



LATVIJAS REPUBLIKA
DAGDAS NOVADA PAŠVALDĪBA
DAGDAS VIDUSSKOLA

Reģ. Nr.4213900573

Mičurina ielā 3a, Dagdā, Dagdas novadā, LV-5674; tālr. 65681525; e-pasts: vidusskola@dagda.lv

Dagdas vidusskolas
pašvērtējums
2019. / 2020. m. g.

Saturs

Skolas vispārīgs raksturojums	3
2019./2020.m.g. izvirzīto prioritāšu īstenošanas izvērtējums.....	7
1. Mācību saturs - iestādes īstenotās izglītības programmas.....	10
2. Mācīšana un mācīšanās.....	11
2.1. Mācīšanas kvalitāte.....	11
2.2. Mācīšanās kvalitāte.....	13
2.3. Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa.....	14
3. Izglītojamo sasniegumi.....	15
3.1. Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā.....	16
3.2. Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos.....	30
4. Atbalsts izglītojamajiem.....	36
4.1. Psiholoģiskais atbalsts, sociālpedagoģiskais atbalsts un izglītojamo drošības garantēšana.....	36
4.2. Atbalsts personības veidošanā.....	36
4.3. Atbalsts karjeras izglītībā.....	37
4.4. Atbalsts mācību darba diferenciacijai.....	37
4.5. Atbalsts izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām.....	38
4.6. Sadarbība ar izglītojamā ģimeni	38
5. Iestādes vide.....	39
5.1. Mikroklimats.....	39
5.2. Fiziskā vide.....	42
6. Iestādes resursi.....	43
6.1. Iekārtas un materiāltehniskie resursi.....	43
6.2. Personālrresursi.....	43
7. Iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana.....	44
7.1. Iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana.....	44
7.2. Iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība.....	45
7.3. Iestādes sadarbība ar citām institūcijām.....	47
Citi sasniegumi.....	49

Skolas vispārīgs raksturojums

1. Vispārīgas ziņas par skolu

Dagdas vidusskola (turpmāk – Skola) ir Dagdas novada domes dibināta vispārējās vidējās izglītības iestāde, kura īsteno pamatizglītības, speciālās pamatizglītības, vispārējās vidējās izglītības vispārīzglītojošā virziena, vispārējās vidējās izglītības matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena programmu un interešu izglītības programmas. Skolai ir mājas lapa www.dagdasvidusskola.lv un sabiedrības informēšanai aktīvi tiek lietoti sociālie tīkli. Skolas darbības tiesiskais pamats ir Latvijas Republikas Izglītības likums, Vispārējās izglītības likums, Bērnu tiesību aizsardzības likums, citi izglītības iestādes darbību reglamentējošie normatīvie akti un Skolas Nolikums, kuru apstiprina Dibinātājs.

Izglītojamo skaita izmaiņas (rādītāji uz katra mācību gada 01.09.)

1.tabula

Mācību gads	1.-4. klases	5. – 9 klases	10. - 12. klases	Kopā
2017./2018.	115	159	99	373
2018./2019.	115	152	105	372
2019./2020.	117	151	93	361

Jāatzīst, ka sakarā ar demogrāfisko situāciju un iedzīvotāju migrāciju, iedzīvotāju skaitam novadā un izglītojamo skaitam Skolā ir bijusi tendence samazināties. Turpmākajos gados grūti prognozēt izteikti pozitīvas izmaiņas iedzīvotāju skaita ziņā novadā, kas ietekmēs arī izglītojamo skaitu Skolā.

2. Skolas īstenotās izglītības programmas

Dagdas vidusskola realizē:

- pamatizglītības programmu (kods 21011111)
- speciālās pamatizglītības programmu izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem (kods 21015611)
- vispārējās vidējās izglītības vispārīzglītojošā virziena izglītības programmu (kods 31011011)
- vispārējās vidējās izglītības matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena programmu (kods 31013011)
- vispārējās vidējās izglītības programmu (kods 31016011), sākot ar 2020./2021.m.g.

Balstoties uz aptauju, kura tiek regulāri veikta, uzņemot izglītojamos 10. klasē, galvenā motivācija, kāpēc izglītojamie par savu mācību iestādi izvēlas Skolu, ir šāda:

1. Tuvākā skola pie mājām vidējās izglītības iegūšanai.
2. Atbildīgs, atsaucīgs un kvalificēts pedagoģiskais kolektīvs.
3. Labas savstarpējās attiecības un mikroklimats.
4. Interesu izglītības piedāvājumi.
5. Labvēlīgi apstākļi fiziskajai attīstībai – Sporta skola Dagdas vidusskolas telpās.

Skola mērķtiecīgi strādā, lai piedāvātu saviem izglītojamajiem kvalitatīvu un daudzveidīgu mācību saturu, mūsdienīgu infrastruktūru.

3. Skolas personāls

Skolas pedagoģiskā personāla sastāvā 2019./2020. mācību gadā (dati uz 01.09.2019.) ir 40 pedagoģiskie darbinieki un 30 tehniskie darbinieki. Skolas atbalsta personāls: psiholoģe, skolas medmāsa, sociālais pedagogs. Skolas vadību nodrošina direktore, divas direktores vietniece izglītības jomā, direktores vietniece audzināšanas jomā. Pedagoģisko darbinieku izglītība pilnībā atbilst normatīvajos aktos noteiktajām prasībām – augstākā pedagoģiskā izglītība (100%), maģistrs (80%). Skolas pedagoģiskais personāls lielākoties ir vecumā no 50 līdz 60 gadiem. Pastāvīgi tiek paaugstināta profesionālā kompetence šādos virzienos – mācību priekšmetu metodikā, pedagoģijā un psiholoģijā, informācijas tehnoloģiju prasmēs, audzināšanas jautājumos, skolvadībā, piedalotiesursos, semināros, konferencēs.

4. Skolas sociālās vides īss raksturojums

Skolas sociālā vide vērtējama pašvaldības un valsts ekonomiskās vides kontekstā. Dagdas novads robežojas ar Rēzeknes, Krāslavas un Aglonas novadiem. Dagdas novada teritorija ir 949 km² un iedzīvotāju skaits 2020. gadā – 7608. Skola ir skaitliski lielākā Dagdas novadā.

Pamatā Skolā mācās Dagdas novadā deklarētie izglītojamie, bet ir pārstāvēti arī citi Latvijas novadi un pilsētas. Latvijas valsts realitāte – vecāki, kas devušies peļņā uz Rīgu un ārvalstīm un atrodas ilgstošā prombūtnē no savām ģimenēm, skar arī Skolas izglītojamos. Izglītojamie nāk no 77 daudzbērnu ģimenēm, 26 ģimenēs vecāki strādā Rīgā vai ārzemēs.

Dagdas novada pašvaldība nodrošina dažādus atbalsta pasākumus trūcīgajām, maznodrošinātajām un sociālā riska ģimenēm: nodrošinātas brīvpusdienas, pabalsti. Visiem Skolas izglītojamajiem, neatkarīgi no deklarētās dzīvesvietas vai sociālā statusa, apmaksā transporta izdevumus “uz” un “no” Skolas 100% apmērā. Ir iespēja dzīvot Skolas internātā. Pašvaldība nodrošina brīvpusdienas visiem 5. – 7. klašu izglītojamajiem.

Galvenās, visvairāk darba un laika prasošās sociālā rakstura problēmas mūsu Skolas izglītojamajiem: trūkst vecāku uzmanības, nepietiekama vecāku ieinteresētība un bērnu kontrole (mācības, brīvais laiks, draugi), zemas vecāku socializācijas prasmes, trūkst zināšanu un prasmju problēmsituāciju risināšanā. Tas viss ir cieši saistīts arī ar zemo mācīšanās motivāciju. Pedagogam sākotnēji jārod kontakts un jāiemanto izglītojamā uzticēšanās, tikai tad var notikt mācību satura apguve.

5. Interesu izglītība

Skolā 2019./2020. mācību gadā darbojas 15 veidu interešu izglītības grupas, piedāvājam mūzikas, deju, mākslas, sporta, mazpulku, jaunsargu nodarbības.

1. Tautas deju kolektīvs „Atspolīte” (8. – 10. klase)
2. Tautas deju kolektīvs „Dardedze” (5. – 6. klase)
3. Tautas deju kolektīvs „Avotiņš” (2. – 4. klase)
4. Tautas deju kolektīvs „Ritenītis”(1. klase)
5. Jauktais koris (9. – 12. klase)
6. VIA „Lēciens” (10. klase)
7. Dzīvesziņa (2. – 6. klase)
8. Jaunāko klašu koris (2. – 5. klase)
9. Vokālais ansamblis „Rasas pilieni” (5. – 6. klase)
10. Rokdarbu pulciņš (5. – 6. klase)
11. Kokapstrādes pulciņš (5. – 9. klase)
12. Vides izglītības pulciņš (5. – 12. klase)

6. Skolas finansiālais nodrošinājums

Skolas budžets, kas tiek apstiprināts normatīvajos dokumentos noteiktajā kārtībā, tiek veidots, balstoties uz izvirzītajām prioritātēm un darbinieku pieprasījumiem pamatdarbības nodrošināšanai. Skolas finansēšana notiek no valsts un Dagdas novada pašvaldības domes budžeta, kas tiek izmantots skolas uzturēšanai, izglītības programmu nodrošināšanai, materiālās bāzes uzlabošanai, darbinieku atalgojumam, sociālajai apdrošināšanai un materiālajai stimulēšanai par kvalitatīvu papildu darbu. Ar Dagdas novada pašvaldības atbalstu Skola mērķtiecīgi piesaista līdzekļus ar starptautisko projektu un ES finanšu instrumentu palīdzību.

7. Skolas vīzija, misija, mērķis un uzdevumi

Misija: Kvalitatīvas un konkurētspējīgas izglītības nodrošinājums, harmoniskas personības izaugsmes veicināšana, individuālo talantu attīstīšana.

Vīzija: Mūsdienīga, uz attīstību un sadarbību vērsta skola ar drošu vidi. Izglītojamie ir zinātkāri, radoši, mērķtiecīgi un atbildīgi. Pedagogi nemitīgi paaugstina savu kvalifikāciju, ir inteligenti un pārliecināti par sevi un savu darbu.

Mērķis: Veidot izglītības vidi, organizēt un īstenot mācību un audzināšanas procesu, lai nodrošinātu pamatzglītības valsts standartā un vispārējās vidējās izglītības valsts standartā noteikto mērķu sasniegšanu.

Uzdevumi:

1. īstenot izglītības programmas, veikt mācību un audzināšanas darbu, izvēlēties izglītošanas darba metodes un formas;
2. nodrošināt izglītojamo ar iespējām apgūt zināšanas un prasmes, kas nepieciešamas personiskai izaugsmei un attīstībai, pilsoniskai līdzdalībai, nodarbinātībai, sociālajai integrācijai un izglītības turpināšanai;
3. izkopt izglītojamā prasmi patstāvīgi mācīties un pilnveidoties, nodrošinot izglītojamo karjeras vadības prasmju apguvi un attīstīšanu, kas ietver savu interešu, spēju un iespēju apzināšanos tālākās izglītības un profesionālās karjeras virziena izvēlei, vienlaikus motivējot mūžizglītībai;
4. veicināt izglītojamā pilnveidošanos par garīgi, emocionāli un fiziski attīstītu personību un izkopt veselīga dzīvesveida paradumus;
5. sekmēt izglītojamā sociāli aktīvu un atbildīgu attieksmi pret sevi, ģimeni, sabiedrību, vidi un valsti, saglabājot un attīstot savu valodu, etnisko un kultūras savdabību. Vienlaicīgi pilnveidojot izpratni par Latvijas Republikas Satversmē un citos tiesību aktos ietvertajiem cilvēktiesību pamatprincipiem un audzināt krietnus, godprātīgus, atbildīgus cilvēkus – Latvijas patriotus;
6. sadarboties ar izglītojamā vecākiem vai personu, kas realizē aizgādību, lai nodrošinātu izglītības ieguvu;
7. nodrošināt izglītības programmas īstenošanā un izglītības satura apgūvē nepieciešamos mācību līdzekļus, tai skaitā elektroniskajā vidē;
8. racionāli un efektīvi izmantot izglītībai atvēlētos finanšu resursus.

