

Dagdas vidusskolas pašnovērtējuma ziņojums

Dagda, 2024. gada 21. oktobris

(vieta, datums)

Direktore: Vija Gekiša

SASAKAŅOTS:

Krāslavas novada Izglītības pārvaldes vadītāja Lidiya Miglāne

DOKUMENTS PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA
ZĪMOGU

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2023./2024. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Licence		Izglītojamo skaits
		Nr.	Licencēšanas datums	
Pamatizglītības programma	21011111	V_3151	10.07.2020.	256
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611	V_3155	13.07.2020.	2
Vispārējās vidējās izglītības programma	31016011	V_3156	13.07.2020.	64

2. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmas īstenošanas kvalitātes mērķi

- 2.1. Izglītības iestādes misija – veidot uz attīstību un sadarbību vērstu skolu ar drošu, emocionāli labvēlīgu vidi, kas sekmē audzēkņu attīstību par radošu, brīvu un patstāvīgu personību, kas spēj pilnveidot un īstenot savu potenciālu.
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – izglītojamie ir mērķtiecīgi, atbildīgi, laimīgi, konkurētspējīgi, uz mūžizglītību un izaugsmi tendēti jaunieši.
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības – latviešu valoda un Latvijas valsts.
- 2.4. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmas īstenošanas kvalitātes mērķi:
 - izveidot sistēmu, kur izglītojamais pašvadīti mācās, izmanto atbilstošas stratēģijas un maksimāli izmanto savu potenciālu;
 - vispārējās pamatizglītības programmā nav izglītojamo ar nepietiekamiem gada vērtējumiem;
 - vispārējās vidējās izglītības programmā 30% izglītojamo vidējie statistiskie rādītāji pārsniedz 7 balles kopvērtējumā.
- 2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2023./2024. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi):

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi, komentārs
Izglītības iestādes veidošana par mācīšanās organizāciju	<p>a) kvalitatīvie</p> <p>Iestādē ir pilnveidota misija, vīzija un vērtības, kuras atklāj pedagogu un izglītojamo redzējumu par mācīšanās jēgu, nozīmi un sniedzamajiem rezultātiem mūsu izglītības iestādē kopumā un katram iesaistītajam. Izmantojot definēto misiju, vīziju un vērtības, ir pilnveidoti iekšējās kārtības noteikumi, darba kārtības noteikumi un citi tiesību akti, vērtēšanas kārtība. Pedagogi regulāri plāno mācību saturu mācību jomu ietvaros, domājot par mācību satura attīstību pa vecumposmiem, integrējot caurviju prasmju attīstību un vērtībās balstītu ieradumu veidošanos mācību procesā, sadarbību, lai nodrošinātu labākas mācību iespējas izglītojamajiem un uzlabotu viņu sniegumu.</p> <p>Izglītības iestādē ir radīta vienota izpratne par pārmaiņu būtību, mācīšanās un mācīšanās procesu pilnveido ar mācību metodēm un formām, kas apgūtas profesionālās pilnveidesursos: digitālie rīki, digitālās platformas, diferenciacija un individualizācija u.c.</p> <p>Izglītības iestādes vadība veicina un attīsta mācīšanās, pārmaiņu un inovāciju kultūru, izglītības iestāde mērķtiecīgi sadarbojas ar pašvaldības institūcijām: kultūras centru, bibliotēku, sporta skolu, interešu centru, pirmsskolas izglītības iestādi "Saulīte", muzejiem u.c.</p>	<p>Katru mācību gadu izglītības iestādē tiek izvirzītas 2 jaunas vērtības, kuras zina gan izglītojamie, gan pedagogi. Skolas vērtību izvirzīšanai tiek aptaujātas visas mērķgrupas.</p> <p>Ir pilnveidoti iekšējās kārtības noteikumi.</p> <p>Pedagogi tika iepazīstināti ar vadlīnijām izglītojamo mācību snieguma vērtēšanai, kā plānot formatīvo un summatīvo vērtēšanu, kā veidot summatīvās vērtēšanas darbus.</p> <p>Skolas administrācijas pārstāvji piedalījās tālākizglītībasursos un vebināros par jauno vērtēšanas kārtību.</p> <p>Visi padziļināto priekšmetu pedagogi ir piedalījušies profesionālās pilnveidesursos savā mācību priekšmetā.</p> <p>Pedagogi piedalās starpnovadu konferencē, lai dalītos pieredzē un pilnveidotu savas zināšanas. Lai dažādotu mācību procesu, tiek organizētas mācību ekskursijas un stundas ārpus skolas.</p> <p>Izglītības iestāde aktīvi sadarbojas ar nevalstiskajām organizācijām, vietējo kopienu, muzejiem un inovāciju centriem.</p> <p>Vecāko klašu izglītojamie tika iesaistīti daudzveidīgās aktivitātēs projektā "PA-SA-RUNĀSIMIES".</p>
	<p>b) kvantitatīvie</p> <p>Izglītības iestādes misijas, vīzijas un vērtību definēšanā ir iesaistījušies vismaz 70%</p>	<p>Visiem 6. – 12. klašu izglītojamajiem ir PROF pieslēgums portālā uzdevumi.lv, 86,5% pedagogu ir pieslēgums</p>

