centība, atbildība, godīgums, mūzikā apgūstot dziedāšanas prasmes - atbildība, centība, iecietība, savaldība.

Klases stundās tika iekļautas tematiskās stundas, apspriežot gan skolas, novada, gan valsts un pasaules līmeņa problēmas un vērtību loma dažādu jautājumu risināšanā un novēršanā, to profilaksē. Klases stundas tika novadītas dažādās tēmās, piemēram: “Kā izpaust savas emocijas”,

“Konflikti un to risināšanas veidi”, “Vardarbība”, “Pirmā palīdzība bīstamas asiņošanas gadījumā”, “Barikāžu aizstāvju atceres diena”, “Tikšanās ar skolas absolventiem”, “Ko un kā runā par karu?”, “Latvieši olimpiādē” u.c. Klašu audzinātāji arī ikdienā daudz uzmanības veltē skolēnu tikumiskai audzināšanai, individuālām pārrunām, situāciju analīzei.

Visi pedagogi cenšas savā darba procesā nodrošināt labvēlīgu vidi klasē, saglabāt ar skolēniem pozitīvas, cieņpilnas, atbalstošas attiecības. Vienmēr uzklausa un sniedz nepieciešamo palīdzību, ja tāda rodas. Ir atvērti un motivēti sadarbībai ar skolēniem un viņu vecākiem, jo skolēnu labsajūta ir cieši saistīta ar visām sadarbības pusēm.

Rīkojot skolas un ārpusskolas pasākumus, viss balstās uz cieņpilnām un atbalstošām attiecībām. MK ietvaros tika vadītas dažādas aktivitātes: “Citādā diena”, “Mana Ziemassvētku piparkūka”, “Valentīndienas radošās darbnīcas”, “Pankūku maratons”. Visos pasākumos valdīja savstarpējais atbalsts, cieņa pret klases biedru darbu, iecietība pret citiem, centība, jo bija vēlme padarīt darbu pēc iespējas kvalitatīvāk, savaldība, jo ne vienmēr rezultāts saskanēja ar iecerēto, prieks par padarīto darbu un spēju dāvēt to citiem.

Gan mācību stundās, gan klases stundās skolēni tiek mudināti plānot savu darbu, sekot mācību sasniegumu dinamikai, censties sistemātiski iesaistīties mācību procesā, analizēt darba procesa gaitu, sekmes, savas veiksmes, grūtības, uzlabošanas vajadzības un iespējas.

Pedagogi mācību stundās reaģē uz skolēnu emociju izpausmēm, spēj ātri reaģēt un sniegt atbalstu, ja tas ir nepieciešams. Skolotājiem piemīt arī veselīga humora izjūta, spēj daudzas uzvedības nianšes nogludināt, izmantojot humoru un ironiju, neaizskarot un nepazemojot citus, sniedzot praktisku padomu. Izvērtējot dažādas dzīves situācijas, nākas pievērst uzmanību analizēšanas un domāšanas procesam, lai skolēnu rīcība nepieciešamības gadījumā būtu adekvāta, nekaitētu sev un citiem.

Sākumskolas skolotāju MK

Sākumskolas skolotāji visa mācību gada garumā, diendienā veicina, stāsta, aizrāda, atgādina, pārrunā izglītojamo izpratni par cieņu, prasmi prast vadīt savas emocijas, uzvedības un domāšanas procesus.

Klases stundas tēmas tika pieskaņotas skolas izvirzītajām vērtībām. Katru mēnesi klases stundās tika izrunātas, pārrunātas aktuālās tēmas Latvijā un pasaulē. (Gadskārtu svētki, Dziesmu svētki, novada un pilsētas svētki, Olimpiskās spēles, Covid...)

Mācību procesa laikā un ārpus tā (starpbrīžos, pagarinātās grupas laikā, pasākumos) tiek veikts darbs klases kolektīva saliedēšanā, sociālo prasmju attīstīšanā un pilnveidošanā.

Dabas zinātņu skolotāju MK

Klases audzinātāji audzināšanas plānā katru mēnesi ieplānoja tematisko klases stundu par konkrēto vērtību, veicinot un aktualizēt izpratni par to.

Mācību stundās priekšmetu skolotāji regulāri izmantoja uzdevumus, kuros tapa iekļautas vērtības vai stundas norisē tika veltīta uzmanība vērtības akcentēšanai.