8. Metodes un materiāli

Secinājumi, kas atspoguļoti pašnovērtējuma ziņojumā, balstīti uz ikgadēji apkopotu kvantitatīvo un kvalitatīvo datu analīzi. **Dokumentu un materiālu analīze, t.sk.**

Mācību saturs: izglītības programmu licences, licencētās izglītības programmas (t. sk. skolēniem ar speciālām vajadzībām), interešu izglītības programmas, mācību priekšmetu

programmas, stundu saraksts, klašu e - žurnāli, instruktāžas žurnāli, interešu izglītības žurnāli, pārbaudes darbu grafiki, klašu audzinātāju, metodisko komisiju, atbalsta personāla darba plāni un sanāksmju protokoli, pedagoģiskās padomes sēžu protokoli.

Personālresursi: pedagogu tarifikācijas saraksts, Skolas pedagogu datu bāzes informācija, pedagogu amata apraksti, atbalsta personāla amata apraksti, dokumenti par darba kvalitātes piemaksas noteikšanas kārtību, pedagogu un atbalsta personāla pašvērtējums, mācību stundu vērošanas lapas.

Skolvadība: Skolas attīstības plāns un gada darba plāni, budžeta tāmes, Skolas vadības sēžu protokoli, Skolas nolikums, Skolas iekšējās kārtības noteikumi, Skolas padomes sēžu protokoli, kontroles un uzraudzības dienestu veiktajās pārbaudēs sastādītie akti, citi Skolas darbu reglamentējošie dokumenti.

Izglītojamie: medicīniskās komisijas atzinumi, direktora rīkojumi par ekskursijām, interešu izglītības nodarbībām, par individuālā darba ar izglītojamajiem grafiku u.c., izglītojamo stundu kavējumu uzskaites un analīzes materiāli, materiāli par zinātniski pētnieciskajiem darbiem.

Darbs ar izglītojamo vecākiem: materiāli par informācijas apmaiņu ar vecākiem (sekmju lapas, kavējumu lapas), vecāku sapulču protokoli, apmeklējuma reģistrācijas lapas, Vecāku dienu apmeklējuma reģistrācijas lapas.

Statistikas datu analīze: izglītojamo ikdienas sasniegumi, valsts pārbaudes darbi, centralizēto eksāmenu rezultāti, olimpiāžu un konkursu rezultāti, balvas un atzinības, intervijas, sarunu rezultāti – individuālas sarunas ar izglītojamajiem, pedagogiem, vecākiem, klašu audzinātājiem, interešu izglītības pedagogiem, metodisko komisiju vadītājiem.

Mācību stundu, nodarbību un pasākumu vērošana.

2019./2020. m. g. izvirzīto prioritāšu īstenošanas izvērtējums

Pamatjoma, skolas darba prioritāte	Sasniegtais rezultāts
Mācību saturs – iestādes īstenotās izglītības programmas Kompetencēs balstīta vispārējās izglītības satura ieviešana.	Lai pilnveidotu mācību saturu un mainītu mācīšanas pieeju, lai izglītojamie attīstītu dzīvei 21.gadsimtā svarīgas zināšanas, prasmes un attieksmes, jau otro mācību gadu pedagogi savas stundas modelē pēc kompetencēs balstīta mācību satura. Vērojot stundas un daloties pieredzē, var teikt, ka ir izveidojusies izpratne par sasniedzamo rezultātu un jēgpilniem uzdevumiem mācību stundās (skolas administrācija ir apmeklējusi visu pedagogu stundas). Tiek strādāts pie atgriezeniskās saites veidošanas mācību stundās un caurviju prasmēm. Dažādu mācību priekšmetu pedagogi savstarpēji sadarbojas kādas tēmas apguvē, vai arī pedagogs pats savā stundā mēģina atrast starpdisciplināro pieeju, tādējādi mācību stunda tiek tuvināta reālajai dzīvei un kļūst interesantāka. Šajā mācību gadā pedagogi izstrādāja

	starpdisciplināros pārbaudes darbus, kurus apkopojām vienā metodiskajā līdzeklī. Pedagogi apmeklēja kursus, seminārus, brauc pieredzes apmaiņā uz citām skolām novadā, reģionā un valstī par kompetenču ieviešanu. Katru trešdienu pedagogiem ir laiks savstarpējai komunikācijai, stundu modelēšanai un aktuālu jautājumu risināšanai par kompetencēs balstītu mācību saturu.
Mācīšana un mācīšanās Caurviju prasmju izmantošana dažādās mācību jomās.	Gatavojoties jaunā mācību satura ieviešanai Dagdas vidusskolā, pedagogi pilnveidoja savu profesionālo kompetenci, apmeklējot daudzveidīgus kursus, skatoties Skola 2030 vebinārus, lasot ziņu izdevumus “Domāt! Darīt! Zināt!”, daloties pieredzē ar savas skolas un citu skolu kolēģiem. Mācīšanas un mācīšanās procesā tika attīstītas caurviju prasmes. 1. semestrī lielāka uzmanība tika pievērsta digitālajai pratībai un 2. semestrī prioritāte bija pašvadīta mācīšanās. Sakarā ar COVID-19 skolā 2. semestrī mācību process tika organizēts attālināti un izglītojamajiem pašvadītas mācīšanās prasmes bija jāattīsta vēl vairāk. Pedagogi papildināja digitālās prasmes, daloties pieredzē ar informātikas jomas speciālistiem, izstrādājot vienotas prasības prezentāciju veidošanā. Mācību gada laikā pedagogi vēroja kolēģu vadītās stundas, lai iegūtu pozitīvu pieredzi un pilnveidotu mācīšanas prasmes. Tika vadītas arī starpdisciplinārās stundas, izstrādāti kopīgi pārbaudes darbi un mājas darbi. 11. klases izglītojamā iepazīstināja pedagogus ar savu SZPD par mājas darbu lietderīgumu.
Izglītojamo sasniegumi Izglītojamo sasniegumu paaugstināšana dabaszinību, matemātikas un tehnoloģiju jomā.	Izglītojamo sasniegumi dabaszinību, matemātikas un tehnoloģiju jomā ir uzlabojušies 6. klasē, par ko liecina diagnosticējošo darbu rezultāti matemātikā un dabaszinībās. Zināšanu līmenis 76,47% izglītojamo ir virs 50%. 3. klases izglītojamo sasniegumi matemātikā, salīdzinot ar iepriekšējo mācību gadu, ir nedaudz pazeminājušies. Vidusskolas klašu grupā izglītojamo sasniegumi dabaszinību, matemātikas un tehnoloģiju jomā ir uzlabojušies. 61,1% izglītojamo ir optimāls zināšanu līmenis, 16,1% augsts zināšanu līmenis un 22,8% pietiekams zināšanu līmenis. Pedagogi iesaista izglītojamos dažādos konkursos, lai radītu interesi par dabaszinātnēm un matemātiku. Šogad Latvijas skolām bija iespēja piedalīties starptautiskajās matemātikas sacensībās “Math Game Day”. Eiropas kārta notika tiešsaistē 5. decembrī. Pirms tam izglītojamie izmantoja treniņa iespējas vietnē join.99math.com. Svarīgas bija ne tikai matemātiskās, bet arī digitālās prasmes. Sacensību dienā startēja 6 komandas no 5.-8.klasēm un 8 komandas no 9.-12.klasēm. Katrs no 5 komandas dalībniekiem ar savu viedierīci centās pēc iespējas ātrāk izpildīt darbības galvā. Sacensību laikā komandu sāncensī bija 2 Latvijas skolu un vienas citas Eiropas valsts skolas izglītojamie. Dagdas vidusskolas izglītojamie var lepoties ar pietiekami ātru rēķināšanu galvā un pirkstu veiklību savu mobilo telefonu lietošanā, jo par to liecināja kopvērtējuma rezultāti starp visu Eiropas skolu komandām savās klašu grupās.
Atbalsts izglītojamajiem Individuāla atbalsta nodrošināšana talantīgajiem izglītojamajiem un motivācijas veicināšana dalībai olimpiādēs, konkursos un sacensībās.	Pedagogi velta papildus laiku individuālām konsultācijām darbā ar talantīgiem izglītojamajiem, iesaistoties “SAM” projektā. Mācību priekšmetu pedagogi plānveidīgi, pēc iepriekš saskaņotiem laikiem izmantoja individuālās nodarbības, palīdzot izglītojamajiem sagatavoties dažādām mācību priekšmetu olimpiādēm, konkursiem, atklātajiem pasākumiem un projektiem,

	pētnieciskajiem darbiem sākumskolā un pamatskolā, ZPD vidusskolā. 2019./2020. mācību gadā olimpiādēs piedalījās 82 izglītojamie, no kuriem godalgotās vietas ieguva 40 izglītojamie: iegūtas 18 pirmās vietas, 23 otrās vietas, 19 trešās vietas, 5 atzinības, tajā skaitā 1 Valsts olimpiādē. Šī mācību gada laikā izglītojamie turpināja piedalīties daudzos novada, reģiona un valsts rīkotajos konkursos un sporta sacensībās, gūstot labus rezultātus, balvas un atzinības. Pamatskolas izglītojamie piedalījās Pētniecisko darbu konkursā, gūstot ļoti labus sasniegumus Dagdas novadā, bet vidusskolas posmā ar labiem rezultātiem esam startējuši reģionā un valstī. Ar teicamām sekmēm šo mācību gadu beidza 45 izglītojamie, ar labām un teicamām 37 izglītojamie. Mācību gada beigās citādajā svinīgajā pasākumā izglītojamie saņēma diplomus un nelielas balviņas teicamniekiem par teicamām, labām un teicamām sekmēm, sasniegtajiem rezultātiem olimpiādēs un konkursos, sporta sacensībās un ārpusstundu aktivitātēs. Mācību sasniegumu reitingā arī šajā mācību gadā pamatskolas grupā 1. vieta ar vidējo balli 8,65 ir 9.b klasei (kl. audz. Lilija Novicka), bet vidusskolas grupā 1. vieta ar vidējo balli 8,07 ir 11.b klasei (kl. audz. Rita Azina).
Iestādes resursi Pedagogu profesionālās kompetences paaugstināšana.	Pedagogi katru gadu paaugstina savu profesionālo kompetenci, apmeklējot dažādus kursus, seminārus un konferences. Visi pedagogi piedalījās Dagdas novada pedagogu augusta konferencē "Motivācija mainīties līdzī laikam". 2019./ 2020. mācību gadā Dagdas vidusskolas pedagogi apmeklēja 36 stundu kursus "Metodiskā atbalsta nodrošinājums skolotājiem darbā ar skolēniem ar speciālām vajadzībām", 12 stundu kursus "Digitālā kompetence - būtiska prasme 21. gadsimta skolotājiem un skolēniem", "Interneta atbildīga lietošana", 8 stundu kursus "Speciālās zināšanas bērnu tiesību aizsardzībā", 4 stundu kursus "Kompetenču pieeja mācību saturā: Vērtēšana. Atgriezeniskā saite" un daudzus citus profesionālās pilnveides kursus. Skolas administrācija piedalījās starpnovadu konferencē "Mūsdienīga mācību stunda" Krāslavā, kur dalījās savā pieredzē. Plaši tiek izmantota iespēja pilnveidot savu profesionālo kompetenci attālināti. Skolas administrācija piedalījās tiešsaistes nodarbībās "Izglītības iestādes tiesiskās darbības pamati".
Iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana Metodiskā darba organizēšana mācību jomās.	Skolā darbojas latviešu valodas, literatūras un vēstures metodiskā komisija, svešvalodu metodiskā komisija, matemātikas metodiskā komisija, dabaszinību un informātikas metodiskā komisija, sporta un mūzikas metodiskā komisija, mājturības un tehnoloģiju, vizuālās mākslas, kultūras vēstures metodiskā komisija, sākumskolas metodiskā komisija un klašu audzinātāju metodiskā komisija. Projekta "Kompetenču pieeja mācību saturā" ietvaros pedagogi 2019./2020. mācību gadā ir apmeklējuši dažādus profesionālās kompetences pilnveides kursus un seminārus. Trešdienās skolā notika metodiskā stunda, kuras laikā pedagogiem tika piedāvātas dažādas ar jaunā mācību satura ieviešanu saistītas aktivitātes. Pedagogi apguva profesionālās pilnveides programmu "Metodiskā atbalsta nodrošinājums skolotājiem darbā ar