	<p>izglītojamo un 90% pedagogu, 90% izglītojamo pirms uzsāk mācības ir iepazinušies ar misiju, vīziju un vērtībām un ar to saistītajām prasībām izglītojamajiem, tādējādi dodot iespēju par 30% samazināt priekšlaicīgu mācību pārtraukšanu un par 10% paaugstināt izglītojamo mācību sasniegumus mācību gada noslēguma vērtējumos. 80% izglītojamo ir iesaistīti izglītības iestādes organizētajos inovatīvos pasākumos, 5% mācību stundas notiek ārpus izglītības iestādes, 50% pedagogu pilnveido digitālās prasmes, 60% izglītojamo tiek aptaujāti par organizētajiem pasākumiem. 80% izglītojamo jēgpilni izmanto platformu uzdevumi.lv, vienu reizi semestrī plāno profesionālo pilnveidi visam kolektīvam par aktuālu metodisko/pedagoģisko tematu.</p>	<p>uzdevumi.lv. Visiem pedagogiem ir iespēja izmantot maconis.lv, soma.lv. 90% pedagogu, gatavojoties stundām, izmanto vairāk kā trīs digitālās platformas. 10% mācību stundu notiek ārpus izglītības iestādes. 90% klašu audzinātāju mācību gada sākumā aktualizē informāciju par skolas misiju un vīziju. Gandrīz visi pedagogi savās mācību stundās akcentē skolas izvirzītās vērtības mācību gadam. 60,25% izglītojamo ir piedalījušies aptaujā par mācību procesu un labbūtību skolā. 52% 7. -12. klašu izglītojamo vecāku piedalījušies aptaujā skolas pašvērtējuma veikšanai. 62% aptaujāto vecāku apmierina mācību stundu kvalitāte skolā, 65% vecāku jūtas droši, 25% daļēji droši par savu bērnu skolā. 93% vidusskolas izglītojamo vidējie statistiskie noslēguma vērtējumi ir 7 balles un augstāk. Visi 9.,11., 12. klašu izglītojamie centralizētos eksāmenus nokārtoja.</p>
--	--	---

3. Informācija par izvirzīto prioritāšu sasniegšanu

Skolas kā mācīšanās organizācijas pazīmes	Informācija par prioritātes sasniegšanu
<p>1. Vīzija par visu skolēnu iesaisti mācībās</p>	<p>1.Vienojāmies ar vecākiem par mobilo ierīču lietošanu skolā, mācību stundās ievērojām prasības attiecībā uz mobilo telefonu lietošanas noteikumiem. 2.Organizējot mācību un audzināšanas procesu, ievērojām izglītības iestādes misiju un vīziju. 3. Mācību un audzināšanas darbā, orientējoties uz šim mācību gadam izvirzītajām skolas vērtībām – latviešu valoda un Latvijas valsts - skolā un skolas muzejā, iesaistot izglītojamos, veidojām dažādas izstādes un pasākumus: Ārpuskolas pasākumi Asūnē “Barikāžu laiks”, “K. Raudive - 115”. Nodarbība par Deportāciju kopā ar Okupācijas muzeju. Izstādes:</p>

