

Dagdas vidusskolas pašnovērtējuma ziņojums

Dagda, 2023. gada 23. oktobris

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

**Veidnis paredzēts vispārējās izglītības iestādēm, kuras īsteno vispārējās izglītības programmu un pirmsskolas izglītības programmu/speciālās izglītības programmu/profesionālās ievirzes izglītības programmu*

Krāslavas novada Izglītības pārvaldes vadītāja
(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

(paraksts)

Lidija Miglāne

(vārds, uzvārds)

**Veidnis paredzēts vispārējās izglītības iestādēm, kuras īsteno vispārējās izglītības programmu un pirmsskolas izglītības programmu/speciālās izglītības programmu/profesionālās ievirzes izglītības programmu*

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot 2022./2023. māc. g. (01.09.2022.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot 2022./2023.māc. g. (31.05.2023.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pamatizglītības programma	21011111		V_3151	10.07.2020.	267	266
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611		V_3155	13.07.2020.	2	2
Vispārējās vidējās izglītības programma	31016011		V_3156	13.07.2020.	63	62

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā:

1.2.1. dzīvesvietas maiņa:

Viens izglītojamais atnāca no citas izglītības iestādes sakarā ar vecāku dzīvesvietas maiņu.

Divi izglītojamie aizgāja mācīties uz citu izglītības iestādi, jo ģimene mainīja dzīvesvietu. Vēl viens izglītojamais aizgāja dzīvot uz tēva ģimeni citā novadā, tāpēc arī mainīja skolu.

1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi:

Viens izglītojamais aizgāja mācīties uz logopēdijas skolu.

**Veidnis paredzēts vispārējās izglītības iestādēm, kuras īsteno vispārējās izglītības programmu un pirmsskolas izglītības programmu/speciālās izglītības programmu/profesionālās ievirzes izglītības programmu*

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums:

NPK	Informācija	Skaitis	Komentāri
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē 2022./2023. māc. g. (līdz 31.05.2023.)	Nav	2022. gada septembrī darbu uzsāka 3 jauni pedagogi
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls, noslēdzot 2022./2023. māc. g. (līdz 31.05.2023.)	4	Sociālais pedagogs, psihologs, pedagoga palīgs, karjeras konsultants

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. Izglītības iestādes misija – veidot uz attīstību un sadarbību vērstu skolu ar drošu, emocionāli labvēlīgu vidi, kas sekmē audzēkņu attīstību par radošu, brīvu un patstāvīgu personību, kas spēj pilnveidot un īstenot savu potenciālu.
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – izglītojamie ir mērķtiecīgi, atbildīgi, laimīgi, konkurētspējīgi, uz mūžizglītību un izaugsmi tendēti jaunieši.
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēka centrētā veidā – dzīvība un ģimene.
- 2.4. 2022./2023. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti:

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi, komentārs
Nr.1 Kompetenču pieejas ieviešana un nostiprināšana	a) kvalitatīvi Izglītojamajiem rodas izpratne par kompetenču pieejas izglītībā pamatprincipiem un iespējām, patstāvīgi prot atrast nepieciešamo informāciju un spriest par tās patiesumu, analizēt, pielietot dažādu uzdevumu izpildē, prezentēt un saskatīt iegūto zināšanu pielietojumu ikdienas dzīvē.	Izglītojamie prot izmantot dzīves darbības prasmes, kurās pilnveido pašvadību, domāšanu, digitālās un sadarbības kompetences, prot izmantot iegūtās zināšanas dažādos mācību priekšmetos un reālajā dzīvē. Tika veikta Edurio aptauja par skolas darba izvērtējumu 7.-12. klašu skolēnu vecākiem. Pēc aptaujas rezultātiem 79% vecāku uzskata, ka

**Veidnis paredzēts vispārējās izglītības iestādēm, kuras īsteno vispārējās izglītības programmu un pirmsskolas izglītības programmu/speciālās izglītības programmu/profesionālās ievirzes izglītības programmu*