Skolā ir radīta droša vide, atbilstoši reālajai situācijai:

pandēmijas apstākļos - samazināta kontaktēšanās - katra klase atrodas savā kabinetā, rūpīgi izplānota klašu plūsma un izvietojums pusdienās; tiek veikta klašu vēdināšana, uzkopšana, tiek nodrošināti dezinfekcijas līdzekļi kabinetos un koplietošanas telpās; tiek sekots sejas masku lietošanai, klases audzinātāji nodrošina skolēniem pieejamu masku rezervi kabinetā. Tiek organizēta testēšana, atbilstoši noteiktajam algoritmam.

klašu audzinātāji un skolotāji veic izskaidrojošo darbu par jautājumiem, kas attiecas uz pandēmiju, bēgļu plūsmu un karadarbību Ukrainā.

klašu audzinātāji sniedz informāciju par augšminētajiem jautājumiem arī vecākiem, sniedzot atbalstu un ieteikumus, kā runāt ar skolēniem, lai samazinātu spriedzi.

lai veicinātu izpratni par notiekošo, mācību priekšmetos atbilstoši mācību temati tiek pakārtoti aktuālajiem jautājumiem, piemēram, bioloģijā - COVID19 vīrusa darbība, izplatība, profilakse; ģeogrāfijā - temats par migrāciju tiek balstīts uz migrācijas plūsmu Latvijā.

mācību priekšmetu skolotāji veic izskaidrojošo darbu, uzklusot skolēnu viedokli, izsakot savu un to pamatojot un analizējot.

Skolā tiek veikts darbs savstarpējās cieņas veicināšanai:

atbildīga izturēšanās pret skolas inventāru, citu darbu - savas darba vietas sakopšana, kabineta uzturēšana kārtībā;

caur aktivitātēm skolēni tiek motivēti teikt "paldies", saskatīt labo, izvērtēt dzimtās vietas un Latvijas vietu savā dzīvē, būt vienotiem (kopējās prezentācijas, video, tematiskiem zīmējumi).

Ieviešot kompetencēs balstītu izglītības modeli, gan mācību stundās, gan klases audzināšanas stundās tiek likts uzsvars uz skolēnu pašvadītā darba attīstību, veicinot patstāvīgo darba plānošanu un veikšanu. Skolēni tiek rosināti veikt pašvērtējumu un savstarpējo vērtējumu, mācoties to darīt objektīvi, saskatot ne tikai trūkumus vai nepieciešamos uzlabojumus, bet arī pozitīvo.

Dagdas vidusskolas interešu izglītības pulciņi

Interešu izglītības programma	Vadītājs	St. skaits nedēļā
Deju kolektīvs "Dadži" 7.-9.kl.	Aija Utkina	3
Tautas deju kolektīvs "Ritenītis" 1.-2.kl.	Aina Murāne	3
Jauktais koris (9.-12.kl.)	Olga Boboviča	3
VIA "Lēciens", un vokālais ansamblis	Olga Boboviča	2,75
Dzīvesziņa (2.-7.kl)	Ieva Stikute	1
Dzīvesziņa (2.-7.kl)	Diāna Krilova	1
Jaunāko klašu koris(2.-4.kl.)	Rita Kāposte	2
Vokālais ansamblis "Rasas pilieni" 5.kl.	Rita Kāposte	2
Sporto visa klase	Jeļena Bahanovska	1
Sporto visa klase	Lilija Novicka	1
"Adatiņas"	Ināra Galilejeva	2
Vides izglītības pulciņš	Anna Krilova	3

Krāslavā notika Latvijas skolu 2.-4.klašu koru dziedāšanas svētki "Tauriņu balsis", kuros piedalījās Dagdas vidusskolas 2.-4. klašu koris, vadītāja Rita Kāposte. Skatuves runas konkursā valsts mērogā 1.vieta Katrīnai Kuzņecovai (8.a klase, skolotāja Rita Orole) un Rēzijai Beinarovičai (1.a klase, skolotāja Rita Vaišļa). Konkursā "Sporto Visa Klase" 5. a klase 2. vieta, skolotāja Jeļena Bahanovska. Vides pulciņa mazpulki realizēja projektu "Sajūtu skola".

ATBALSTA
PERSONĀLA
DARBA
ATSKAITE

Skolas psihologa darba atskaite par 2021./2022.m.g.