	<p>Izglītojamo, absolventu, bijušo un esošo pedagogu, vecāku radošo darbu, hobiju tematiskās izstādes skolas muzejā; “Lāčplēša diena”; “DVS absolventi NBS”; “Valsts karoga pacelšana Dagdā - 35”; “Deportācija - 75”; “DVS absolventi-jubilāri”.</p> <p>4. Klašu audzinātāji un priekšmetu pedagogi skaidroja vērtēšanas kārtību vecākiem. 5. Stundās pedagogi pielietoja caurviju prasmes. 6. Pilnveidojām lasītprasmi visās mācību stundās. 7. Notika klases audzināšanas stundas par savstarpējo saskarsmi, konfliktu risināšanu, emocionālo labsajūtu. 8. Veidojām izglītojamo izpratni par mācīšanās jēgu, nozīmi un sasniedzamajiem rezultātiem.</p>
<p>2. Komanddarbs un savstarpēja mācīšanās</p>	<p>1. Regulāri notika MA un MK sanāksmes un sadarbība, pedagoģiskās padomes sēdes par aktuāliem jautājumiem, iknedēļas pedagogu sanāksmes par nedēļas aktuālajiem jautājumiem, pedagogu/ administrācijas/ atbalsta personāla tikšanās par konkrētas klases aktuālo jautājumu risināšanu. 2. Vadījām starpdisciplinārās stundas. 3. Veicām savu kolēģu mācību stundu vērošanu. 4. Paplašinājām zināšanas un prasmes par digitālo mācību līdzekļu un resursu izmantošanas iespējām “Lielvārds” un uzdevumi.lv organizētajos vebināros. 5. Apmeklējām profesionālās pilnveides kursus par MI, bērnu tiesību aizsardzības jautājumos, LMSA konferenci. 6. Veicām savstarpējo pedagogu komunikāciju par mācību pēctecību katrā klasē.</p>
<p>3. Izziņas un inovāciju kultūra</p>	<p>1. Pedagogi piedalās organizētajās aptaujās. To rezultāti tiek ņemti vērā, plānojot darbu un ieviešot inovācijas izglītības iestādē. 2. MK piedalās skolas darba plānošanā un pašvērtējuma ziņojuma izstrādē. 3. Katrs pedagogs ir novadījis vismaz vienu mācību stundu ārpus skolas. 4. Visi pedagogi organizē skolas telpu rotāšanu svētkiem. 5. Projekta “Skolas somas” ietvaros 2 reizes mācību gadā organizētas mācību ekskursijas, publicējot rakstus skolas mājas lapā un daloties iespaidos ar kolēģiem.</p>
<p>4. Vadības atbalsts attīstībai</p>	<p>1. Izglītības iestādes vadība motivē plānot pedagogu mācīšanos, organizē pedagogu sadarbību un pieredzes apmaiņu, veicina un piedalās partnerattiecību veidošanā un uzturēšanā ar citām skolām, vecākiem, vietējo sabiedrību.</p>

	<p>2. Izglītības iestādes vadītājs veido skolas organizācijas kultūru, sadala un deleģē atbildību, attīstot personāla vadības prasmes un spēju uzņemties atbildību.</p> <p>3. Izglītības iestādes vadītājs organizē kolektīva iesaisti skolas aktivitātēs – gan dokumentācijas izstrādē, analīzē, gan skolas ārpusstundu darbībā, gan radošajā izpausmē.</p> <p>4. Lai veicinātu sadarbību ar vecākiem, skolā tika organizēta vecāku diena, koncerti un pasākumi kopā ar vecākiem, vecvecākiem, lekcija, trijstūra tikšanās – klases audzinātājs, izglītojamais, vecāki.</p> <p>5. Skolas vadība organizēja Bērnu tiesību aizsardzības kursus izglītības iestādes pedagogiem un tehniskajam personālam.</p> <p>6. Skolas vadība regulāri informē par dažādām iespējām piedalīties pasākumos, konkursos, dažādās aktivitātēs.</p> <p>7. Izglītības iestādes vadība piedāvāja vadīt starpdisciplinārās un atklātās stundas.</p>
--	---