	<p>Pedagogi dalās savā pieredzē, sekmējot sadarbību un profesionālo izaugsmi, tiek izmantota mācību un audzināšanas procesa individualizēšana un personalizācija, pedagogi vēro un demonstrē mācību stundas, lai uzlabotu mācīšanas prasmes, gūtu jaunu pieredzi, ieviestu inovācijas savā profesionālajā darbībā.</p> <p>Ir izveidota sistēma vecāku informēšanai un iesaistīšanai kompetenču pieejas izpratnes veidošanā, informēšanas procesā aktīvi piedalās visas iesaistītās puses – pedagogi, klašu audzinātāji, atbalsta personāls.</p>	<p>izglītības kvalitāte viņus apmierina.</p> <p>Pedagogi aktīvi sadarbojas, plānojot mācību procesu, veiksmīgi piedalās profesionālās pilnveidesursos un prasmīgi izmanto gūto pieredzi profesionālajā darbībā. 100% pedagogu izstrādāja prezentācijas par caurviju prasmēm, kuras tie realizē savās mācību stundās. 100% pedagogu demonstrē savas mācību stundas kolēģiem, vecākiem, skolas administrācijai.</p>
	<p>b) kvantitatīvi 100% pedagogu un 80% izglītojamo vecāku izprot kompetenču pieejas ieviešanas kārtību un priekšrocības. Par 10% pieaug izglītojamo mācību sasniegumi ikdienas un pārbaudes darbos.</p>	<p>100% pedagogu izprot kompetenču pieejas ieviešanu savā darbā. 86 % vecāku izprot jaunā mācību satura ieviešanas kārtību un priekšrocības. Par 7,95% pieauguši izglītojamo mācību</p>

**Veidnis paredzēts vispārējās izglītības iestādēm, kuras īsteno vispārējās izglītības programmu un pirmsskolas izglītības programmu/speciālās izglītības programmu/profesionālās ievirzes izglītības programmu*

		sasniegumi ikdienas un pārbaudes darbos.
--	--	--

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2023./2024. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi):

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi, komentārs
Nr.1 Izglītības iestādes veidošana par mācīšanās organizāciju	<p>a)kvalitatīvie</p> <p>Iestādē ir pilnveidota misija, vīzija un vērtības, kuras atklāj pedagogu un izglītojamo redzējumu par mācīšanās jēgu, nozīmi un sasniedzamajiem rezultātiem mūsu izglītības iestādē kopumā un katram iesaistītajam, izmantojot definēto misiju, vīziju un vērtības, ir pilnveidoti iekšējās kārtības noteikumi, darba kārtības noteikumi un citi tiesību akti, vērtēšanas kārtība.</p> <p>Pedagogi regulāri plāno mācību saturu mācību jomu ietvaros, domājot par mācību satura attīstību pa vecumposmiem, integrējot caurviju prasmju attīstību un vērtībās balstītu ieradumu veidošanos mācību procesā, sadarbību, lai nodrošinātu labākas mācību iespējas izglītojamajiem un uzlabotu viņu sniegumu.</p> <p>Izglītības iestādē ir radīta vienota izpratne par pārmaiņu būtību, mācīšanās un mācīšanās procesu</p>	

**Veidnis paredzēts vispārējās izglītības iestādēm, kuras īsteno vispārējās izglītības programmu un pirmsskolas izglītības programmu/speciālās izglītības programmu/profesionālās ievirzes izglītības programmu*

	<p>pilnveido ar mācību metodēm un formām, kas apgūtas profesionālās pilnveidesursos: digitālie rīki, digitālās platformas, diferenciacija un individualizācija u.c.</p> <p>Izglītības iestādes vadība veicina un attīsta mācīšanās, pārmaiņu un inovāciju kultūru, izglītības iestāde mērķtiecīgi sadarbojas ar pašvaldības institūcijām: kultūras centru, bibliotēku, sporta skolu, interešu centru, pirmsskolas izglītības iestādi "Saulīte", muzejiem u.c.</p>	
	<p>b) kvantitatīvi</p> <p>Izglītības iestādes misijas, vīzijas un vērtību definēšanā ir iesaistījušies vismaz 70% izglītojamo un 90% pedagogu, 90% izglītojamo pirms uzsāk mācības ir iepazinušies ar misiju, vīziju un vērtībām un ar to saistītajām prasībām izglītojamajiem, tādējādi dodot iespēju par 30% samazināt priekšlaicīgu mācību pārtraukšanu un par 10% paaugstināt izglītojamo mācību sasniegumus mācību gada noslēguma vērtējumos.</p> <p>80% izglītojamo ir iesaistīti izglītības iestādes organizētajos inovatīvos pasākumos, 5% mācību stundas notiek ārpus izglītības</p>	