Individuāla konsultēšana

Problēmas joma	Problēmas raksturs	Individuāli konsultēto skolēnu skaits	Konsultēti atkārtoti	Kopējais konsultāciju laiks
Mācību grūtības	uzvedības problēmas	6	6	89
	mācību motivācija	2	2	24
	izziņas spēju īpatnības (mācīšanās traucējumi, UDS u.c.)	7	7	198
Emocionāla rakstura grūtības	trauksme, bailes, depresīva rakstura domas	2	2	28
Izziņas spēju izpēte	nosūtīšanai uz PMK, atbalsta sniegšanai	2	2	16
Individuālas izpētes (atzinumu sniegšana pēc pieprasījuma)	Atbalsta sniegšanai pārbaudes darbos, sociālās adaptēšanās, izziņas sfēras izvērtēšana u.c.	5	5	40

Konsultēšana grupās (profilakses pasākumi, grupu darbs)

Konsultācijas tēma	Grupu skaits	Kopējais skolēnu skaits	Kopējais konsultāciju skaits
Adaptēšanās jaunā vidē	5	74	12
Savstarpējas attiecības	4	86	36
Emociju pašregulācija	4	84	32

Grupas psiholoģiskā izglītošana

Pasākuma tēma, mērķis	Grupu skaits	Skolēnu skaits	Stundu skaits
Kā uzlabot atmiņu	2	25	6
Mūsu stiprās un vājās puses	3	49	6
Klases mikroklimats	2	42	4
Vai es protu pateikt NĒ	2	28	4
Stress pirms eksāmeniem	2	32	4
Vai pazīsti sevi?	1	8	2

Grupas psiholoģiskā izpēte

Grupas izpētes mērķis	Grupu skaits	Skolēnu skaits	Kopējais stundu skaits
Skolēnu vadošās motivācijas noteikšana	2	29	8
Adaptēšanās jaunos apstākļos	4	56	12

Darbs ar pedagogiem

Konsultēšana

Konsultācijas tēma	Individuāli konsultēto skolotāju skaits	Konsultēti atkārtoti	Kopējais stundu skaits
Skolēnu uzvedības problēmas	12	12	52
Skolēnu mācību grūtības	6	6	24
Disciplīnas problēmas klasē	4	4	48
Citas (ģimenes situācijas, personības krīze u.c.)	3	2	16

Darbs ar vecākiem

Konsultēšana

Konsultāciju tēmas	Individuāli konsultēto vecāku skaits	Konsultēti atkārtoti	Kopējo konsultāciju skaits
Skolēna mācību grūtības	4	4	34
Skolēna uzvedības problēmas	6	4	28
Citas (bailes, trauksme)	3	1	12

Izglītošana grupās

Tēmas	Grupu skaits	Kopējais vecāku skaits grupā	Kopējais stundu skaits
Uzvedība klasē	1	26	6
Pusaudžu vecumposma īpatnības	2	32	8

Psihologa profesionālā izaugsme

Darbības veids	Nosaukums	Kopējais stundu skaits
Kursi	Caurviju prasmju un ieradumu attīstība kompetenču pieejas īstenošanā mācību un audzināšanas darbā	12
Kursi	Pedagogu digitālās prasmes	8
Kursi	“Mazās metodes” psiholoģiskajā izpētē	20

08.06.2021.g

psiholoģe D.Krilova

Dagdas vidusskolas sociālā pedagoga Ievas Stikutes atskaite par paveikto darbu 2021./2022.m.g.

Darbs ar skolēniem

Problēmas joma	Problēmas raksturs	Individuāli konsultēto skolēnu skaits
Neattaisnoti mācību stundu kavējumi	Mācību grūtības, zema motivācija, atbalsta sniegšana u.tml.	7
Konflikti (emocionāla un fiziska vardarbība, atstumtība)	Attiecības ar vienaudžiem;	15
	Attiecības klasē;	20
	Attiecības ģimenē(ar vecākiem, brāļiem un māsām, audžuvecākiem utt.);	1
	Attiecības ar skolotāju	6
Uzvedības problēmas	skolas iekšējās kārtības noteikumu neievērošana, disciplīna, melošana, necenzētu vārdu lietošana;	10
	Skolēns tika izņemts no stundas	6
	Skolēna uzraudzība stundas laikā	2
Atbalsta sniegšana	Zems pašvērtējums, sevis izzināšana, pašsajūta skolā vai/un	8

	mājās, prasme risināt problēmas, emocionālais stāvoklis, veselības problēmas.	
Adaptācija	Atbalsta sniegšana jaunā vidē, situācijās	4
Likumpārkāpēji	Atkarību izraisošu vielu lietošana izglītības iestādē	8
Korekcijas darbs	Mācību grūtības;	5
	Uzvedības korekcija	7
Diagnosticēšanas darbs	Problēmas atklāšana	7
Atbalsta sniegšana attālināto mācību laikā	Telefoniski	10
	E-pasts	3
Kopējo konsultējamo skolēnu skaits		119