4. Kritēriju izvērtējums, īpaši stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

4.1. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>1. Izglītības iestādē gada laikā tika veikta visu pedagogu mācību stundu vērošana (gan savstarpēja, gan no administrācijas puses), lai iegūtu objektīvu informāciju par mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti.</p> <p>2. Visi pedagogi vadīja mācību stundas ārpus skolas, un lielākā daļa pedagogu vadīja starpdisciplinārās stundas.</p> <p>3. Tika organizētas regulāras pedagogu tikšanās, veicinot un atbalstot savstarpēju pedagogu sadarbību.</p> <p>4. Izglītības iestādē ir sistēma, kā tiek diagnosticēts un sniegts individualizēts atbalsts izglītojamajiem. Tā nodrošināšanā aktīvi sadarbojas pedagogi, atbalsta personāls un vecāki.</p> <p>5. Mācību stundās tika izmantotas daudzveidīgas mācību metodes, jēgpilni, ar reālo dzīvi saistīti uzdevumi.</p> <p>6. Pedagoģa slodze tika saskaņota ar pedagogu, ņemot vērā viņa vēlmes un iespējas.</p>	<p>1. Akcentēt mācību un audzināšanas procesa diferenciaciju un individualizāciju.</p> <p>2. Turpināt savstarpējo stundu vērošanu MK ietvaros.</p> <p>3. Organizēt MK vienotu pārbaudes darbu veidošanu, izmantojot jauno vērtēšanas sistēmu.</p> <p>4. Sistematizēt atgādnēs un pilnveidot izglītojamo prasmi strādāt ar atgādnēm.</p> <p>5. Turpināt pilnveidot lasītprasmes attīstību ar izpratni.</p>

7. Regulāri veikta valsts pārbaudījumu rezultātu analīze, pedagogu un audzinātāju pašvērtējums, identificējot stiprās puses un noformulējot turpmākās attīstības nepieciešamību.	
--	--

4.2. Kritērija “Pedagogu profesionālā kapacitāte” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>1. Pedagogi regulāri pilnveido savu profesionālo kompetenci.</p> <p>2. Izglītības iestādes pedagogi mācību stundās efektīvi ievieš profesionālās kompetencesursos iegūtās zināšanas, prasmes un kompetences.</p> <p>3. Pedagogi izvērtē savu profesionālo darbību, cik efektīvs bijis izglītības process un ikdienas darbība, identificē savas darbības stiprās puses un labās prakses piemērus.</p> <p>4. Pedagoģiskais personāls izvērtē savu profesionālo darbību, ņemot vērā precīzus un uzticamus datus no dažādiem avotiem (piemēram, izglītojamo izaugsmes dinamikas, mācību stundu/nodarbību vērošanas rezultātiem, izglītojamo sniegtās atgriezeniskās saites).</p> <p>5. Pedagogi dalās pieredzē ar kursus gūtiem materiāliem, zināšanām un prasmēm kolektīvā.</p> <p>6. Izglītība iestāde visiem pedagogiem organizēja bērnu tiesību aizsardzības kursus.</p> <p>7. Gandrīz viss pedagoģiskais personāls (90% un vairāk) spēj argumentēti atbildēt par turpmāk nepieciešamo profesionālās kompetences pilnveidi, pašu veicamo savas profesionālās darbības pilnveidi, kā arī spēj sniegt piemērus, kādēļ, kā un ko tieši pēc profesionālās kompetences pilnveides pasākumiem ir ieviesuši savā profesionālajā darbībā.</p> <p>8. Pedagogi izmanto digitālus resursus, piemēram: soma.lv, uzdevumi.lv, maconis.lv, skola 2030, learnenglishteens.com, learnenglishkids.com. u.c.</p>	<p>1. Apmeklēt kursus par jauno vērtēšanas sistēmu.</p> <p>2. Organizēt sanāksmes par jauno vērtēšanas kārtību.</p> <p>3. Turpināt pedagogu profesionālo pilnveidi.</p> <p>4. Jēgpilni izmantot digitālos resursus.</p> <p>5. Pilnveidot starpdisciplināro stundu vadīšanas metodes.</p> <p>6. Nepieciešamības gadījumā apgūt jaunu profesionālo kvalifikāciju. (matemātika vidusskolā)</p>