**Veidnis paredzēts vispārējās izglītības iestādēm, kuras īsteno vispārējās izglītības programmu un pirmsskolas izglītības programmu/speciālās izglītības programmu/profesionālās ievirzes izglītības programmu*

	<p>iestādes, 50% pedagogu pilnveido digitālās prasmes, 60% izglītojamo tiek aptaujāti par organizētajiem pasākumiem. 80% izglītojamo jēgpilni izmanto platformu Uzdevumi.lv, vienu reizi semestrī plāno profesionālo pilnveidi visam kolektīvam par aktuālu metodisko/pedagoģisko tematu.</p>	
--	---	--

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pārrunas ar vecākiem, izglītojamajiem, vienošanās par sekmju uzlabošanu.	Turpināt nodrošināt iespēju apmeklēt konsultācijas. Laicīgi konstatēt, apzināt izglītojamos, kuriem nepieciešams atbalsts, palīdzība.
Tika veikta 12. klases izglītojamo un vecāku aptauja. Izzināts absolventu un viņu vecāku vērtējums par mācībām, uzklauti un izvērtēti ieteikumi.	Turpināt sadarbību ar vecākiem un absolventiem mācību procesa un sekmju uzlabošanai. Izglītības iestādē ir vērojama minimāla izglītojamo mācību pārtraukšana, kuru vēlams saglabāt.
Izglītības iestādē darbojas pedagogs karjeras konsultants. Tika apmeklēta izstāde “Skola 2023”, jauno profesionāļu konkurss “SkillsLatvia2023”. Notiek tikšanās ar dažādu profesiju pārstāvjiem, mācību ekskursijas uz uzņēmumiem, regulāra dalība “Ēnu dienās”. Notiek 12. klašu izglītojamo individuālās sarunas ar skolas direktori.	Ieviest “absolventu karjeras izaugsmes” kartītes. Vairāk piestrādāt pie 12. klašu izglītojamo virzības uz savu mērķi. Turpināt ciklu “Munys saknis dzan otzolus Latgalys zemē”.

**Veidnis paredzēts vispārējās izglītības iestādēm, kuras īsteno vispārējās izglītības programmu un pirmsskolas izglītības programmu/speciālās izglītības programmu/profesionālās ievirzes izglītības programmu*

Tiek fiksēta absolventu tālākizglītība, sekots absolventu karjeras izaugsmei trīs gadu garumā.	Uzturēt sadarbību ar skolas absolventiem.
--	---

3.2. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Metodisko komisiju vadītāji izveidojuši kritērijus stundu vērošanai. Mērķtiecīgi ir vienojušies par stundu vērošanu gan pedagogi, gan metodisko komisiju vadītāji, gan administrācija, gan vecāki.	Turpināt plānveidīgi vērot stundas, analizēt un apkopot rezultātus, lai iegūtu objektīvu informāciju.
78% vēroto stundu ir trīs daļas - ierosināšana, apjēgšana un refleksija. 20% apmeklēto stundu daļēji iekļauta refleksijas daļa.	Pilnveidot izglītojamo izpratni par to, kas ir laba un ļoti laba mācīšanās.
Pedagogi ņem vērā izglītojamo gatavību mācībām, piedāvājot dažāda izzīņas līmeņa uzdevumus, pēc iespējas ņem vērā izglītojamo intereses, kā arī izglītojamo mācīšanās vajadzības (atgātnes).	Izglītības procesu vairāk centrēt uz izglītojamo.
Pedagogi un izglītojamie izprot attālinātā mācību procesa iezīmes. Izglītojamajiem tiek piedāvātas individuālās konsultācijas pēc nepieciešamības.	Pēc nepieciešamības piedāvāt individuālās konsultācijas attālināti vecāko klašu izglītojamajiem.
Izglītojamie un vecāki ir informēti par mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību. Vadība sekmīgi risina problēmsituācijas. Pedagogi popularizē savu pieredzi, kā sekmīgi izmantot mācību sasniegumu vērtēšanu, lai sasniegtu mācību un audzināšanas mērķus.	Formatīvajā vērtēšanā izmantot procentus.
Pedagogi sadarbojas ar atbalsta personālu, lai sniegtu individualizētu un personalizētu atbalstu izglītojamajiem.	Sākumskolas posmā turpināt iesaistīt individualizēta un personalizēta atbalsta sniegšanā pedagoga palīgus.