	skolēniem ar speciālām vajadzībām”, “Interneta atbildīga lietošana”, “Pedagoga kompetence un efektivitāte mūsdienu pedagoģiskajā realitātē” u.c. Skolas administrācija un metodisko komisiju vadītāji dalījās pieredzē par Galēnu pamatskolas darbu. Notika jaunā mācību satura ieviešanas nodarbība “Sasniedzamā rezultāta definēšana”. Pedagogi noskatījās 5 video fragmentus “Prasme uzvesties”, “Darbs grupās”, “Fizikas stunda”, “Skolotāju sadarbība”, “Savstarpējā stundu vērošana” un analizēja tos. Informātikas skolotāja Anna Krilova vadīja praktisku nodarbību kolēģiem par prezentāciju veidošanas ieteikumiem. 11. klases skolniece Jana Poļaka prezentēja savu SZPD “Mājasdarbi Dagdas novada 8.-11. klasē: situācijas izvērtējums lietpratībā balstīta mācību procesa kontekstā”.(sk. Marija Micķeviča). Notika savstarpējā stundu vērošana, pēc kurām kolēģi paslavēja, pajautāja, piedāvāja, pārrunāja, ko izmantotu savās stundās, kas kopīgs. Metodiskajās komisijās un individuāli pedagogi noskatījās vebinārus par aktuālām tēmām saistībā ar pilnveidoto mācību saturu.
--	--

1. Mācību saturs- iestādes īstenotās izglītības programmas.

Skolā tiek īstenotas šādas izglītības programmas: 1) pamatizglītības izglītības programma (kods 21011111) – licence Nr. V-6861, izdota 2013. gada 21. novembrī; 2) speciālā pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem (kods 21015611) – licence Nr. V-6862, izdota 2013. gada 21. novembrī; 3) vispārējās vidējās izglītības vispārizglītojošā virziena izglītības programma (kods 31011011) – licence Nr. V-6863, izdota 2013. gada 21. novembrī; 4) vispārējās vidējās izglītības matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena izglītības programma (kods 31013011) – licence Nr. V-6864, izdota 2013. gada 21. novembrī. Īstenotās izglītības programmas ir licencētas un akreditētas valstī noteiktajā kārtībā. Mācību process Skolā tiek īstenots atbilstoši licencētām un akreditētām izglītības programmām. Mācību priekšmetu pedagogi izmanto Valsts izglītības satura centra (VISC) piedāvātās paraugprogrammas, veidojot tematiskos plānus. Pedagogi zina un izprot mācību priekšmetu standartā noteiktos mērķus, uzdevumus, obligāto saturu, zina un izprot mācību priekšmeta paraugprogrammu, par ko liecina vēroto stundu analīze. Skolā darbojas klašu audzinātāju un sešas mācību priekšmetu metodiskās komisijas (turpmāk MK). Tās izvērtē un savlaicīgi vienojas par mācību priekšmetos izmantojamajām programmām, mācību līdzekļiem, analizē izmantotās mācību metodes. Pedagogi atzīst, ka sadarbojas ar kolēģiem mācību priekšmetu programmu izvēlē un ka skolas vadība sniedz nepieciešamo atbalstu.

Skolā izveidots pedagogu tarifikācijas saraksts un stundu saraksts, izglītojamo mācību slodze nepārsniedz Izglītības likumā noteiktās prasības. Mācību stundu saraksts tiek izveidots mācību gada sākumā, ievērojot laika sadalījumu mācību stundām, audzināšanas

stundām, konsultācijām, grupu un individuālajām nodarbībām atbilstīgi mācību plānam. Par izmaiņām mācību stundu sarakstā izglītojamie un pedagogi tiek savlaicīgi informēti. Skola piešķirtā finansējuma ietvaros nodrošina izglītojamies ar mācību literatūru. Nākamajam mācību gadam izglītības programmas īstenošanai izmantojamās mācību literatūras saraksts tiek apstiprināts ar direktores rīkojumu.

Mācību priekšmeta satura apguves secība, kārtējo un nobeiguma pārbaudes darbu norise un individuālā darba ar izglītojamiem saturs tiek fiksēts elektroniskajā skolvadības sistēmā E-klase.

Stiprās puses:

- Regulāra pedagogu tikšanās 1x nedēļā par kompetencēs balstīta vispārējās izglītības satura ieviešanu.
- Pedagogi pārzina mācību priekšmetu standartu prasības un strādā pēc IZM piedāvātajām paraugprogrammām, atbilstoši izstrādājot mācību priekšmetu stundu tematiskos plānus.
- Pedagogi izstrādājuši individuālos izglītības plānus četriem skolēniem ar mācīšanās traucējumiem.

Tālākās attīstības vajadzības:

- Turpināt savstarpēju stundu vērošanu, daloties ar kolēģiem mācību stundas modelēšanā.
- Sekot līdzi Skola 2030 vebināriem un ieteikumiem, ieviešot jauno mācību saturu.

Pašnovērtējums: ļoti labi

2. Mācīšana un mācīšanās:

2. 1. Mācīšanas kvalitāte

Skolā mācīšanas process ir balstīts uz izglītības standartu, sekojot līdzi jauninājumiem un izmaiņām, un tam pakārtotajām programmām. Katram mācību gadam tiek izvirzītas darba prioritātes, kuras ietver arī mācību darba jomu, piemēram, caurviju prasmju izmantošana dažādās mācību jomās. Atbilstoši šīm prioritātēm katru mācību gadu tiek plānotas un notiek pedagoģiskās padomes sēdes, kuru laikā katra metodiskā komisija dalās pieredzē attiecīgajā prioritātē.

Skolā ir ieviesta e-klase. Regulāri tiek veikti ieraksti atbilstoši prasībām – uzdoti mājas darbi, sagatavoti sekmju izraksti, veikta kavējumu uzskaitē un kontrole. E-klase tiek izmantota saziņai ar izglītojamajiem, piedāvājot mācību materiālus pašmācībai, papildmateriālus patstāvīgam darbam vai sadarbojoties zinātniski pētniecisko vai pētniecisko darbu izstrādē. E - klasē notiek arī pedagogu un vecāku sarakste (ziņojumi,

informācija, pateicības). Gandrīz visi vecāki (94%) bērna mājas darbu apjomu uzskata par normālu.

Mācību procesa kvalitātes uzlabošanai pedagogi mērķtiecīgi izmanto daudzveidīgas mācību metodes. Stundām tiek atrasta un atlasīta aktuālākā informācija, sagatavoti atbilstoši stundas uzskates un darba materiāli. Katrā kabinetā ir iespēja izmantot informācijas tehnoloģijas (dators, projektors, interaktīvā tāfele, mūzikas centrs, video). 91% pedagogu piekrīt apgalvojumam, ka mācību procesā izmanto mūsdienīgas tehnoloģijas. Mācību darbā tiek nodrošināts atbalsts izglītojamajiem, ko veicina noteiktas stundas struktūras ievērošana, iekļaujot mērķus, uzdevumus un vienotas prasības.

Pedagogi mācību programmas īstenošanā nodrošina mācību saikni ar reālo dzīvi, aktualitātēm sabiedrībā un audzināšanas darbu, piemēram, drošība internetā, Erasmus+, mācības ārpusskolas nodarbībās Ķepā un Jaundomē, Andrupenes lauku sētā, skolas laukumā. Izglītojamie veiksmīgi piedalās konkursos (skatuves runas konkurss) un skatēs (mūzikā, mājturībā un vizuālajā mākslā), sporta sacensībās, projektos (projektu nedēļa, Erasmus+, eTwinning), gūstot izcilus un labus rezultātus.

Sākumskolas, pamatskolas un vidusskolas klašu grupās izglītojamajiem ir iespējas izstrādāt, prezentēt savus SZPD un piedalīties pētniecisko darbu konkursos gan skolā, gan novadā, reģionā un valstī.

Pedagogi regulāri apmeklē kursus un seminārus, katrs pedagogs, sadarbojoties ar skolas administrāciju, mērķtiecīgi plāno tālākizglītību, to atspoguļojot savā tālākizglītības plānošanas tabulā. Ar iegūto informāciju dalās metodiskās komisijas sēdēs, apspriež un analizē izmantojamās mācību līdzekļus un metodes, dalās pieredzē, to apstiprina visi pedagogi. Pedagogi regulāri analizē sava darba kvalitāti, raksta pedagoģiskā darba pašvērtējumu, analizējot sasniegto, izvirzot uzdevumus turpmākajam darbam. Pedagogu organizētās mācību stundas tiek virzītas uz ikviena skolēna jēgpilnu piedalīšanos mācību procesā, zināšanu un prasmju sasaisti ar jau iepriekš apgūto, problēmu risināšanu, izmantojot jau esošās un apgūstot jaunas zināšanas un prasmes, sasaistot mācību saturu ar reālo dzīvi. Tiek veidota saikne ar iepriekš mācīto. Vērotās stundas ir radošas, interesantas. Tās atbilst izglītojamo spējām, vecumam un mācību priekšmeta specifikai. Pedagogi rosina izglītojamos izteikt viedokli, analizēt un secināt, diskutēt un veidot dialogu. Pedagogi uzklausa un ņem vērā izglītojamo viedokli un vēlmes, prasmīgi vada un veido dialogu arī konfliktsituācijās. Visi aptaujātie izglītojamie atzīst, ka jūtas droši prasīt pedagogam padomu, ja ko nesaprot.

Skolā ir pārdomāta konsultāciju un individuālo nodarbību sistēma, saskaņojot laikus un iespējas to apmeklēšanai.

Organizējot mācību procesu, pedagogi informē kolēģus, izglītojamos, izglītojamo vecākus par mācību priekšmetu aktualitātēm; tiek ņemti vērā ieteikumi mācību darba uzlabošanai vai pilnveidošanai, kas izriet no pedagogu pašvērtējuma.

Pedagogi vada starpdisciplinārās mācību stundas, apmeklē kolēģu vadītās stundas, pievērš lielu uzmanību sasniedzamajiem rezultātiem, jēgpilniem uzdevumiem.

Stiprās puses:

- Pedagogi regulāri apmeklē kursus un pieredzes apmaiņas seminārus, vada atklātās stundas.
- Tiek organizētas mācību ekskursijas, izglītojamie tiek rosināti apmeklēt teātra izrādes, koncertus, izstādes.
- Pedagogi ievēro noteiktu stundas struktūru, izvirzot sasniedzamo rezultātu, uzdevumus, prasības, nodrošinot atbalstu izglītojamajiem mācību darbā.
- Sekmīgs konsultāciju un individuālo nodarbību darbs ar talantīgiem izglītojamajiem un izglītojamajiem ar mācīšanās grūtībām.