Darbs ar pedagogiem

Konsultācijas iemesls	Konsultēto skaits
Uzvedības problēmas klasē, stundā	7
Ģimenes vide	3
Zagšana	0
Vardarbība klasē (fiziska, emocionāla)	5
Mācību grūtības, motivācija	2
Klases mikroklimate	2
Konflikti	6
Neattaisnoti kavējumi	3
Skolēna raksturojuma sagatavošana	0
Attālinātās mācības	2
Kopā:	30

Grupu konsultācijas klasē

Audzinašanas stundas tēma	Klase	Stundu skaits
“Atbildība – skolēna ikdiena”	4.a	1st
“Atbildība – skolēna ikdiena”	5.b	1st
“Drošība internetā”	4.a	2st
“Emocijas skolā I”	5.b	1st
“Emocijas skolā II”	5.b	1st
“Adaptācija”	1.a	1st

“Problēmsituāciju risināšanas prasmes”	4.a	1st
“Kaitīgie ieradumi”	4.a	1st
“Mana rīcība un tās sekas”	3.a	1st
“Es kā daļa no ģimenes”	2.a	1st
“Motivācija”	8.b	1st
“Motivācija”	7.a	1st
“Pieklājīga savstarpējā saskarsme”	6.a; 4.a	pa 1st
“Droša vasara”	5.b	1st
“Dialoga aplis”	5.b	1st
“Ārpus ekrāna”	4.a	1st
“Dialoga aplis”	8.a	1st
Topošo zvaigznīšu klubiņš(regulāras nodarbības)		1.,2.semestris
Kopā:		19

Vecāku individuālās konsultācijas

Problēma	Konsultāciju skaits	Mājas apmeklējumi
Neattaisnotie stundu kavējumi	6	
Attiecības klasē	5	
Uzvedības problēmas	4	
Mācību grūtības	6	
Emocionālā/ fiziskā vardarbība skolā	3	
Starptiecība skolas vidē radušos konfliktu risināšanā	3	
Attālinātās mācības	2	
Kopā:	29	-

Sadarbība ar institūcijām:

- Dagdas Jauniešu iniciatīvu centrs;
- Krāslavas novada pašvaldības iestāde “Sociālais dienests”;
- Bāriņtiesa;
- Krāslavas novada pašvaldības policija.

Apmeklēti kursi:

- Profesionālās tālākizglītības un pilnveides izglītības iestādes “ATBALSTS” rīkotās tiešsaistes apmācības:
 - ✓ “Neredzamā vardarbība” – 3 st.;
 - ✓ “Agresīvs bērns klasē” – 2,5 st.;
 - ✓ “Grupu agresija” – 2,5 st.

- Dalība IKVD rīkotajā darbnīcā izglītības iestādes darbiniekiem par priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas pasākumu īstenošanu izglītības iestādēs – 12 st.
- Profesionālās pilnveides izglītības programma “Relāciju datu bāzu sistēmas, to projektēšana un izmantošana, SQL” – 160 st.

Publikācijas Dagdas vidusskolas mājas lapā:

- [Viktorīna “Es – zinātkārs pirmklasnieks!”](#)
- [Novembris - patriotisma mēnesis.](#)

Sociālais pedagogs Ieva Stikute

Dagdas vidusskolas bibliotēkas darba pārskats par 2021./2022. mācību gadu

Bibliotēkas apkalpošanas organizācija, informācijas pakalpojumi, uzzīņu darbs

Mācību gada laikā skolas bibliotēka nodrošināja mācību procesu Dagdas vidusskolā ar bibliotēkas pakalpojumiem un mācību literatūru (mācību grāmatām, mācību un metodiskiem līdzekļiem, nepieciešamajām darba burtniecām). Tika piedāvāti arī citi informācijas avoti tādi kā vārdnīcas un enciklopēdijas, daiļliteratūra un uzzīņu literatūra, periodiski izdevumi un citi iespieddarbi. Balstoties uz jauno mācību programmu apguvi sadarbībā ar pedagogiem tika sastādīti mācību literatūras saraksti visos mācību priekšmetos, veikta nepieciešamo mācību grāmatu un citu materiālu savlaicīga iegāde, apstrāde un izsniegšana.