**Veidnis paredzēts vispārējās izglītības iestādēm, kuras īsteno vispārējās izglītības programmu un pirmsskolas izglītības programmu/speciālās izglītības programmu/profesionālās ievirzes izglītības programmu*

--	--

3.3. Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Informācija par izglītības iestādes īstenotajām izglītības programmām VIIS ir pilnīga un aktualizēta.	Sekot izmaiņām ārējos tiesību aktos, lai VIIS sistēmā tiktu aktualizēta jaunā informācija par izglītības programmām.
Izglītības iestādes īstenošanās izglītības programmas atbilst tiesību aktos noteiktajām prasībām. Izglītības iestāde piedāvā pieprasītas izglītības programmas - humanitārās un eksaktās. 95% 9. klases izglītojamo apmierina skolas piedāvātie padziļinātie kursi.	Veikt korekcijas izglītības programmās atbilstoši izglītojamo un vecāku ieteikumiem.
100% pedagogu izprot izglītības programmu mērķus un sasniedzamos rezultātus.	Realizēt izglītības iestādes izstrādātās stratēģijas.
Pedagogi regulāri pilnveido sadarbības prasmes izglītības programmu īstenošanā, nodrošinot izglītības programmu mērķu sasniegšanu, tai skaitā nepieciešamo starppriekšmetu saikni, starpdisciplināro mācīšanos, caurviju prasmju, vērtību un tikumu apguvi.	Dažādot skolas piedāvātās aktivitātes, lai uzlabotu izglītojamo izpratni par patriotismu un lojalitāti Latvijai.
Izglītības iestādē organizētie mācību un ārpusstundu pasākumi ir pārdomāti, iekļaujas izglītības programmas mērķu sasniegšanā un papildina ikdienas mācību un audzināšanas procesu. 90% pedagogu ir vienota izpratne par to, kādēļ tiek rīkots konkrētais pasākums un kāds ir tā mērķis.	Kopā ar skolas padomi un pašpārvaldi turpināt plānot dažādas sadarbības formas.

**Veidnis paredzēts vispārējās izglītības iestādēm, kuras īsteno vispārējās izglītības programmu un pirmsskolas izglītības programmu/speciālās izglītības programmu/profesionālās ievirzes izglītības programmu*

Izglītojamie aktīvi iesaistās ārpusstundu pasākumu plāna izstrādē, pasākumu organizēšanā un īstenošanā.	
Mācību gada sākumā, pirmo pusgadu beidzot un mācību gada beigās tiek rīkotas „Citādās mācību dienas”. Ir blokstundas. 100 % pedagogu uzskata, ka viss darba laiks tiek veltīts produktīvam darbam.	Saglabāt efektīvo laika plānošanu un realizēšanu.
Izglītības iestāde īsteno vienu speciālo izglītības programmu „Speciālās pamatzglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem”. Izglītības iestādē darbojas uz sadarbību vērstu un profesionālu atbalsta personālu, kas sniedz iespējami savlaicīgu atbalstu un palīdzību izglītojamajiem un vecākiem. Izglītojamajiem tiek nodrošināta individuāla mācību plānu izstrāde un realizācija. Izveidojusies laba sadarbība ar izglītojamo vecākiem. Izglītojamie ir veiksmīgi integrēti klasē.	Uzlabot sadarbību ar PII „Saulīte”, laicīgi diagnosticējot izglītojamo speciālās vajadzības.
Vidusskolā tiek piedāvāti 6 padziļinātie kursi: latviešu valoda un literatūra, angļu valoda, sociālās zinātnes, fizika, ķīmija, bioloģija. Izglītojamie apgūst valsts aizsardzības mācību. Notiek aktīvs darbs pie izglītojamo talantu attīstības.	Izstrādāt anketu izglītojamajiem un viņu vecākiem par izglītības iestādes piedāvātajiem padziļinātajiem kursiem.
Notika tikšanās ar izglītības pārvaldes vadītāju, ar novada domes priekšsēdētāju un viņa vietnieku par skolas reorganizāciju – vienojoties, ka izglītības iestāde varēs saglabāt vidusskolas statusu.	Kopīgi ar pašvaldību noslēgt sadarbības līgumu ar Daugavpils Universitāti par laboratoriju izmantošanu padziļināto kursu fizikas, bioloģijas, ķīmijas apguvei.