Tālākās attīstības vajadzības:

- Izmantot jaunās tehnoloģijas un jaunajam izglītības saturam atbilstošas mācību metodes izglītības procesā.
- Rosināt pedagogu sadarbību un pieredzes apmaiņu.

Pašnovērtējums: ļoti labi

2.2. Mācīšanās kvalitāte

Skolā ir izstrādātas un izskaidrotas izglītojamajiem un vecākiem vienotas prasības mācību darba organizēšanai un vērtēšanai. Prasme mācīties un izglītojamo attieksme pret mācību darbu ir dažāda. Katram izglītojamajam ir iespēja saņemt augstas kvalitātes izglītību atbilstoši savām spējām un vajadzībām. Tāpēc skolā ir izveidots konsultāciju grafiks, un šo konsultāciju laikā katrs izglītojamais var ne tikai uzlabot savus sasniegumus mācībās, bet arī gatavoties priekšmetu olimpiādēm, konkursiem, projektiem un citiem pasākumiem, tam piekrīt 99% aptaujāto izglītojamo.

Skolā ir mērķtiecīgi organizēts mācību darbs, izglītojamajiem tiek veidota motivācija mācīties (uzslavas, pamudinājumi, goda raksti, pateicības, diplomi, medaļas). Tiek piešķirti ceļojošie kausi atbilstoši sekmības reitingiem pamatskolas un vidusskolas klašu grupā, kā arī izglītojamie tiek apbalvoti ar Pateicībām par izcilām, labām un teicamām sekmēm. Mācību gada beigās teicamnieki saņem medaļas un brauc ekskursijās.

Pedagogi mācību procesa laikā rosina izglītojamos iesaistīties un piedalīties dažāda mēroga konkursos un priekšmetu olimpiādēs.

Visi izglītojamie ir nodrošināti ar mācību literatūru, kura ir pieejama skolas bibliotēkā, izmanto bibliotēkā iekārtoto lasītavu, informātikas kabinetus sava redzesloka paplašināšanai brīvajā laikā.

Mācību darbā tiek izmantotas dažādas darba formas: individuālās, pāru, grupu, radošās, izzinošās, praktiskās, ārpusskolas nodarbības.

92% izglītojamo prot sadarboties ar citiem izglītojamajiem mācību procesā un piekrīt apgalvojumam, ka pedagogi saprotami izskaidro mācību vielu. Izglītojamajiem tiek attīstīta prasme prezentēt savu darbu gan stundu, gan ārpusstundu laikā (dažādos konkursos, projektu nedēļas ietvaros un citos pasākumos). Mācību procesā tiek nodrošināta individuāla pieeja izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem, ir izstrādāts individuālais darba plāns, viņiem ir iespēja izmantot atgādnēs mācīšanās procesa laikā. Katra semestra beigās tiek izvērtēta izglītojamo mācību sasniegumu izaugsmes dinamika pa klasēm un mācību priekšmetiem. Tiek veikta stingra ikdienas kavējumu un attaisnojošo dokumentu uzskaitē, tāpēc kavējumu skaits ir samazinājies.

Stiprās puses:

- Izglītojamajiem tiek piedāvātas daudzas iespējas piedalīties konkursos, olimpiādēs, ārpusstundu nodarbībās, projektos, izmantot IT iespējas un uzdevumi.lv.

Tālākās attīstības vajadzības:

- Turpināt motivēt izglītojamos apgūt pētnieciskās darbības prasmes, ZPD izstrādes un prezentēšanas prasmes, tuvinot mācīšanas un mācīšanās procesu reālajai dzīvei.
- Attīstīt izglītojamo līdzdarbošanās un sadarbošanās prasmes mācību procesā.

Pašnovērtējums: labi

2. 3. Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa

Vērtēšanas prasības, organizēšana un metodes atbilst valstī noteiktai mācību sasniegumu vērtēšanas kārtībai, vērtējot izglītojamo zināšanas, prasmes, iemaņas un attieksmi, kā arī vecāku un izglītojamo informēšanas kārtību par izglītojamo mācību sasniegumiem.

Izglītojamie tiek informēti par vērtēšanas kārtību visos mācību priekšmetos katra mācību gada sākumā. Pedagogi sasniegumu vērtēšanas kārtību ievēro, veidojot pārbaudes darbus, paredzot vērtēšanas kritērijus un divu nedēļu laikā pēc rezultātu paziņošanas dodot iespēju izglītojamajiem uzlabot mācību sasniegumus.

Pedagogi atbilstoši e-žurnāla aizpildīšanas kārtībai regulāri veic ierakstus e-žurnālā.

Skolas dokumentācija atspoguļo to, ka ir sekmju kopsavilkumi pa mēnešiem, semestriem, mācību gada atskaides, skolas, novada un valsts pārbaudes darbu rezultātu analīze, metodisko komisiju un vadības sanāksmju protokoli. Skolā ir vienota izaugsmes dinamikas uzskaites sistēma (ikdienas darba vērtēšana, klases mācību rezultātu reitings, konkurss par aktīvāko klasi, gadagrāmata). Izveidota stimulēšanas un motivēšanas sistēma mācību sasniegumu pilnveidei: „zelta un sudraba” diplomu, pildspalvas ar Dagdas vidusskolas logo, pateicības vecākiem, teicamnieku stends.

Ieraksti e-žurnālā, mācību sasniegumu uzskaitē sistemātiski tiek kontrolēta, veicot e-žurnālu pārbaudi, apkopojot informāciju par izglītojamo sasniegumiem un norādot uz nepilnībām vērtējumu uzskaitē.

2019./2020. mācību gadā tika turpināts darbs, katram veicot ierakstus savā izglītojamo individuālo mācību sasniegumu sistēmas kartē.

Stiprās puses:

- Vecāki regulāri tiek informēti par izglītojamo mācību sasniegumiem (dienasgrāmatas, sekmju izraksti, telefonsarunas, e-klases sarakste).
- Mācību rezultātu reitings mācību priekšmetos katrai klasei tiek apkopots 2x gadā.

Tālākās attīstības vajadzības:

- Pilnveidot izglītojamo izaugsmes dinamikas uzskaites sistēmu mācību priekšmetos.

Pašnovērtējums: labi

3. Izglītojamo sasniegumi

Skolā ir noteikta kārtība izglītojamo sasniegumu vērtēšanā. No 2012. gada 1. septembra skola izmanto “e-klases” sistēmu, kas dod iespēju analizēt izglītojamo sasniegumus, uzkrāt kvantitatīvos rādītājus, iegūt informāciju diagrammu veidā par katru izglītojamo, pa klašu grupām, mācību priekšmetiem un mācību gadiem. Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā tiek apkopoti 1. semestra un mācību gada noslēgumā. Skolā katru gadu pēc 1. semestra un pēc mācību gada noslēguma izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā ir apkopoti diagrammu veidā uz speciāla stenda. Analizējot un apkopojot izglītojamo mācību sasniegumus, tiek izmantoti vērtēšanas līmeņi: augsts – 9; 10 balles, optimāls – 6; 7; 8 balles, 4; 5 balles – pietiekams, 1; 2; 3 balles – nepietiekams. Pedagogi pēta izglītojamo izaugsmes dinamiku un izvērza turpmākā darba uzdevumus. Ja izglītojamajiem ir mācīšanās grūtības vai ir zema mācīšanās motivācija, skolas administrācija organizē sarunas ar izglītojamajiem, priekšmeta skolotājiem, klases audzinātājiem, ja nepieciešams, pieaicinot izglītojamā vecākus. Skolas administrācija e-klasē ievadīto informāciju izmanto, lai pārskatītu izglītojamo sekmes, izvērtētu tās

administrācijas sēdēs, metodisko komisiju, metodiskās padomes sēdēs. Metodisko komisiju sanāsmēs un pedagoģiskajās padomes sēdēs katru gadu tiek analizēti izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā un valsts pārbaudes darbos. Tiek plānots turpmākais darbs mācību sasniegumu uzlabošanai. Mācību gada beigās izglītojamie, kuru mācību sasniegumi ir augstāki par 8,5 ballēm tiek godināti novada pasākumā.

3.1. Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā

1. tabula

Klase	Mācību priekšmets	Nepietiekams		Pietiekams		Optimāls		Augsts	
		'1-3'		'4-5'		'6-8 (O)'		'9-10 (A)'	
		skaits	%	skaits	%	skaits	%	skaits	%
2.a	Latviešu valoda	0	0%	6	27,3%	13	59,1%	3	13,6%
2.a	Matemātika	0	0%	8	36,4%	11	50%	3	13,6%
3.a	Angļu valoda	0	0%	0	0%	13	72,2%	5	27,8%
3.a	Latviešu valoda	0	0%	2	11,1%	13	72,2%	3	16,7%
3.a	Matemātika	0	0%	1	5,6%	16	88,9%	1	5,6%
3.b	Angļu valoda	0	0%	5	26,3%	13	68,4%	1	5,3%
3.b	Latviešu valoda	0	0%	3	15,8%	13	68,4%	3	15,8%
3.b	Matemātika	0	0%	3	15,8%	12	63,2%	4	21,1%
4.a	Angļu valoda	0	0%	4	25%	12	75%	0	0%
4.a	Dabaszinības	0	0%	5	31,3%	9	56,3%	2	12,5%
4.a	Latviešu valoda	0	0%	6	37,5%	10	62,5%	0	0%
4.a	Literatūra	0	0%	3	18,8%	8	50%	5	31,3%
4.a	Mājturība un tehnoloģijas	0	0%	0	0%	10	62,5%	6	37,5%
4.a	Matemātika	0	0%	3	18,8%	9	56,3%	4	25%
4.a	Mūzika	0	0%	0	0%	11	68,8%	5	31,3%

4.a	Sociālās zinības	0	0%	0	0%	14	87,5%	2	12,5%
4.a	Sports	0	0%	0	0%	1	6,3%	15	93,8%
4.a	Vizuālā māksla	0	0%	0	0%	11	68,8%	5	31,3%
4.b	Angļu valoda	0	0%	1	8,3%	11	91,7%	0	0%
4.b	Dabaszinības	0	0%	1	8,3%	8	66,7%	3	25%
4.b	Latviešu valoda	0	0%	2	16,7%	9	75%	1	8,3%
4.b	Literatūra	0	0%	2	16,7%	6	50%	4	33,3%
4.b	Mājturība un tehnoloģijas	0	0%	1	8,3%	3	25%	8	66,7%
4.b	Matemātika	0	0%	1	8,3%	8	66,7%	3	25%
4.b	Mūzika	0	0%	1	8,3%	3	25%	8	66,7%
4.b	Sociālās zinības	0	0%	2	16,7%	8	66,7%	2	16,7%
4.b	Sports	0	0%	0	0%	1	8,3%	11	91,7%
4.b	Vizuālā māksla	0	0%	1	8,3%	5	41,7%	6	50%
5.a	Angļu valoda	0	0%	0	0%	11	78,6%	3	21,4%
5.a	Dabaszinības	0	0%	0	0%	12	85,7%	2	14,3%
5.a	Informātika	0	0%	0	0%	9	64,3%	5	35,7%
5.a	Latviešu valoda	0	0%	1	7,1%	13	92,9%	0	0%
5.a	Literatūra	0	0%	0	0%	13	92,9%	1	7,1%
5.a	Mājturība un tehnoloģijas	0	0%	0	0%	8	57,1%	6	42,9%
5.a	Matemātika	0	0%	3	21,4%	9	64,3%	2	14,3%
5.a	Mūzika	0	0%	0	0%	6	42,9%	8	57,1%
5.a	Sociālās zinības	0	0%	0	0%	11	78,6%	3	21,4%
5.a	Sports	0	0%	0	0%	0	0%	14	100%
5.a	Vizuālā māksla	0	0%	0	0%	7	50%	7	50%

