

# Dagdas vidusskolas pašnovērtējuma ziņojums

Dagda, 2022. gada 16. septembris

(vieta, datums)

## Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Krāslavas novada Izglītības pārvaldes vadītāja

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

\_\_\_\_\_  
(paraksts)

Lidija Miglāne

\_\_\_\_\_  
(vārds, uzvārds)

## 1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

### 1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2021./2022. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2021./2022. māc.g. (01.09.2021.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2021./2022. māc.g. (31.05.2022.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Vispārējās vidējās izglītības programma	31016011		V_3156	13.07.2020	36	36
Vispārējās vidējās izglītības matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena izglītības programma	31013011		V_6864	21.11.2013	10	10
Vispārējās vidējās izglītības vispārīglītojošā virziena izglītības programma	31011011		V_6863	21.11.2013	15	15
Pamatizglītības programma	21011111		V_3151	10.07.2020	178	179
Pamatizglītības programma	21015611		V_3155	21.11.2013	91	91
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611		V_6862	13.07.2020	2	2
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611		V_6862	21.11.2013	0	0

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā:

1.2.1. dzīvesvietas maiņa:

Viens izglītojamais atnāca no citas izglītības iestādes sakarā ar vecāku dzīvesvietas maiņu. Divi izglītojamie aizgāja mācīties uz citu izglītības iestādi, jo vecāki pārcēlās. To ietekmēja reģionālā reforma, vecāki palika bez darba un pārcēlās dzīvot citur.

1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi:

Divi izglītojamie pārgāja mācīties uz citu izglītības iestādi: viens tuvāk vecāku dzīves vietai, otrs aizgāja mācīties tālmācības skolā.

1.2.3. cits iemesls:

Izglītības iestādē uzsāka mācības ukraiņu skolniece. Meitenei tika sniegta palīdzība mācību vielas apgūšanā, īpaši latviešu valodā. Nodarbības latviešu valodā notika arī vasarā.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu maiņa u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2021./2022. m. g. (līdz 31.05.2022.)	—	
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls, noslēdzot 2021./2022. m. g. (līdz 31.05.2022.)	4	Svarīgi būtu pedagogu palīgi, bet finansiāli to nevaram atļauties.

## 2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. Izglītības iestādes misija – Veidot uz attīstību un sadarbību vērstu skolu ar drošu, emocionāli labvēlīgu vidi, kas sekmē audzēkņu attīstību par radošu, brīvu un patstāvīgu personību, kas spēj pilnveidot un īstenot savu potenciālu.

2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – Izglītojamie ir mērķtiecīgi, atbildīgi, laimīgi, konkurētspējīgi, uz mūžizglītību un izaugsmi tendēti jaunieši.

2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – cieņa un piederība.

2.4. 2021./2022. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs

Nr.1.Kompetencēs balstīta mācību satura ieviešana un nostiprināšana	a) kvalitatīvi Katrs pedagogs mācību stundā izvirza skaidru SR, sniedz kvalitatīvu AS, piedāvā jēgpilnus, ar reālu dzīvi saistītus, daudzveidīgus, vērtībās un problēmās balstītus uzdevumus. Pedagogi jēgpilni izmanto IT materiālus, rīkus un platformas. Pedagogi, veidojot mācību stundu saturu, pielieto starppriekšmetu saikni. Mācību stundās pedagogs attīsta skolēna līdzdarbošanās un sadarbošanās prasmes.	Sasniegts
	b) kvantitatīvi Tika organizētas 14 mācību stundas ārpus skolas. Tika organizētas 12 mācību stundas muzejos, vides centros, bibliotēkās.	
Nr.2 Efektīva, uz sadarbību vērsta izglītības iestādes vadība	a) kvalitatīvi Tika popularizēti labās prakses piemēri. Pedagogi regulāri sadarbojās, plānojot un īstenojot mācību procesu konkrētajās klasēs.	Daļēji sasniegts  Veiksmīgi tika realizēta pedagogu sadarbība. Grūtības sagādāja skolēnu vecāku iesaistīšana skolas darba plānošanā.
	b) kvantitatīvi Katru trešdienu notika darbs metodiskajās grupās vai mācīšanās grupās. Savstarpēji tika vērotas 90 mācību stundas. Tika veiktas 3 aptaujas vecākiem. Tika organizētas 3 skolas padomes sapulces.	