Ar bibliotēkas krājuma resursu esošajām iespējām tika atbalstīta skolēnu kompetenču un prasmju veidošana, veicināta intelektuālā izaugsme, patriotiskā, tikumiskā un ētiskā audzināšana. Klašu telpās tika popularizēta skolas bibliotēkas krājumā esošā literatūra, ievērojot lasītāju vecumu, intereses, lasītprasmi un epidemioloģiskos ierobežojumus.

Bibliotēkas piedāvātajās aktivitātēs tika popularizēta dažāda veida literatūra, balstoties uz lasītāju daudzveidīgiem pieprasījumiem, veicināta lasītprasmes iemaņu veidošana un attīstība, intereses par lasīšanu un grāmatām izkopšana. Pēc lasītāju pieprasījuma tika sniegtas skolēniem un pedagogiem nepieciešamās uzziņas un konsultācijas.

Mācību gada sākumā bibliotekāre tika uzaicināta pie pirmklasniekiem, lai pastāstītu par skolas bibliotēku, literatūras izsniegšanas noteikumiem, saudzīgu attieksmi pret grāmatām,

piedāvāja kļūt par bibliotēkas lasītājiem un atbildēja uz topošo bibliotēkas lasītāju jautājumiem. Pavasarī pirmo klašu audzēkņi tika iepazīstināti ar bibliotēkas telpām, grāmatu izvietojumu plauktos, bibliotēkas noteikumiem, uzvedības kārtību. Par to tika atgādināts arī citiem lasītājiem, jo iepriekš epidemioloģiskās situācijas dēļ bibliotēka kādu laiku neapkalpoja apmeklētājus savās telpās.

Mācību gada sākumā un noslēgumā bibliotēka organizēja skolēniem un pedagogiem mācību literatūras saņemšanu un atgriešanu bibliotēkā.

Darbs ar bibliotēkas krājumu

Izmantojot valsts mērķdotāciju un pašvaldības līdzekļus, kā arī saņemot dāvinājumus, bibliotēkas krājums tika papildināts ar jaunu mācību, metodisko un uzziņu literatūru, daiļliteratūru, abonētiem preses izdevumiem. Balstoties uz atvēlēto valsts un pašvaldības finansējumu, kopā ar priekšmetu skolotājiem un administrāciju veikta mācību literatūras pasūtījumu izpilde, iepirkuma plāna sastādīšana un apstiprināšana, grāmatu un citu materiālu pasūtīšana un iegāde. Jaunā literatūra tika savlaicīgi apstrādāta, pievienota bibliotēkas krājumam.

Turpinājās bibliotēkas mācību grāmatu un mācību līdzekļu pievienošana Krāslavas centrālās bibliotēkas elektroniskajam kopkatalogam bibliotēku informācijas sistēmas ALISE ietvaros. Veikta krājuma pārskatīšana un atbrīvošana no novecojušas un noliegtas literatūras un periodiskiem izdevumiem.

2021. gada beigās tika iesniegts pārskats par bibliotēkas darbību Latvijas digitālajā kultūras kartē. 2021. gadā bibliotēkas krājumā tika iekļauti kopumā 1311 jaunieguvumi, no tiem 868 – mācību grāmatas un mācību līdzekļi, 76 – preses izdevumi.

Literatūras un bibliotēkas popularizēšana un lasīšanas veicināšana

Visa mācību gada garumā skolas bibliotēkas resursi tika izmantoti mācību stundu satura apguvei, mājas darbu pildīšanai, pētniecisko darbu izstrādei un ārpus stundu pasākumu veidošanai.

Lai ievērotu epidemioloģiskās prasības, gandrīz visu mācību gadu lasītāji netika apkalpoti bibliotēkas telpās, bet skolēni varēja izvēlēties un paņemt lasīšanai bibliotēkas grāmatas, periodiskos izdevumus un citus materiālus savu klašu telpās, kur tos nogādāja bibliotekāre vai klases audzinātājs. Pedagogiem bija iespēja saņemt vajadzīgo literatūru skolotāju istabā.

Mācību gada laikā bibliotēka organizēja dažādas literārās izstādes ārpus bibliotēkas telpām skolas otrajā stāvā.

Pati pirmā septembra literārā izstāde tika veltīta Dzejas dienām un apvienoja sevī trīs

izstādes, atzīmējot ievērojamu latviešu dzejnieku jubilejas: “Pa pasauli mūžam / Lido mīlestība...” (J. Porukam -150); “Sapņo, un tu nebūsi mazs...” (A. Čakam – 120); “Es gribētu satiecību pasaulē vairot...” (K. Skujeniekam – 85).