5.b	Angļu valoda	0	0%	7	46,7%	6	40%	2	13,3%
5.b	Dabaszinības	0	0%	5	33,3%	8	53,3%	2	13,3%
5.b	Informātika	0	0%	0	0%	6	40%	9	60%
5.b	Latviešu valoda	0	0%	7	46,7%	7	46,7%	1	6,7%
5.b	Literatūra	0	0%	5	33,3%	9	60%	1	6,7%
5.b	Mājturība un tehnoloģijas	0	0%	1	6,7%	10	66,7%	4	26,7%
5.b	Matemātika	0	0%	8	53,3%	7	46,7%	0	0%
5.b	Mūzika	0	0%	0	0%	8	53,3%	7	46,7%
5.b	Sociālās zinības	0	0%	0	0%	5	33,3%	10	66,7%
5.b	Sports	0	0%	0	0%	1	6,7%	14	93,3%
5.b	Vizuālā māksla	0	0%	0	0%	11	73,3%	4	26,7%
6.a	Angļu valoda	0	0%	4	25%	12	75%	0	0%
6.a	Dabaszinības	0	0%	3	18,8%	13	81,3%	0	0%
6.a	Informātika	0	0%	0	0%	11	68,8%	5	31,3%
6.a	Krievu valoda	0	0%	3	18,8%	13	81,3%	0	0%
6.a	Latviešu valoda	0	0%	6	37,5%	10	62,5%	0	0%
6.a	Latvijas vēsture	0	0%	0	0%	12	75%	4	25%
6.a	Literatūra	0	0%	6	37,5%	10	62,5%	0	0%
6.a	Mājturība un tehnoloģijas	0	0%	0	0%	8	50%	8	50%
6.a	Matemātika	0	0%	6	37,5%	7	43,8%	3	18,8%
6.a	Mūzika	0	0%	1	6,3%	13	81,3%	2	12,5%
6.a	Pasaules vēsture	0	0%	2	12,5%	12	75%	2	12,5%
6.a	Sociālās zinības	0	0%	0	0%	11	68,8%	5	31,3%
6.a	Sports	0	0%	0	0%	11	68,8%	5	31,3%

6.a	Vizuālā māksla	0	0%	0	0%	7	43,8%	9	56,3%
6.b	Angļu valoda	0	0%	3	15%	17	85%	0	0%
6.b	Dabaszinības	0	0%	1	5%	16	80%	3	15%
6.b	Informātika	0	0%	2	10%	12	60%	6	30%
6.b	Krievu valoda	0	0%	2	10%	16	80%	2	10%
6.b	Latviešu valoda	0	0%	3	15%	15	75%	2	10%
6.b	Latvijas vēsture	0	0%	1	5%	17	85%	2	10%
6.b	Literatūra	0	0%	1	5%	17	85%	2	10%
6.b	Mājturība un tehnoloģijas	0	0%	1	5%	13	65%	6	30%
6.b	Matemātika	0	0%	6	30%	10	50%	4	20%
6.b	Mūzika	0	0%	1	5%	16	80%	3	15%
6.b	Pasaules vēsture	0	0%	2	10%	13	65%	5	25%
6.b	Sociālās zinības	0	0%	0	0%	17	85%	3	15%
6.b	Sports	0	0%	0	0%	12	60%	8	40%
6.b	Vizuālā māksla	0	0%	0	0%	8	40%	12	60%
7.a	Angļu valoda	0	0%	5	31,3%	11	68,8%	0	0%
7.a	Bioloģija	0	0%	3	18,8%	10	62,5%	3	18,8%
7.a	Ģeogrāfija	0	0%	3	18,8%	10	62,5%	3	18,8%
7.a	Informātika	0	0%	3	18,8%	8	50%	5	31,3%
7.a	Krievu valoda	0	0%	3	23,1%	9	69,2%	1	7,7%
7.a	Latviešu valoda	0	0%	4	25%	12	75%	0	0%
7.a	Latvijas vēsture	0	0%	3	18,8%	12	75%	1	6,3%
7.a	Literatūra	0	0%	3	18,8%	11	68,8%	2	12,5%
7.a	Mājturība un tehnoloģijas	0	0%	0	0%	10	62,5%	6	37,5%

7.a	Matemātika	0	0%	6	37,5%	10	62,5%	0	0%
7.a	Mūzika	0	0%	4	25%	7	43,8%	5	31,3%
7.a	Pasaules vēsture	1	6,3%	2	12,5%	10	62,5%	3	18,8%
7.a	Sociālās zinības	0	0%	1	6,3%	11	68,8%	4	25%
7.a	Sports	0	0%	0	0%	10	62,5%	6	37,5%
7.a	Vācu valoda	0	0%	0	0%	2	66,7%	1	33,3%
7.a	Vizuālā māksla	0	0%	1	6,3%	6	37,5%	9	56,3%
7.b	Angļu valoda	0	0%	3	15,8%	14	73,7%	2	10,5%
7.b	Bioloģija	0	0%	2	10,5%	13	68,4%	4	21,1%
7.b	Ģeogrāfija	0	0%	4	21,1%	12	63,2%	3	15,8%
7.b	Informātika	0	0%	3	15,8%	12	63,2%	4	21,1%
7.b	Krievu valoda	0	0%	0	0%	10	66,7%	5	33,3%
7.b	Latviešu valoda	0	0%	8	42,1%	11	57,9%	0	0%
7.b	Latvijas vēsture	0	0%	4	21,1%	12	63,2%	3	15,8%
7.b	Literatūra	0	0%	6	31,6%	11	57,9%	2	10,5%
7.b	Mājturība un tehnoloģijas	0	0%	0	0%	9	47,4%	10	52,6%
7.b	Matemātika	0	0%	7	36,8%	10	52,6%	2	10,5%
7.b	Mūzika	0	0%	3	15,8%	13	68,4%	3	15,8%
7.b	Pasaules vēsture	0	0%	2	10,5%	15	78,9%	2	10,5%
7.b	Sociālās zinības	0	0%	2	10,5%	15	78,9%	2	10,5%
7.b	Sports	0	0%	0	0%	12	63,2%	7	36,8%
7.b	Vācu valoda	0	0%	1	25%	1	25%	2	50%
7.b	Vizuālā māksla	0	0%	0	0%	11	57,9%	8	42,1%
8.a	Angļu valoda	0	0%	10	47,6%	8	38,1%	3	14,3%

8.a	Bioloģija	0	0%	2	9,5%	16	76,2%	3	14,3%
8.a	Fizika	0	0%	8	38,1%	11	52,4%	2	9,5%
8.a	Ģeogrāfija	0	0%	8	38,1%	9	42,9%	4	19%
8.a	Krievu valoda	0	0%	8	38,1%	11	52,4%	2	9,5%
8.a	Ķīmija	0	0%	8	38,1%	10	47,6%	3	14,3%
8.a	Latviešu valoda	0	0%	10	47,6%	6	28,6%	5	23,8%
8.a	Latvijas vēsture	0	0%	5	23,8%	12	57,1%	4	19%
8.a	Literatūra	0	0%	7	33,3%	9	42,9%	5	23,8%
8.a	Mājturība un tehnoloģijas	0	0%	1	4,8%	13	61,9%	7	33,3%
8.a	Matemātika	0	0%	13	61,9%	6	28,6%	2	9,5%
8.a	Mūzika	0	0%	0	0%	15	71,4%	6	28,6%
8.a	Pasaules vēsture	0	0%	9	42,9%	9	42,9%	3	14,3%
8.a	Sociālās zinības	0	0%	3	14,3%	15	71,4%	3	14,3%
8.a	Sports	0	0%	0	0%	3	14,3%	18	85,7%
8.a	Vizuālā māksla	0	0%	0	0%	14	66,7%	7	33,3%
9.a	Angļu valoda	0	0%	9	69,2%	4	30,8%	0	0%
9.a	Bioloģija	0	0%	6	46,2%	7	53,8%	0	0%
9.a	Fizika	0	0%	7	53,8%	6	46,2%	0	0%
9.a	Ģeogrāfija	0	0%	7	53,8%	6	46,2%	0	0%
9.a	Krievu valoda	0	0%	3	25%	9	75%	0	0%
9.a	Ķīmija	0	0%	7	53,8%	6	46,2%	0	0%
9.a	Latviešu valoda	0	0%	9	69,2%	4	30,8%	0	0%
9.a	Latvijas vēsture	0	0%	5	38,5%	8	61,5%	0	0%
9.a	Literatūra	0	0%	6	46,2%	7	53,8%	0	0%

9.a	Mājturība un tehnoloģijas	0	0%	1	7,7%	10	76,9%	2	15,4%
9.a	Matemātika	2	15,4%	7	53,8%	4	30,8%	0	0%
9.a	Mūzika	0	0%	1	7,7%	7	53,8%	5	38,5%
9.a	Pasaules vēsture	0	0%	5	38,5%	8	61,5%	0	0%
9.a	Sociālās zinības	0	0%	4	30,8%	9	69,2%	0	0%
9.a	Sports	0	0%	0	0%	11	84,6%	2	15,4%
9.a	Vācu valoda	0	0%	1	100%	0	0%	0	0%
9.a	Vizuālā māksla	0	0%	4	30,8%	8	61,5%	1	7,7%
9.b	Angļu valoda	0	0%	0	0%	12	70,6%	5	29,4%
9.b	Bioloģija	0	0%	0	0%	6	35,3%	11	64,7%
9.b	Fizika	0	0%	0	0%	5	29,4%	12	70,6%
9.b	Ģeogrāfija	0	0%	0	0%	5	29,4%	12	70,6%
9.b	Krievu valoda	0	0%	0	0%	2	18,2%	9	81,8%
9.b	Ķīmija	0	0%	0	0%	14	82,4%	3	17,6%
9.b	Latviešu valoda	0	0%	0	0%	13	76,5%	4	23,5%
9.b	Latvijas vēsture	0	0%	0	0%	8	47,1%	9	52,9%
9.b	Literatūra	0	0%	0	0%	7	41,2%	10	58,8%
9.b	Mājturība un tehnoloģijas	0	0%	0	0%	5	29,4%	12	70,6%
9.b	Matemātika	0	0%	0	0%	11	64,7%	6	35,3%
9.b	Mūzika	0	0%	0	0%	1	5,9%	16	94,1%
9.b	Pasaules vēsture	0	0%	0	0%	3	17,6%	14	82,4%
9.b	Sociālās zinības	0	0%	0	0%	2	11,8%	15	88,2%
9.b	Sports	0	0%	0	0%	0	0%	17	100%
9.b	Vācu valoda	0	0%	0	0%	4	66,7%	2	33,3%