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2022./2023. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Kompetenču pieejas ieviešana un nostiprināšana	a) kvalitatīvi Izglītojamajiem rodas izpratne par kompetenču pieejas izglītībā pamatprincipiem un iespējām, viņi	

	<p>patstāvīgi prot atrast nepieciešamo informāciju un spriest par tās patiesumu, analizēt, pielietot dažādu uzdevumu izpildē, prezentēt un saskatīt iegūto zināšanu pielietojumu ikdienas dzīvē.</p> <p>Pedagogi dalās savā pieredzē, sekmējot sadarbību un profesionālo izaugsmi, tiek izmantota mācību un audzināšanas procesa individualizēšana un personalizācija, pedagogi vēro un demonstrē mācību stundas, lai uzlabotu mācīšanas prasmes, gūtu jaunu pieredzi, ieviestu inovācijas savā profesionālajā darbībā.</p> <p>Ir izveidota sistēma vecāku informēšanai un iesaistīšanai kompetenču pieejas izpratnes veidošanā, informēšanas procesā aktīvi piedalās visas iesaistītās puses – pedagogi, klašu audzinātāji, atbalsta personāls.</p>	
	<p>b) kvantitatīvi Par 10% pieaug izglītojamo mācību sasniegumi ikdienas un pārbaudes darbos. 100% pedagogu un 80% izglītojamo vecāku izprot kompetenču pieejas ieviešanas kārtību un priekšrocības.</p>	

### 3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Ikdienas summatīvie mācību sasniegumi izglītības iestādē ir optimālā līmenī un gandrīz visos valsts pārbaudes darbos vidējais kopprocents ir augstāks nekā valstī.	Uzlabot mācību sasniegumus matemātikā un angļu valodā pamatskolas un vidusskolas klasēs.
55% no olimpiāžu dalībniekiem ir ieguvuši godalgotas vietas un atzinības.	

3.2. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
---------------	---------------------------------

Izglītojamie, vecāki, pedagogi norāda, ka izglītības iestādē diskriminācija, ksenofobija un cita veida neiecietība ir reta parādība.	Aktualizēt rīcības plānu apcelšanas vai aizskaršanas gadījumiem.
Problēmsituāciju gadījumā izglītības iestāde nodrošina nepieciešamo atbalstu visiem iesaistītajiem.	

### 3.3. Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē ir skaidrība par tās pieejamību, izglītības programmu piedāvājumu un gatavību īstenot citas izglītības programmas.	10. un 11. klašu izglītojamajiem piedāvāt apgūt Valsts aizsardzības mācību vai uzņēmējdarbības pamatus.
Izglītības iestāde iesaistās projektā “Pumpurs” priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku mazināšanai.	Projektu ietvaros mācību darbā iesaistīt 2 pedagogu palīgus.
Izglītības iestāde nodrošina iespējas dzīvot mūsdienīgā dienesta viesnīcā.	

### 3.4. Kritērija “Drošība un labklājība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Veiksmīga klašu audzinātāju un atbalsta personāla sadarbība iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošanai izglītības iestādē.	Veikt preventīvus pasākumus iekšējās kārtības un drošības risku mazināšanai.
Aptaujas pierāda, ka izglītojamie un izglītības iestādes darbinieki jūtas fiziski droši, 97% vecāku uzskata, ka bērni izglītības iestādē jūtas fiziski droši.	Monitorēt visu iesaistīto pušu drošību un labklājību, veicot anketēšanu, intervijas, aptaujas.
Ir izveidota sistēma, kā sekot un novērst emocionālos pārkāpumus.	Pievērst lielāku uzmanību apcelšanas vai aizskaršanas gadījumiem.
Izglītības iestādē valda emocionāli pozitīvas savstarpējās attiecības, to pauž 97% aptaujāto.	Organizēt kopīgus pasākumus labizjūtas veicināšanai.

### 3.5. Kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādei ir atbilstošs dažādu materiāltehnisko resursu klāsts. Pedagogi (80%) ir apmierināti ar pieejamajiem resursiem.	Iegādāties nepieciešamos materiāltehniskos līdzekļus STEM priekšmetu padziļinātai apguvei.
Visiem pedagogiem ir jauni portatīvie datori. Katrā klasē ir videoprojektors, sākumskolas pedagogiem ir iegādāti kuponi Soma.lv., visiem 6.-12. klašu izglītojamajiem ir PROF pieslēgums Uzdevumi.lv., pedagogi izmanto	Tālākizglītībasursos iegūtās zināšanas IT jomā jēgpilni izmantot mācību procesā.

arī Skolo.lv., Skola2030, Letonika.lv. piedāvātos materiālus. No 90 vērotajām stundām 57 (63,3%) stundās tika jēgpilni izmantoti IT resursi.	
Izglītības iestādes vadība veicina pedagogus plānot inovatīvas, interesantas mācību stundas.	
Izglītības iestādē ir izremontētas, gaišas, mājīgas telpas, multisensorā istaba, apkārtne ir sakopta, pieejamas divas āra klases, renovēts stadions.	

#### 4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem 2021./2022. mācību gadā

- 4.1. Projekts Interreg VA Latvijas – Lietuvas pārrobežu sadarbības programmas 2014 – 2022 projekts “Sociālo pakalpojumu kvalitātes uzlabošana un dažādības attīstīšana Lietuvas un Latvijas bērniem ar speciālām vajadzībām (esi pamanīts)”. Notiek 3 programmu aprobēšana: sports, dabaszinības un kokapstrāde. Projektā iesaistīti izglītojamie ar speciālām vajadzībām, notiek lekcijas pedagogiem, vecākiem, sociālā pedagoga un psihologa individuālās konsultācijas bērniem un viņu vecākiem. Notiek pieredzes apmaiņas braucieni, tiek rīkotas nometnes skolēniem.
- 4.2. Gētes institūta starptautiskais projekts “Valodu ceļojums apkārt Baltijas jūrai”, iesaistās izglītojamie, kuri kā otro svešvalodu apgūst vācu valodu. Notiek tiešsaistes nodarbības un tikšanās 6 valstu izglītojamajiem un pedagogiem.