Latvijas Republikas dzimšanas dienai tika veltīta izstāde “Tev dzīvot mūžam, Latvija / Tu tēvzeme, mums Dieva dotā!” (V. Plūdonis), Baltā galdauta svētki (4. maijs) tika sagaidīti ar materiālu izstādi “Dzīvo ar Latviju, elpo ar Latviju!” (M. Zālīte).

Gadskārtas svētkiem tika veltītas izstādes: “Nāciet šurpu, puīši, meitas, / Mārtiņdienu nosvinēt”; “Simtu cepu kukulišu, / Ziemassvētkus gaidīdama”; “Silta, silta saulīte / Istabas galā, / Zaļa. Zaļa zālīte / Lieldienas rītā”.

Visa mācību gada garumā ar literārajām izstādēm tika atzīmēti ievērojamu latviešu rakstnieku un dzejnieku gadadienas: Annas Brigaderes (160 gadi), Anšlava Eglīša (115 gadi), Māras Svīres (85 gadi), Egila Lukjanska (85 gadi), Andras Neiburgas (65 gadi), Vitauta Lūdēna (85 gadi), Māras Zālītes 70. gadi), Skaidrītes Kaldupes (100 gadi), Jāņa Plotnieka (90 gadi), Kornēlijas Apškrūmas (85 gadi), Jura Alunāna (190 gadi), Zinaīdas Lazdas (120 gadi), Alfreda Dziļuma (115 gadi), Ilzes Indrānes (95 gadi), Jāzepa Osmaņa (90 gadi).

Skolēnu un pedagogu uzmanība tika pievērsta arī citām tēmām, rīkotas izstādes “Dagda, Tu šūpulis mūsu...” (Dagdas pilsētai – 30); “Mīla, tu augstāka laime, ...” (E. Zālīte) (Valentīndienas izstāde); “Novij man, māmuliņa / Visu puķu vainadziņu...” (Mātes dienas izstāde).

Lielu skolēnu un pieaugušo interesi piesaistīja grāmatu apvākošanas konkursa izstāde “Grāmatu apģērbs. Pēdējās modes tendences”.

Kad drošības ierobežojumi tika atcelti, bibliotēkā lasītājus sagaidīja tradicionāli tematiskie plauktiņi: pirmklasniekus - „Zināt burtus – tas ir maz, jāsāk lasīt grāmatas”, sākumskolas lasītājus - „Pasaku plauktiņš”, vecāko klašu skolēnus „Iesaka lasītāji”, karjeras stūrītis “Tava nākotne”, pedagogus – grāmatu plaukts “Skolotājiem”; tradicionālās grāmatu izstādes „Jaunumi”, „Dāvinājumi”, “Varbūt izlasīt?”, preses izdevumu un bukletu plauktiņi: “Mēneša jaunumi” un “Izlasi un ņem līdzi!”.

Uzsākot mācību gadu bibliotēka saviem lasītājiem piedāvāja tādas lasīt veicinošus konkursus kā “Grāmatas, kuras vērts izlasīt” un “Lasīt prieks – stāstīt prieks!”, kuriem neizdevās iegūt lasītāju atsaucību sakarā ar sarežģītajiem apstākļiem pandēmijas laikā.

Lasītveicinošā LNB programmā “Bērnu, jauniešu un vecāku žūrija” ar interesi iesaistījās 24 skolēni un 3 pieaugušie un visi veiksmīgi izlasīja vajadzīgo grāmatu skaitu un aizpildīja elektronisko anketu, kopumā izlasot 152 jaunākās latviešu un ārzemju rakstnieku grāmatas.

Bibliotēkas sadarbības tīkls un publicitāte

Dagdas vidusskolas pedagogi turpināja izmantot bibliotēkas pakalpojumus savā ikdienas darbā un mācību gada sākumā bieži iesaistīja savus audzēkņus bibliotēkas krājuma izmantošanā mācību procesā un pasākumos.

Pateicoties sākumskolas skolotāju aktīvai sadarbībai ar bibliotēku tika veicināta aktīva daiļliteratūras izsniegšana un apmaiņa klases telpās un bibliotēkā visa mācību gada garumā.