9.b	Vizuālā māksla	0	0%	0	0%	4	23,5%	13	76,5%
10.a	Angļu valoda	0	0%	5	35,7%	8	57,1%	1	7,1%
10.a	Bioloģija	0	0%	3	21,4%	9	64,3%	2	14,3%
10.a	Fizika	0	0%	2	14,3%	11	78,6%	1	7,1%
10.a	Ģeogrāfija	0	0%	1	7,1%	11	78,6%	2	14,3%
10.a	Informātika	0	0%	0	0%	8	57,1%	6	42,9%
10.a	Krievu valoda	0	0%	0	0%	10	71,4%	4	28,6%
10.a	Kulturoloģija	0	0%	0	0%	4	28,6%	10	71,4%
10.a	Ķīmija	0	0%	5	35,7%	8	57,1%	1	7,1%
10.a	Latviešu valoda	0	0%	2	14,3%	12	85,7%	0	0%
10.a	Latvijas un pasaules vēsture	0	0%	0	0%	9	64,3%	5	35,7%
10.a	Literatūra	0	0%	1	7,1%	10	71,4%	3	21,4%
10.a	Mājsaimniecība	0	0%	0	0%	3	21,4%	11	78,6%
10.a	Matemātika	0	0%	9	64,3%	5	35,7%	0	0%
10.a	Mūzika	0	0%	0	0%	2	28,6%	5	71,4%
10.a	Sports	0	0%	0	0%	5	35,7%	9	64,3%
10.a	Veselības mācība	0	0%	0	0%	4	28,6%	10	71,4%
10.a	Vizuālā māksla	0	0%	0	0%	2	28,6%	5	71,4%
10.b	Angļu valoda	0	0%	3	23,1%	8	61,5%	2	15,4%
10.b	Bioloģija	0	0%	1	7,7%	7	53,8%	5	38,5%
10.b	Fizika	0	0%	2	15,4%	8	61,5%	3	23,1%
10.b	Ģeogrāfija	0	0%	2	15,4%	5	38,5%	6	46,2%
10.b	Informātika	0	0%	0	0%	1	7,7%	12	92,3%
10.b	Krievu valoda	0	0%	2	15,4%	8	61,5%	3	23,1%

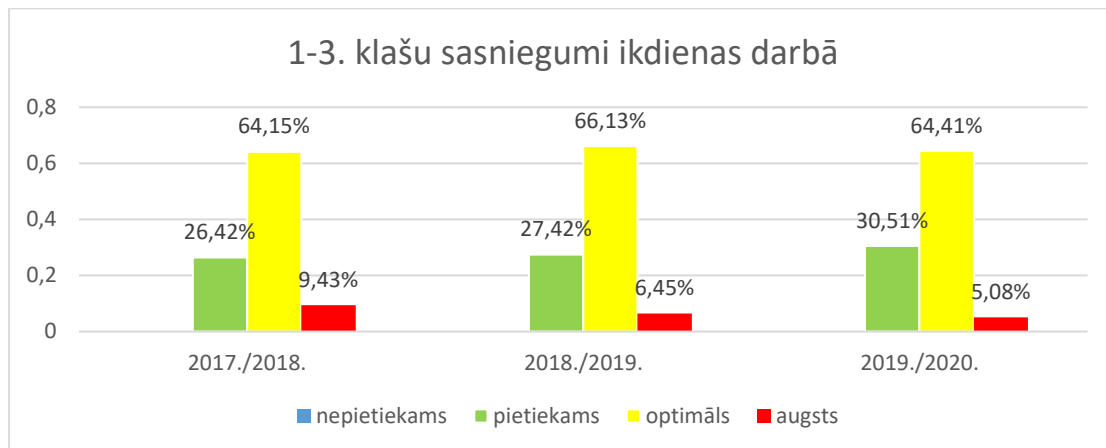
10.b	Kulturoloģija	0	0%	1	7,7%	6	46,2%	6	46,2%
10.b	Ķīmija	0	0%	3	23,1%	7	53,8%	3	23,1%
10.b	Latviešu valoda	1	7,7%	2	15,4%	5	38,5%	5	38,5%
10.b	Latvijas un pasaules vēsture	1	7,7%	1	7,7%	6	46,2%	5	38,5%
10.b	Literatūra	1	7,7%	1	7,7%	5	38,5%	6	46,2%
10.b	Matemātika	1	7,7%	6	46,2%	4	30,8%	2	15,4%
10.b	Mūzika	0	0%	0	0%	0	0%	5	100%
10.b	Sports	0	0%	0	0%	2	16,7%	10	83,3%
10.b	Veselības mācība	0	0%	0	0%	3	23,1%	10	76,9%
10.b	Vizuālā māksla	0	0%	0	0%	3	37,5%	5	62,5%
11.a	Angļu valoda	0	0%	9	42,9%	12	57,1%	0	0%
11.a	Bioloģija	0	0%	4	19%	12	57,1%	5	23,8%
11.a	Ekonomika	0	0%	2	9,5%	16	76,2%	3	14,3%
11.a	Fizika	0	0%	10	47,6%	9	42,9%	2	9,5%
11.a	Ģeogrāfija	0	0%	1	4,8%	14	66,7%	6	28,6%
11.a	Informātika	0	0%	0	0%	5	23,8%	16	76,2%
11.a	Krievu valoda	0	0%	4	23,5%	10	58,8%	3	17,6%
11.a	Kulturoloģija	0	0%	0	0%	10	47,6%	11	52,4%
11.a	Ķīmija	0	0%	6	28,6%	13	61,9%	2	9,5%
11.a	Latviešu valoda	0	0%	4	19%	15	71,4%	2	9,5%
11.a	Latvijas un pasaules vēsture	0	0%	1	4,8%	13	61,9%	7	33,3%
11.a	Literatūra	0	0%	3	14,3%	13	61,9%	5	23,8%
11.a	Matemātika	0	0%	2	9,5%	15	71,4%	4	19%
11.a	Mūzika	0	0%	0	0%	0	0%	8	100%

11.a	Sports	0	0%	0	0%	5	25%	15	75%
11.a	Vācu valoda	0	0%	0	0%	4	100%	0	0%
11.a	Vizuālā māksla	0	0%	0	0%	3	23,1%	10	76,9%
11.b	Angļu valoda	0	0%	4	26,7%	10	66,7%	1	6,7%
11.b	Bioloģija	0	0%	0	0%	11	73,3%	4	26,7%
11.b	Ekonomika	0	0%	0	0%	9	60%	6	40%
11.b	Fizika	0	0%	0	0%	14	93,3%	1	6,7%
11.b	Ģeogrāfija	0	0%	0	0%	12	80%	3	20%
11.b	Informātika	0	0%	0	0%	0	0%	15	100%
11.b	Krievu valoda	0	0%	0	0%	7	70%	3	30%
11.b	Kulturoloģija	0	0%	0	0%	0	0%	15	100%
11.b	Ķīmija	0	0%	0	0%	13	86,7%	2	13,3%
11.b	Latviešu valoda	0	0%	2	13,3%	11	73,3%	2	13,3%
11.b	Latvijas un pasaules vēsture	0	0%	0	0%	10	66,7%	5	33,3%
11.b	Literatūra	0	0%	0	0%	10	66,7%	5	33,3%
11.b	Matemātika	0	0%	0	0%	15	100%	0	0%
11.b	Mūzika	0	0%	0	0%	0	0%	6	100%
11.b	Sports	0	0%	0	0%	2	13,3%	13	86,7%
11.b	Vācu valoda	0	0%	0	0%	5	100%	0	0%
11.b	Vizuālā māksla	0	0%	0	0%	1	11,1%	8	88,9%
12.a	Angļu valoda	0	0%	5	35,7%	9	64,3%	0	0%
12.a	Bioloģija	0	0%	3	21,4%	11	78,6%	0	0%
12.a	Filozofija	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
12.a	Fizika	0	0%	0	0%	8	57,1%	6	42,9%

12.a	Krievu valoda	0	0%	2	20%	8	80%	0	0%
12.a	Kulturoloģija	0	0%	0	0%	5	35,7%	9	64,3%
12.a	Ķīmija	0	0%	5	35,7%	9	64,3%	0	0%
12.a	Latviešu valoda	0	0%	5	35,7%	9	64,3%	0	0%
12.a	Latvijas un pasaules vēsture	0	0%	0	0%	8	57,1%	6	42,9%
12.a	Literatūra	0	0%	3	21,4%	11	78,6%	0	0%
12.a	Matemātika	0	0%	10	71,4%	4	28,6%	0	0%
12.a	Politika un tiesības	0	0%	0	0%	7	50%	7	50%
12.a	Programmēšanas pamati	0	0%	0	0%	1	50%	1	50%
12.a	Sports	0	0%	2	14,3%	5	35,7%	7	50%
12.a	Tehniskā grafika	0	0%	0	0%	7	58,3%	5	41,7%
12.a	Vācu valoda	0	0%	2	50%	2	50%	0	0%
12.b	Angļu valoda	0	0%	11	68,8%	5	31,3%	0	0%
12.b	Bioloģija	0	0%	0	0%	15	93,8%	1	6,3%
12.b	Filozofija	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
12.b	Fizika	0	0%	0	0%	8	50%	8	50%
12.b	Krievu valoda	0	0%	0	0%	14	87,5%	2	12,5%
12.b	Kulturoloģija	0	0%	0	0%	6	37,5%	10	62,5%
12.b	Ķīmija	0	0%	4	25%	10	62,5%	2	12,5%
12.b	Latviešu valoda	0	0%	6	37,5%	10	62,5%	0	0%
12.b	Latvijas un pasaules vēsture	0	0%	0	0%	8	50%	8	50%
12.b	Literatūra	0	0%	3	18,8%	13	81,3%	0	0%
12.b	Matemātika	0	0%	9	56,3%	6	37,5%	1	6,3%

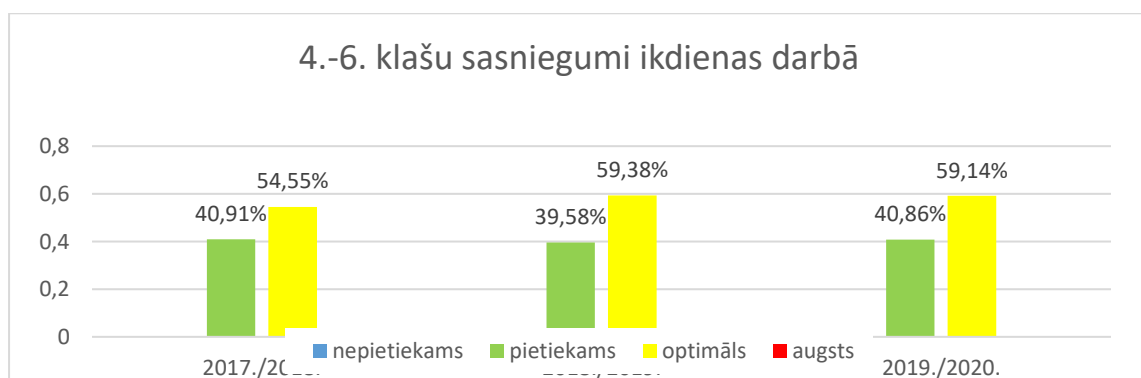
12.b	Politika un tiesības	0	0%	0	0%	10	62,5%	6	37,5%
12.b	Programmēšanas pamati	0	0%	0	0%	5	55,6%	4	44,4%
12.b	Sports	0	0%	0	0%	5	31,3%	11	68,8%
12.b	Tehniskā grafika	0	0%	0	0%	4	57,1%	3	42,9%