**Veidnis paredzēts vispārējās izglītības iestādēm, kuras īsteno vispārējās izglītības programmu un pirmsskolas izglītības programmu/speciālās izglītības programmu/profesionālās ievirzes izglītības programmu*

Saeimas deputātiem tika iesniegts pārskats par izglītības iestādes darbību un izglītojamo mācību rezultātiem.	
---	--

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2022./2023. mācību gadā

4.1. Projekta īsa anotācija un rezultāti.

Tika realizēts projekts „Dagdas vidusskolas ēkas atjaunošana”, kuru finansēja un realizēja ASV Bruņoto spēku Virspavēlniecība Eiropā (EUCOM), Humānās palīdzības programmas ietvaros, sadarbojoties ar USACE. Tika nomainīta siltumapgādes sistēma ēkas vienā spārnā (otrajā ēkas spārnā jau bija nomainīta), nomainīta ventilācija sporta zālē.

4.2. Projekta īsa anotācija un rezultāti.

Mācību satura un vācu valodas integrēta apguve Latvijas skolās. CLIL Latvijā.

Uzsākta veiksmīga līdzdalība CLIL projektā sadarbībā ar Gētes institūtu, notiek pedagogu profesionālās pilnveides semināri un tiek vērotas/vadītas atklātās stundas, diviem pedagogiem darbojoties tandēmā (viens – vācu valodas skolotājs, otrs – jebkura cita mācību priekšmeta skolotājs).

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1. Jaunsardzes centrs.

Sadarbojas jautājumu risināšanā, kas saistīti ar jaunatnes pilsoniskās apziņas un personiskās līdzdalības prasmju veidošanas veicināšanu, iesaistot jauniešus Jaunsardzes kustībā un veidojot jauniešu izpratni par valsts aizsardzību, patriotismu, pilsonisko apziņu un interesi par dienestu LR Nacionālajos bruņotajos spēkos, tai skaitā, licencēto jaunsargu interešu izglītības programmu īstenošanā. Skola realizē Valsts aizsardzības mācību.

5.2. Edurio.lv, uzdevumi.lv, soma.lv, maconis.zvaigzne.lv, letonika.lv

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

2022./2023. m. g.	2023./2024. m. g.	2024./2025.m. g.
1. Veicināt izglītojamo valstisko un tikumisko audzināšanu, iedzīvinot	1. Veicināt patriotiska, pilsoniski atbildīga un veiksmīga dzīvei	1. Sekmēt uzvedības un emociju izpausmju kontroli un vadību, respektējot savu

**Veidnis paredzēts vispārējās izglītības iestādēm, kuras īsteno vispārējās izglītības programmu un pirmsskolas izglītības programmu/speciālās izglītības programmu/profesionālās ievirzes izglītības programmu*

<p>izvirzītās vērtības: dzīvība un ģimene.</p> <p>2. Pilnveidot mācību un audzināšanas procesa caurviju.</p> <p>3. Sekmēt psihoemocionālo labsajūtu un uzlabot saskarsmes prasmi.</p>	<p>sabiedrībā izglītojamā izaugsmi.</p> <p>2. Sekmēt vienotu audzināšanas darbību kopumu mācību stundās un ārpus tām, attīstot izglītojamajiem vērtības un caurviju prasmes.</p> <p>3. Attīstīt izglītojamo personības izaugsmi, intelektu, vērtību sistēmas veidošanos un tikumu izkopšanu.</p> <p>4. Ieviest regulārus emocionālās labjūtības pasākumus izglītības iestādē, t.sk. mobinga izskaušanai.</p>	<p>un citu cilvēku brīvību, kā arī cienot sevi un citus.</p> <p>2. Pilnveidot izglītojamo pašvadības prasmes un digitālo pratību.</p> <p>3. Veicināt karjeras izglītības integrēšanu mācību un audzināšanas procesā.</p>
---	--	--