#### 5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

Uzdevumi.lv	PROF licences pedagogiem un izglītojamajiem.	Visu mācību gadu
Izglītības sistēmas SIA E – klase	Elektroniska skolvadības sistēma, kas nodrošina visu pedagoģiskajā procesā nepieciešamo dokumentāciju.	Visu mācību gadu
Soma.lv	Soma.lv ir mācību satura platforma, kurā vienuviet ir apvienots ne tikai tradicionālais digitālais mācību saturs — mācību grāmatas, rokasgrāmatas, uzdevumu krājumi, mācību video latviešu valodā, drukājamās un digitālās darba lapas, bet arī inovatīvā Viedgrāmata, kas apkopo mūsdienīgas un interaktīvas mācību tēmas, izzinošus un zinātniski precīzus mācību video un pašpārbaudes testus, lai	Visu mācību gadu

	skolēns varētu sekot līdzī savam progresam.	
Edurio.lv	Tīmekļa platforma skolām un skolu tīkliem, lai ievāktu un izmantotu rīcībai atgriezenisko saiti no pedagogiem, izglītojamajiem un viņu ģimenēm. Lietotājiem ir pieejamas pētījumos balstītās aptaujas, kas radītas, lai gūtu jēgpilnas atbildes no visiem izglītības procesā iesaistītajiem.	Aprīlis, maijs, jūnijs, septembris, oktobris, novembris, decembris
Jaunsardzes centrs	Sadarbojas jautājumu risināšanā, kas saistīti ar jaunatnes pilsoniskās apziņas un personiskās līdzdalības prasmju veidošanas veicināšanu, iesaistot jauniešus Jaunsardzes kustībā un veidojot jauniešu izpratni par valsts aizsardzību, patriotismu, pilsonisko apziņu un interesi par dienestu LR Nacionālajos bruņotajos spēkos, tai skaitā, licencēto jaunsargu interešu izglītības programmu īstenošanā.	Kopš 2011. gada

## 6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

2021./ 2022.m.g.	2022./ 2023. m. g.	2023./ 2024. m. g.
<p>1. Skolas izvirzīto vērtību(cieņa, atbildība, piederība, vienotība, gods, līdzietība, gudrība, savaldība, centība) popularizēšana un iedzīvināšana.</p> <p>2. Drošība, veselība, psihoemocionālā labsajūta.</p> <p>3. Pašvadītas mācīšanās process –ceļš uz sevis izzināšanu un mērķu realizēšanu.</p>	<p>1. Veicināt izglītojamo valstisko un tikumisko audzināšanu, iedzīvinot izvirzītās vērtības: dzīvība un ģimene.</p> <p>2. Pilnveidot mācību un audzināšanas procesa caurviju.</p> <p>3. Sekmēt psihoemocionālo labsajūtu un uzlabot saskarsmes prasmi.</p>	<p>1. Veicināt patriotiska, pilsoniski atbildīga un veiksmīga dzīvei sabiedrībā izglītojamā izaugsmi.</p> <p>2. Sekmēt vienotu audzināšanas darbību kopumu mācību stundās un ārpus tām, attīstot izglītojamajiem vērtības un caurviju prasmes.</p> <p>3. Attīstīt izglītojamo personības izaugsmi, intelektu, vērtību sistēmas veidošanos un tikumu izkopšanu.</p>



6.2. Izvirzītās audzināšanas darba prioritātes optimāli tika realizētas, mācību un audzināšanas stundās iedzīvinot skolas izvirzītās vērtības. Katrs pedagogs un visas iesaistītās puses centās veicināt izglītojamo drošības sajūtu skolā, sekot izglītojamo fiziskajai un garīgajai labsajūtai. Mācību, klases stundās, pasākumos un ārpusstundu nodarbībās centās izkopt cieņpilnas savstarpējās attiecības.

## 7. Citi sasniegumi

- 7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde.  
Latgales reģiona ZPD konferencē piedalījās 4 izglītojamie un ieguva divus 2. pakāpes diplomus un divus 3. pakāpes diplomus.  
Valsts ZPD konferencē piedalījās 2 izglītojamie un ieguva divus 3. pakāpes diplomus.
- 7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:
- 7.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2021./2022. mācību gadu:  
Matemātikā un latviešu valodā centralizēto eksāmenu vidējais rādītājs ir augstāks kā valstī. Devīto klašu skolēniem latviešu valodā un Latvijas vēsturē vidējais rādītājs ir augstāks kā valstī.
- 7.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā:  
Izvērtējot sasniegumus trīs gadu laikā, visaugstākie sasniegumi bija 2020./2021. mācību gadā.
- 7.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.  
Ikdienas summatīvie mācību sasniegumi izglītības iestādē ir optimālā līmenī.