4.3.Kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>1. Vismaz 1 reizi gadā tika izvērtēts resursu nodrošinājums un pedagogiem piedāvāta iespēja pieteikt nepieciešamos resursus.</p> <p>2.Skola ir nodrošināta ar Acer Chromebook 314 modeļa datoriem, kas ir pieejami ikvienam pedagogam un izglītojamajam.</p> <p>3.Izglītojamajiem arī ārpusstundu laikā ir pieejami skolā esošie resursi mācību mērķiem (IT rīki, sporta inventārs, mūzikas instrumenti u.c.).</p> <p>4.Skolā tiek izmantoti daudzveidīgi IT resursi mācību vajadzībām.</p> <p>5.Skolas datortīkls pilnveidots mācību vajadzībām – instalētas nepieciešamās programmas, uzstādīta izglītojamo datoru kontroles sistēma, uzlikti ierobežojumi interneta nelietderīgo resursu izmantošanai.</p> <p>6. Tika izveidota telpa skolas parlamentam.</p> <p>7. Visiem izglītības iestādes darbiniekiem darbā ar IKT tiek nodrošināts pietiekams tehniskais atbalsts.</p> <p>8. Izglītības iestāde rūpējas par mācību procesu kavējošo faktoru novēršanu (piemēram, mācību procesā tiek nodrošināta atbilstoša gaisa kvalitāte, apgaismojums, temperatūra, tiek novērsti trokšņi u.c.).</p> <p>9. Izglītības iestādes ēka un telpas ir funkcionālas (tai skaitā sporta laukums vai stadions, āra klases u.tml.), tās veicina mācīšanos, ir daudzveidīgas un pielāgojamas dažādām izglītības iestādes darbinieku un izglītojamo vajadzībām.</p>	<p>1. Izveidot video novērošanas sistēmu gaitēnos.</p> <p>2. Iegādāties jaunajiem standartiem atbilstošas grāmatas (kad tās tiek izdotas), kritiski izvērtējot to atbilstību.</p> <p>3.Papildināt zinātnisko kalkulatoru klāstu.</p> <p>4. Uzlabot skolā interneta savienojuma kvalitāti.</p> <p>5. Efektīvāk izmantot āra klases mācību stundās un ārpusklases nodarbībās.</p> <p>6. Veikt kosmētisko remontu skolas otrā stāva gaitenī.</p>

5. Informācija par nozīmīgākajiem īstenotajiem projektiem un to rezultāti

Projekta īsa anotācija un rezultāti.

5.1. Krāslavas novada pašvaldības jauniešu iniciatīvu skolēnu pašpārvaldes projekts “PA-SA-RUNĀSIMIES”.

Dagdas vidusskolas vecāko klašu izglītojamajiem tika dota iespēja tikties un parunāt ar interesantām, motivētām personībām. Projekta realizācijā notika tikšanās ar valodnieku-antropologu Kevinu Krisu Grundelu no Vācijas, kurš aizrautīgi iesaistīja izglītojamās savas nākotnes modelēšanā. Vērtību skolas “MeYou.One” vadītāji Ieva un Henrihs Jūhansonī atraktīvi, uzturot sarunu ar jauniešiem, interesanti pastāstīja par katru no mums vērtībām, kā, balstoties uz tām, veidot savu karjeru, savu dzīvi nākotnē. Ilzes Freimanis koučinga nodarbībā “Nākotnes dizaina laboratorija jauniešiem “Es Varu”” izglītojamie tika iesaistīti uzskatāmā nākotnes modelēšanas aktivitātē.

5.2. Projekta īsa anotācija un rezultāti.

Mācību satura un vācu valodas integrēta apguve Latvijas skolās. CLIL Latvijā.