1.diagramma



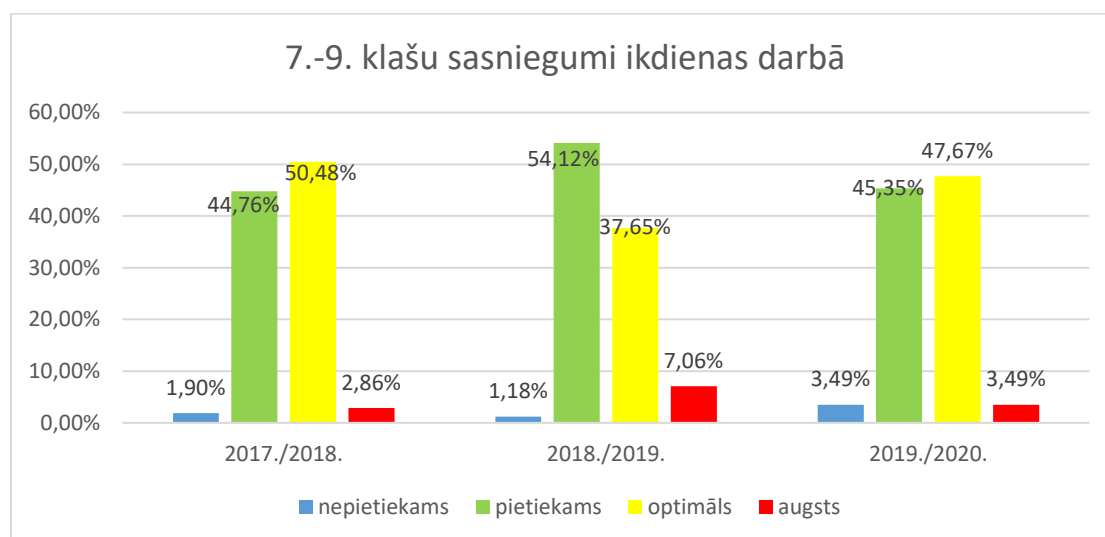
1.-3. klasē sasniegumi ikdienas darbā ir sekojoši: 30,51% izglītojamo zināšanu līmenis ir pietiekams, 64,41% izglītojamo- optimāls zināšanu līmenis un 5,08% izglītojamo- augsts zināšanu līmenis. Salīdzinot ar iepriekšējo mācību gadu, par 1,72% samazinājušies optimāla zināšanu līmeņa rādītāji, par 1,37% samazinājušies augsta līmeņa rādītāji, bet par 3,09% palielinājušies pietiekama zināšanu līmeņa rādītāji. Tas izskaidrojams ar to, ka ir izglītojamie, kuriem ir individuālās grūtības: mājās runā krieviski, atnākuši no citas skolas ar sliktām zināšanām, grūtāk padodas mācības. Grūti panākt, lai izglītojamie komunicētu latviešu valodā. Daudziem izglītojamajiem grūtības sagādā gan rakstu darbi, gan lasīšanas un klausīšanās uzdevumi, jo ir nepietiekams vārdu krājums, lai spētu izteikt savas domas un uztvertu tekstu. Ir izglītojamie, kuri ir ieinteresēti labi mācīties, lasīt grāmatas, pilnveidot savas radošās spējas. Izglītojamajiem jāizkopj prasme pielietot apgūtās zināšanas.

2. diagramma



4.-6. klasēs izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā ir sekojoši: 40,86% izglītojamo zināšanu līmenis ir pietiekams, 59,14%- optimāls. Salīdzinot ar iepriekšējo mācību gadu, izglītojamo sasniegumu ikdienas darbā dinamika ir stabila. Tikai par 0,24% samazinājās optimāls zināšanu līmenis un par 1,28% pieauga pietiekams zināšanu līmenis. Valodu jomas mācību priekšmetos ir izglītojamie, kuri ir ieinteresēti labi mācīties, lasīt grāmatas, pilnveidot savas radošās spējas. Daudzi prot strādāt ar tekstu. Literatūras stundās izglītojamajiem vislabāk patika un padevās radošās domāšanas veicināšanas aktivitātes (drāmas elementi, lasīšanas brīva izvēle, darbs grupās, dzejas lasījumi dabā, filmu skatīšanās un pārrunas utt.). Daudzi izglītojamie strādāja apzinīgi attālinātās mācīšanās laikā. Patstāvīgi veidoja prezentācijas, centās rakstīt bez kļūdām. Daudziem izglītojamajiem grūtības sagādā gan rakstu darbi, gan lasīšanas un klausīšanās uzdevumi, jo ir nepietiekams vārdu krājums, lai spētu izteikt savas domas un uztvertu tekstu. Valodas sistēmas izpratnes uzdevumos izglītojamajiem grūtības sagādā vārdformu veidošana, pieturzīmju lietojums. Tekstveides uzdevumos visvairāk ir stila kļūdu.

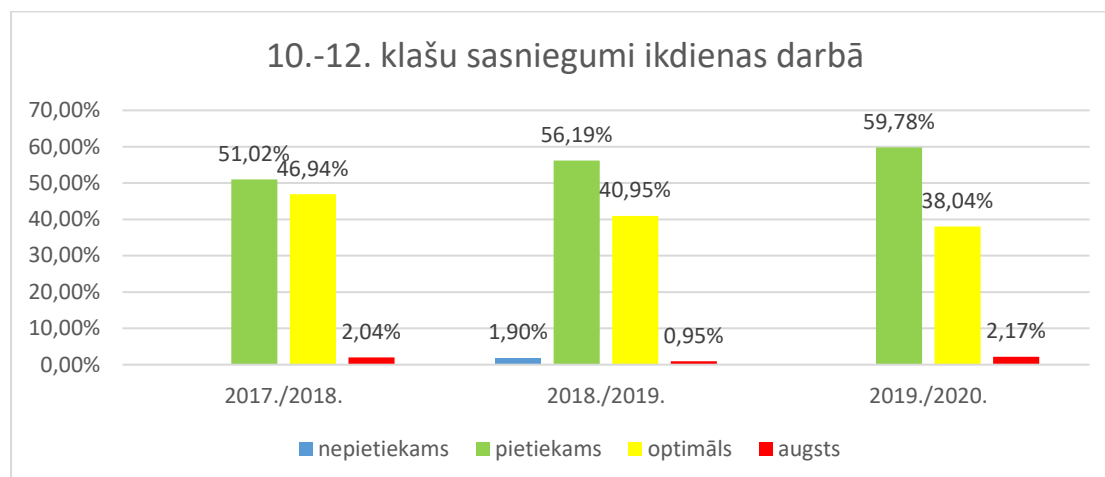
3.diagramma



7.-9. klasēs izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā ir sekojoši: 3,49% nepietiekamas zināšanas, 45,35% pietiekamas, 47,67% optimāls zināšanu līmenis un 3,49% augsts zināšanu līmenis. Salīdzinot ar iepriekšējo mācību gadu, par 10,02% palielinājās to izglītojamo skaits, kuri mācās optimālā līmenī. Diviem 9.a klases izglītojamajiem nepietiekams zināšanu līmenis ir matemātikā. Mācību gada rezultāti salīdzinājumā ar 1.semestra rezultātiem matemātikā ir salīdzinoši labāki. Samazinājies izglītojamo ar nepietiekamu vērtējumu matemātikā skaits (no 9 uz 3), palielinājies to skolēnu skaits, kuri ir saņēmuši 9 vai 10 balles (no 17 uz 26). Apmēram pusei izglītojamo zināšanas ir optimālā līmenī. Attālinātās mācības parādīja, kuri izglītojamie ir motivēti mācīties, kuri nē. Vērtējot 9.b klases izglītojamo caurviju prasmes (īpaši attālinātās mācīšanās periodā),

ir labi veicies ar šādu prasmju attīstību: pašvadīta mācīšanās un digitālā pratība. Šīs klases izglītojamajiem ir labi attīstīta arī sadarbības prasme, jaunrade un uzņēmējspēja.

4. diagramma



10.-12. klasēs pietiekams zināšanu līmenis ir 59,78% izglītojamo, optimāls zināšanu līmenis ir 38,04% un augsts zināšanu līmenis ir 2,17% izglītojamo. Salīdzinot ar iepriekšējo mācību gadu, izglītojamo sasniegumu ikdienas darbā dinamika ir sekojoša: par 3,59% palielinājās pietiekams līmenis, par 1,22% palielinājās augsts līmenis un par 2,91% samazinājās optimāls zināšanu līmenis. Šajā mācību gadā īpaša uzmanība tika pievērsta izglītojamo sasniegumu paaugstināšanai dabaszinību, matemātikas un tehnoloģiju jomā, izmantojot starpdisciplināro saikni. Mācību procesā tika iekļauti pašvadītas mācīšanās elementi, ar izglītojamajiem ir izveidojies kontakts, pozitīvas, lietišķas savstarpējās darba attiecības, veiksmīgs dialogs. Daudzi izglītojamie izrādīja iniciatīvu un vēlmi strādāt papildus, apgūstot mācību vielu un veicot pētnieciskos un praktiskos darbus, apmeklējot konsultācijas. Veicināta izglītojamo interese par mācību priekšmetu, apspriesti dažādi viņus interesējošie jautājumi par konkrēto tēmu, spēja atbildēt uz jautājumiem, rosinātas spriešanas, loģiskās domāšanas, viedokļa formulēšanas, argumentēšanas spējas.

Stiprās puses:

- Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā ir uzskaitīti un analizēti.
- Tiek veikta mācību sasniegumu dinamikas analīze gan individuāli katram skolēnam, gan mācību priekšmetos, gan skolā kopumā.
- Skolā darbojas izglītojamo motivēšanas sistēma. Izglītojamajiem, kuru ikdienas sasniegumi novērtēti uz labi, ļoti labi, teicami un izcili, tiek pasniegti skolas atzinības raksti un pateicības.

Tālākās attīstības vajadzības:

- Uzlabot izglītojamo mācību procesa sasniegumus valodu un matemātikas jomā.

- Pilnveidot izglītojamo izaugsmes dinamikas uzskaiti un analīzi, uzmanību pievērst izglītojamo individuālai izaugsmei.

Pašnovērtējums: labi

3.2. Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos

Diagnosticējošo darbu 2019./2020. mācību gadā latviešu valodā veica 36 izglītojamie un matemātikā 37 izglītojamie. Kā liecina diagnosticējošā darba kopējais rezultāts, zināšanas, prasmes un iemaņas pārsvarā ir optimālā līmenī (skat.2.tabulu). Augstākais vidējais kopprocents uzrādīts latviešu valodā- 71,26% un matemātikā – 60,14%. Raksturīgākās kļūdas matemātikā ir izglītojamo neprasme apkopot matemātisko informāciju un sastādīt matemātisko izteiksmi, uzdevuma nosacījumu neizpratne. Latviešu valodā mazāk punktu skolēni ieguva rakstīšanas prasmi pielietojuma uzdevumos, tika pieļautas vārdu pareizrakstības kļūdas, netika ievēroti uzdevumu nosacījumi. Grūtības sagādāja teikumu izveidošana un uzrakstīšana atbilstoši lasītā teksta saturam un nosacījumiem.

Valsts pārbaudes darbu rezultātu kopsavilkums 3. klasēs

2. tabula

Diagnosticējošais darbs (skolēnu skaits)	Kopvērtējums % izglītības iestādē	Kopvērtējums % pēc urbanizācijas	Kopvērtējums % valstī
2018./2019. mācību gads			
Matemātika	80,93%	78,62%	78,22%
Latviešu valoda	68,08%	73,71%	72,48%
2019./2020. mācību gads			
Matemātika	60,14%	58,3%	59,63%
Latviešu valoda	71,26%	77,65%	77,10%

Diagnosticējošos darbus matemātikā un dabaszinībās 2019./2020. mācību gadā pildīja 34 6. klases izglītojamie un latviešu valodā 35 izglītojamie. Valsts pārbaudes darbu vidējais rezultāts ir optimālā līmenī. (skat. 3. tabulu) Matemātikā vidējais kopprocents ir 66,26, kas ir par 13,41% augstāks nekā iepriekšējā mācību gadā. Grūtības sagādāja uzdevumi, kuros jāizlasa un jāizanalizē teksts, jānovērtē situācija. Jāvērš uzmanība uz uzdevumu saikni ar reālo dzīvi, lai pilnībā realizētu standarta prasības. Latviešu valodā kopprocents 63,35, kas par 3,71% augstāks nekā iepriekšējā mācību gadā. Vērojamas tekstveides grūtības, uzdevuma nosacījumu izpratnes trūkums. Dabaszinībās salīdzinājumā ar iepriekšējo mācību gadu uzrādīts augstāks vērtējums par 2,99%. Turpmākajā darbā lielāka uzmanība jāpievērš izglītojamo lasītprasmei, darbam ar informācijas avotiem un prasmei pielietot jēdzienus, likumus un zinātnisko valodu.