6.2. Izvērtējot integrēta izglītības procesa īstenošanas kvalitāti, var konstatēt, ka pedagogu izpratne par audzināšanas procesu, īstenotais darbs ikdienas mācību procesā, attīstot un pilnveidojot izglītojamo personību un mācīšanās ieradumus, ir uzlabojies, jo visi pedagogi ir izpratuši caurviju prasmju nozīmi mācību procesā, veiksmīgi tika iedzīvinātas šī gada izvirzītās vērtības - dzīvība un ģimene. Secinājums: turpināt pilnveidot audzināšanas darbu kā mācību procesa sastāvdaļu, pievērst uzmanību vērtībām. Sekmīgi darboties izglītojamā attīstībai plašākā izglītības pieredzes jomā.

Analizējot izglītojamo sociāli emocionālās kompetences attīstīšanu izglītības iestādē pēdējā mācību gada kontekstā, var konstatēt, ka psihoemocionālā labsajūta un saskarsmes prasmes ir uzlabojušās, taču darbs ir jāturpina, jo šīs prasmes ir ļoti svarīgas izglītojamā kā personības izaugsmei.

7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde:

**Veidnis paredzēts vispārējās izglītības iestādēm, kuras īsteno vispārējās izglītības programmu un pirmsskolas izglītības programmu/speciālās izglītības programmu/profesionālās ievirzes izglītības programmu*

Mācību priekšmetu olimpiādēs piedalījās 54 izglītojamie. Iegūtas 7 pirmās vietas, 4 otrās vietas, 5 trešās vietas, 6 atzinības, 1 atzinība atklātajā matemātikas olimpiādē valstī, 1 trešā vieta bioloģijas olimpiādē valstī. Izglītojamie aktīvi piedalījās konkursos, skatēs un sacensībās.

7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

7.2.1. Pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2022./2023. mācību gadu, 12. klases izglītojamie šogad pirmo reizi CE kārtoja pēc jaunā mācību satura, uzrādot latviešu valodā (augstākajā līmenī) par 7,62%, bioloģijā (augstākajā līmenī) par 9,8%, sociālajās zinātnēs (augstākajā līmenī) par 6% augstākus rezultātus par vidējo valstī, bet angļu valodā, matemātikā, fizikā un ķīmijā rezultāti ir nedaudz zemāki par vidējo valstī. 9. klašu izglītojamie šogad CE kārtoja pirmo reizi, uzrādot latviešu valodā par 2% labāku rezultātu par vidējo valstī, bet matemātikā un angļu valodā rezultāti ir zemāki par vidējo valstī.

7.2.2. Par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

Tā kā izglītojamie CE šogad kārtoja pēc jaunā mācību satura dažādos līmeņos, nav iespējams veikt salīdzinājumu ar iepriekšējiem mācību gadiem.

7.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā ir uzlabojušies, salīdzinot ar iepriekšējo mācību gadu. Optimāls sekmju līmenis ir pieaudzis par 7,95% un pietiekams sekmju līmenis ir samazinājies par 8,09%.

Visās klašu grupās izglītojamo vidējie sasniegumi ikdienas darbā ir zemāki par 7 ballēm matemātikā un angļu valodā.

Izglītības iestādes vadītājs

(paraksts)

Vija Gekiša

(vārds, uzvārds)

**Veidnis paredzēts vispārējās izglītības iestādēm, kuras īsteno vispārējās izglītības programmu un pirmsskolas izglītības programmu/speciālās izglītības programmu/profesionālās ievirzes izglītības programmu*

**Veidnis paredzēts vispārējās izglītības iestādēm, kuras īsteno vispārējās izglītības programmu un pirmsskolas izglītības programmu/speciālās izglītības programmu/profesionālās ievirzes izglītības programmu*