Lai piesaistītu sākumskolas skolēnus aktīvāk izmantot skolas bibliotēkas krājumu, veicinātu viņu radošo izpausmi un attīstītu jaunas iemaņas, bibliotekāre aktīvi sadarbojās ar sākumskolas pedagogiem. Bērnu interesi piesaistīja mācību grāmatu apvākošanas konkurss “Grāmatu apgērbs. Pēdējās modes tendences”, kurā piedalījās daudzi 1.-2. klašu skolēni. Sadarbojoties ar jaunāko klašu pedagogiem bibliotekāre organizēja radošās darbnīcas: Lieldienu darbnīcu “Zaķītis Garausītis”, tajā 2. b klases skolēni, zīmējot, griežot un līmējot, taisīja Lieldienu apsveikuma kartiņas ar jautro Lieldienu zaķi, un darbnīcu “Gada vismīļākā diena”, kuras laikā 3.b skolēni iemācījās veidot Valentīndienas pārsteiguma kartītes.

Pateicoties 5. a klases literatūras skolotājai skolas bibliotēka tika iesaistīta LNB Bērnu literatūras centra “Skaļas lasīšanas sacensības” 5. klasēm pasākumā, piedaloties pirmajā un otrajā (reģionālajā) sacensību posmā.

Mācību gad beigās 18 čaklākajiem bibliotēkas lasītājiem (1. – 12. kl.) tika svinīgi pasniegti Diplomi “Labākais Dagdas vidusskolas bibliotēkas lasītājs.”

Maija mēneša noslēgumā 41 skolēns (1.-5. kl.), pateicoties pedagogu ieteikumiem, iesaistījās konkursā “Vasara ar grāmatu”, paņemot no bibliotēkas no 5 līdz 10 grāmatām lasīšanai vasaras brīvlaikā.

Bibliotēka turpināja sadarbīties ar Krāslavas novada skolas bibliotēkām (mācību grāmatu apmaiņa, konsultācijas u.c.), ar Dagdas pilsētas bibliotēkām, Krāslavas centrālo bibliotēku (semināri, bibliotēku informācijas sistēmas ALISE izmantošana, konsultācijas, grāmatu apmaiņa).

Bibliotēkas aktivitātes tika atspoguļotas Dagdas vidusskolas mājaslapā.

Profesionālā pilnveide un tālākizglītība

Dagdas vidusskolas bibliotekāre turpināja papildināt savas profesionālās zināšanas un pieredzi. Tika paaugstināta profesionālā kompetence veicot 12 stundu pedagogu profesionālās kompetences pilnveides programmas “Latvijas Nacionālās bibliotēkas informācijas resursi: atbalsts mācību procesam vispārējā izglītībā” apguvi, piedaloties tiešsaistē Skolu bibliotekāru

seminārā (2022. gada 21. aprīlī) un Latvijas Bibliotēku festivālā (2022. gada 27.-28. aprīlī), Latvijas Nacionālās bibliotēkas nodarbībā “Mediju izglītība kā ceļš uz medijpratību”, Latvijas bibliotekāru izglītības apvienības seminārā “Nesaprotamais jauniešis bibliotēkā”, Krāslavas novada centrālās bibliotēkas organizētajos vebināros.

Tika apgūtas jaunas prasmes un pieredze sadarbojoties ar Dagdas pilsētas un citām novada bibliotēkām, konsultējoties ar Krāslavas centrālo bibliotēku par informācijas sistēmas ALISE ieviešanu bibliotēkā un krājuma pievienošanu centrālās bibliotēkas kopkatalogam.

Bibliotēkas izmantošanas rādītāji:

	2019. gads	2020. gads	2021. gads
Lasītāju skaits	469	452	452
t. sk. bērni un jaunieši	416	402	401
Apmeklējumu skaits	4879	1069	1606
t. sk. bērni un jaunieši	4502	777	1308
Izsniegto grāmatu skaits	5924	4553	4965
t. sk. bērniem un jauniešiem	5261	4152	4670
Apmeklējumu skaits uz vienu lasītāju	10.40	2.37	3.55
Izsniegto grāmatu skaits uz vienu lasītāju	12.63	10.07	10.98
Krājuma apgrozība	0.37	0,28	0,33

Dagdas vidusskolas pedagoga karjeras konsultanta atskaite

par darbu 2021./2022. m. g.

2021./2022. m. g. Dagdas vidusskola turpināja dalību projektā Nr. 8.3.5.0/16/I/001 “Karjeras atbalsts vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs”. Projekta mērķauditorija bija 7. – 9. klašu skolēni.

Šī mācību gada laikā notika sekojošas aktivitātes.