Uzsākta veiksmīga līdzdalība CLIL projektā sadarbībā ar Gētes institūtu, notiek pedagogu profesionālās pilnveides semināri un tiek vērotas/vadītas atklātās stundas, diviem pedagogiem darbojoties tandēmā (viens – vācu valodas pedagogs, otrs – jebkura cita mācību priekšmeta pedagogs). Tika novadīta, nofilmēta un CLIL platformā ievietota atklātā stunda 5.ab klasēs “Vasaras krāsas”.

5.3. Projekta īsa anotācija un rezultāti.

Dagdas vidusskola turpina iesaistīties Nacionālā Veselību veicinošo skolu tīkla (NVVST) piedāvātajos projektos un aktivitātēs. Par inovatīvu un radošu pieeju konkursā “Tematiskās pasaules veselības dienas” skola saņēma SPKC atzinību.

6.Citi sasniegumi un izglītības iestādei būtiskā informācija

Mācību priekšmetu olimpiādēs piedalījās 50 izglītojamie. Iegūtas 12 pirmās vietas, 9 otrās vietas, 13 trešās vietas, 12 atzinības, 1 trešā vieta bioloģijas olimpiādē valstī un 1 atzinība vēstures olimpiādē. Izglītojamie aktīvi piedalījās konkursos, skatēs un sacensībās. Latgales reģionā: Vokālo ansambļu konkursā “Balsis” 1.pakāpe, skolēnu skatuves runas konkursā 4 izglītojamajiem 1.pakāpe, vizuālās un vizuāli plastiskās mākslas konkursā “Sauls ritmi” 1. un 2.pakāpe, SZPD 2.pakāpe, sacensībās vieglatlētikā “Pamatskolu kauss” 2.vieta, neklātienas konkursā “Gribu būt mobils” 1.vieta. Valsts mērogā: jauktais koris konkursā “Gatavojoties XIII Latvijas skolu jaunatnes dziesmu un deju svētkiem” 1.pakāpe, Latvijas Mazpulku forumā 4 pirmās pakāpes, “Šodien laukos” 2.pakāpe. Starptautiskā mērogā konkursā “Sporta māksla” 2. un 3. vieta.

Pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2023./2024. mācību gadu, 12. klases izglītojamie latviešu valodā (augstākajā līmenī) ieguva 51,2%, (optimālajā līmenī) 58,5%, sociālajās zinātnēs (augstākajā līmenī) 40,2%, ķīmijā (augstākajā līmenī) 31%, angļu valodā (augstākajā līmenī) 68%, (optimālajā līmenī) 43,4% 9. klašu izglītojamie CE ieguva latviešu valodā 59,6%, matemātikā 33,9% un angļu valodā 42,6%.

Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā 4. - 6. klašu grupā 58,66% ir pietiekams līmenis, 38,67% optimāls līmenis, 2, 67% augsts līmenis. 7. – 9. klašu grupā 64,52% ir pietiekams līmenis, 35, 48% optimāls līmenis. 10. – 12. klašu grupā 52,38% ir pietiekams līmenis, 46,03% optimāls līmenis, 1,59% augsts līmenis.

7. Informācija par izglītības iestādes, izglītības programmu akreditācijā un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi (2023. / 2024. māc. g.)

1. Veicām padziļināto aptauju par skolas darba izvērtējumu, iesaistot gan pedagogus, gan izglītojamus, gan vecākus.
2. Vērtību apzināšanā un izglītības iestādei pieņemamo kopīgo vērtību definēšanā iesaistītas visas mērķgrupas, organizējot aptaujas.
3. Organizējam pedagogiem regulāras apspriedes par jaunumiem un aktualitātēm izglītībā un skolas darba organizēšanā.
4. Pedagogi izstrādāja izglītības iestādes izvirzītās prioritātes uzdevumus 2022./2023.m. g.
5. Normatīvo aktu izstrādē un pieņemšanā, demokrātiski diskutējot, pieņemot gala lēmumus, ņemti vērā visu mērķgrupu ieteikumi un priekšlikumi.
6. Sarunās un sarakstē ar kolēģiem ar labvēlīgu attieksmi labojam pieļautās valodas kļūdas.
7. Valsts valodas inspekcija, pārbaudot pedagogu zināšanas latviešu valodā, atzina, ka visu pedagogu zināšanas atbilst vajadzīgajai pakāpei.