- ❖ Tika veikta 7. – 9. klašu skolēnu aptauja un rezultātu apkopojums, ar mērķi izzināt izglītojamo intereses.
- ❖ Sadarbībā ar direktores vietnieci audzināšanas darbā un klašu audzinātājiem, notika datu bāzes papildināšana ar informāciju par Dagdas vidusskolas absolventu tālāko izglītību, nodarbinātību, profesijas virziena izvēli.
- ❖ Sadarbībā ar klašu audzinātājiem, tika organizēti pasākumi Karjeras nedēļas ietvaros, izveidota prezentācija par Karjeras nedēļas pasākumiem.
- ❖ Tikšanās ar 9. a klases vecākiem vecāku sapulcē attālināti un saruna par izglītības iespējām pamatskolu beidzot.
- ❖ Novadīta grupu nodarbība “Karjeras un studiju programmas izvēles pamatprincipi” 12.b klases skolēniem.

- ❖ Novadīta grupu nodarbība “Darba pasaules iepazīšana” 8.a klases skolēniem.
- ❖ Sadarbībā ar matemātikas skolotāju Karīnu Karveli, plānotas un vadītas divas matemātikas mācību stundas “Kā laukuma aprēķināšanai izmantot dažādas mērvienības/Profesijas, kurās nepieciešams izmantot mērinstrumentus laukuma aprēķināšanai” 8. klases skolēniem.
- ❖ Sadarbībā ar matemātikas skolotāju Karīnu Karveli, plānota un vadīta matemātikas mācību stunda “Statistika” 8. klases skolēniem.
- ❖ Sadarbībā ar ekonomikas skolotāju Diānu Stikuti vadīta ekonomikas mācību stunda “Ieskats darba tirgus aktualitātēs” 11. klases skolēniem.
- ❖ Tika organizēta tikšanās attālināti tiešsaistē 11. un 12. klašu skolēniem ar RSU SK koledžas pārstāvjiem.
- ❖ Informācijas izsūtīšana e-klasē, dokumentācijas sagatavošana, rezultātu apkopošana un publicitātes sagatavošana par izglītojamo piedalīšanos Ēnu dienā.
- ❖ Tika novadītas 40 individuālās karjeras konsultācijas 7. – 12. klašu skolēniem.
- ❖ Aptaujas veikšana 9. un 12. klašu skolēniem, ar mērķi izzināt par viņu plāniem skolu absolvējot.
- ❖ Visa mācību gada garumā regulāri tika sūtīta informācija skolēniem, klašu audzinātājiem un vecākiem e-klasē, ievietota skolas informatīvajā stendā un nosūtīta ievietošanai skolas mājas lapā par aktualitātēm karjeras jomā, atvērto durvju dienām, karjeras dienām, mācību iespējām, virtuālajām karjeras izstādēm u. tml.
- ❖ Mācību gada laikā PKK piedalījās Starptautiskās karjeras atbalsta asociācijas konferencē “Pedagoga karjeras konsultanta resursi pašefektivitātes veicināšanai”, piedalījās trijos VIAA organizētajos semināros.
- ❖ PKK paaugstināja savu profesionālo kompetenci piedaloties VIAA organizētajosursos “Karjeras attīstības atbalsta soļi darbā ar izglītojamo vecākiem”
- ❖ Piedalīšanās divās supervīzijās pedagogiem karjeras konsultantiem
- ❖ Pārskatu un publicitāšu sagatavošana par darbu projektā, noslēdzot 1. semestri un mācību gadu.

Secinājumi

1. Bija veiksmīga sadarbība ar dažiem priekšmetu skolotājiem, kā rezultātā tika novadītas vairākas mācību stundas, integrējot karjeras izglītības jautājumus mācību saturā. Tam lielāku uzmanību jāvelta arī turpmāk.
2. Pamazām sāka pieaugt lielāka interese par individuālajām karjeras konsultācijām.
3. Tika sūtīts daudz informācijas, bet pietrūka atgriezeniskās saites. Nevar secināt, cik nozīmīga un nepieciešama šī informācija bija skolēniem, skolotājiem, vecākiem.
4. Vēlama būtu lielāka klašu audzinātāju vēlme sadarboties. Iespēja izmantot PKK palīdzību netika pilnībā izmantota.
5. Darbs būtu jāturpina pie metodisko izstrādņu veidošanas.
6. Jāstrādā pie KAA pasākumu dažādošanas un organizēšanas.
7. PKK informatīvi darbu atviegloja pieeja skolas e-klases pastam.
8. Pandēmijas laiks tomēr stipri ietekmēja gan skolēnu, gan skolotāju vēlmi aktīvi darboties.
9. PKK skolā var kvalitatīvi sniegt palīdzību, ja pamatā pilda tikai pedagoga karjeras konsultanta pienākumus un šajos jautājumos iedziļinās.