Valsts pārbaudes darbu rezultātu kopsavilkums 6. klasēs

3. tabula

Diagnosticējošais darbs	Kopvērtējums % izglītības iestādē	Kopvērtējums % pēc urbanizācijas	Kopvērtējums % valstī
2018./2019. mācību gads			
Matemātika	52,85%	54,34%	55,56%
Latviešu valoda	59,64%	63,84%	63,24%
Dabaszinības	56,57%	58,10%	59,46%
2019./2020. mācību gads			
Matemātika	66,26%	64,79%	65,15%
Latviešu valoda	63,35%	64,19%	64,11%
Dabaszinības	59,56%	52,75%	53,23%

Valsts pārbaudes darbu rezultātu kopsavilkums 9. klasēs

4. tabula

Eksāmens	Kopvērtējums % izglītības iestādē	Kopvērtējums % pēc tipa	Kopvērtējums % pēc urbanizācijas	Kopvērtējums % valstī
2018./2019. mācību gads				
Angļu valoda	76,00%	68,94%	72,23%	61,80%
Krievu valoda	86,31%	75,04%	74,80%	68,05%
Matemātika	59,08%	54,40%	54,24%	58,01%
Latviešu valoda	69,18%	63,62%	64,31%	63,92%
Latvijas vēsture	69,18%	61,69%	63,09%	63,01%
2019./2020. mācību gads				
Angļu valoda	COVID-19 ierobežojumu dēļ VPD tika atcelti			
Krievu valoda				
Matemātika				
Latviešu valoda				
Latvijas vēsture				

9. klasēs sakarā ar COVID-19, valsts pārbaudes darbi tika atcelti. (skat. 4.tabulu)

2019./2020. mācību gadā izglītojamie izvēlējās kārtot necentralizētos eksāmenus informātikā (5 izglītojamie), ģeogrāfijā (1 izglītojamais) un ekonomikā (30 izglītojamie). Salīdzinot ar kopvērtējumu valstī, rezultāti izglītības iestādē ir augstāki gan informātikā, gan ekonomikā. Zemāki rezultāti ir informātikas eksāmenā, salīdzinot ar iepriekšējo mācību gadu un ar valsti (skat. 5. tabulu). Informātikas eksāmenā izglītojamo zināšanu līmenis atšķīrās no vērtējuma gadā vairāk kā par 20%. Rezultātus ietekmēja attālinātā mācīšanās, daudzi uzdevumi prasīja lielu laika patēriņu, bija papildus stress sakarā ar laika trūkumu un neierasto darba vidi. Informātikas priekšmetā vairāk uzmanības jāpievērš datu bāzes vadības sistēmām, jātrenējas ātri risināt uzdevumus, rēķinoties ar laika trūkumu. Ģeogrāfijas eksāmenā izglītojamais uzrādīja optimālu zināšanu līmeni. Pirmajā testa daļā zināšanas 97%, tikai viena kļūda bija kultūras reģiona noteikšanā pēc attēla. Otrajā daļā 73% - izteikti nepilnīgi argumentēti

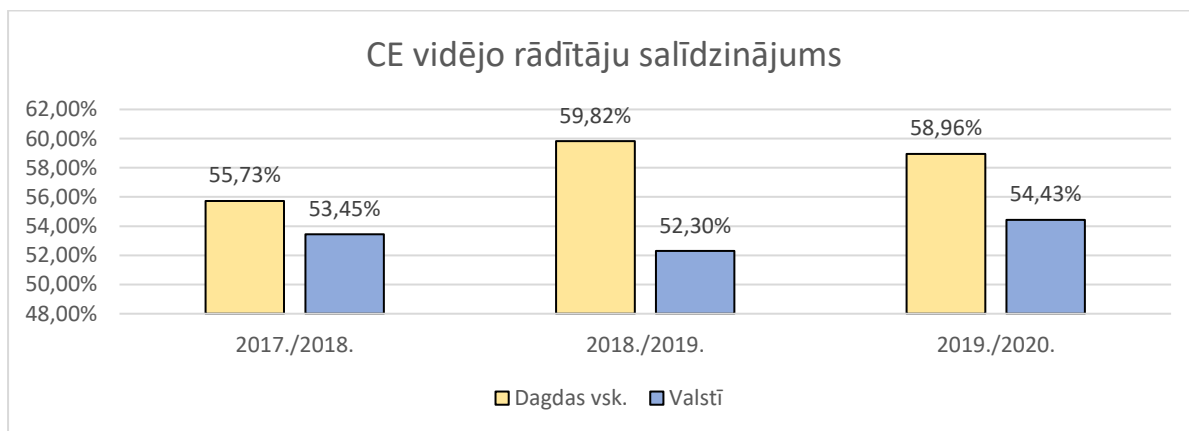
secinājumi par doto tēmu un neprecizitātes matemātiskos aprēķinos un darbībās. Trešajā daļā 83% - uzdevumi izpildīti labi, dažas nepilnības esejā. Jāturpina darbs ar kartogrāfisko un ilustratīvo materiālu, jāsadarbojas ar matemātikas skolotājiem. Ekonomikas eksāmenā 4 izglītojamajiem augsts zināšanu līmenis, 24 izglītojamajiem optimāls zināšanu līmenis un 2 izglītojamajiem pietiekams zināšanu līmenis. Neskatoties uz attālināto mācīšanās procesu, izglītojamie ir uzrādījuši labus rezultātus. Vairāk jāstrādā pie viedokļa argumentācijas par dažādām makroekonomikas tēmām.

Necentralizēto valsts pārbaudes darbu rezultātu kopsavilkums

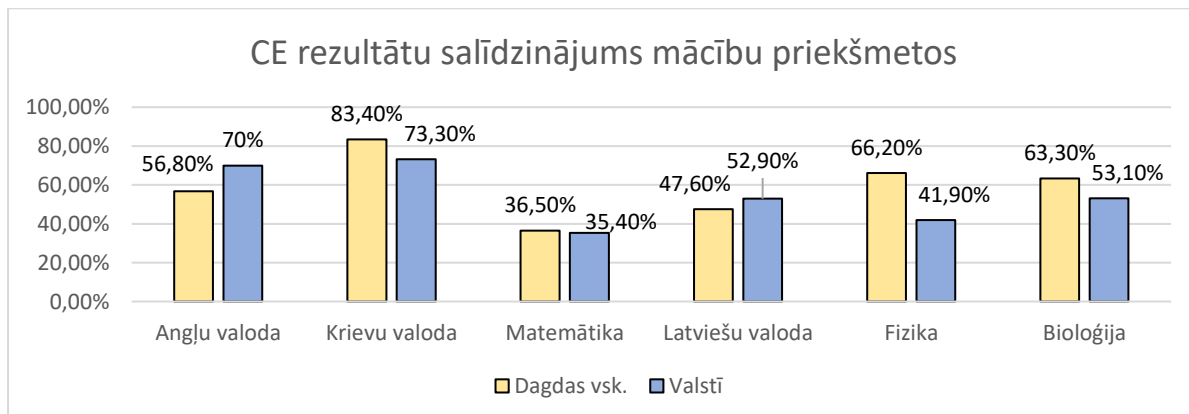
5. tabula

Eksāmens	Kopvērtējums % izglītības iestādē	Kopvērtējums % pēc tipa	Kopvērtējums % pēc urbanizācijas	Kopvērtējums % valstī
2018./2019. mācību gads				
Informātika	59,62%	59,80%	58,53%	
Ekonomika	66,73%	71,17%	68,39%	
2019./2020. mācību gads				
Informātika	51,36%	61,31%	58,43%	68,71%
Ģeogrāfija	82,24%	68,76%	67,34%	69,20%
Ekonomika	75,39%	73,72%	71,31%	68,71%

5. diagramma



6. diagramma



24. jūlijā izglītības pārvaldēm tika izsniegti centralizēto eksāmenu sertifikāti tiem izglītojamajiem, kuri kārtoja centralizētos eksāmenus par vispārējās vidējās izglītības programmas apguvi. Šogad COVID 19 pandēmijas dēļ tika daļēji mainīts eksāmena saturs, izglītojamie eksāmenus pildīja speciālās atbilžu lapās, kuru iepriekšējos gados nebija, eksāmeni notika bez starpbrīža. Lai saņemtu atestātu par vidējo izglītību, izglītojamajiem bija jākārt latviešu valodas, matemātikas un pēc izvēles vienas svešvalodas eksāmens. Pēc izglītojamo nepieciešamības varēja kārtot arī citus CE. Dagdas vidusskolā CE kārtoja 30 12. klašu izglītojamie.

Apkopojot, analizējot un vērtējot šī gada izglītojamo sasniegumus eksāmenos, var secināt, ka, salīdzinot ar iepriekšējo mācību gadu, tie ir uzlabojušies bioloģijā un fizikā, bet pazeminājušies latviešu valodā, angļu valodā, matemātikā. Daži izglītojamie CE ieguva zemāku vērtējumu nekā demonstrēja savas zināšanas un prasmes pārbaudes darbos mācību gada laikā, tas izskaidrojams lielā mērā ar to, ka COVID 19 pandēmijas dēļ mācības notika attālināti. Liela nozīme ir izglītojamo uzcītībai, prasmei patstāvīgi strādāt, konsultācijām mācību gada garumā.

Gatavojoties valsts pārbaudes darbiem, skolēni papildus varēja izmantot metodiskos materiālus un iepriekšējo gadu eksāmenu paraugus, kas visiem ir pieejami VISC mājaslapā. Noslēdzoties eksāmenu sesijai, VISC vietnē jau ir pieejami arī šī gada visu valsts pārbaudes darbu uzdevumi.

Dagdas vidusskolā svešvalodu CE kārtāja: 20 izglītojamie krievu valodā, 14 izglītojamie angļu valodā. Tāpat kā iepriekšējā mācību gadā izglītojamo mācību sasniegumi centralizētajos eksāmenos izteikti procentuāli. Novērtējums ierakstīts vispārējās vidējās izglītības sertifikātā, norādot kopējo procentuālo novērtējumu un procentuālo novērtējumu katrai eksāmena daļai. Eksāmena rezultātu procentos veido pareizo atbilžu attiecība punktos pret maksimāli iespējamo punktu skaitu eksāmenā vai tā daļā. Savukārt procentuālais vērtējums svešvalodu eksāmenā izteikts atbilstoši Eiropas valodu kopīgās pamatnostādņēs (EVKP) noteiktajiem valodas prasmes līmeņiem: C1 (95-100%), B2 (70-94%), B1 (40-69%). Izglītojamajiem, kuriem svešvalodu eksāmena rezultāts ir zemāks par 40%, vērtējums sertifikātā tiek izteikts tikai procentuālajā novērtējumā.

Angļu valodā B1 līmeni ieguva 11 izglītojamie, B2 – 2 izglītojamie, viens nav sasniedzis 40% līmeni.

Krievu valodā B1 līmeni ieguva 2 izglītojamie, B2 līmeni 18 izglītojamie.

Svešvalodu mācību priekšmetu pedagogi atzīst, ka, skatoties eksāmenu kārtotāju dinamiku vairākos gados, ir samazinājies eksāmenu kārtotāju skaits angļu valodā, bet palielinājies krievu valodā. Vērtējot eksāmena daļas krievu valodā, lasīšanas daļa ir veikta

90,7%, klausīšanās daļa 78,65%, rakstīšanas daļa 73,1%, bet mutvārdu daļa 90,2%. Vidējais CE vērtējums krievu valodā ir 83,4%, kas ir līdzvērtīgs iepriekšējo gadu sniegumam. Pedagogi atzīst, ka lielāka vērība jāpievērš teksta rakstīšanai par dažādām tēmām, leksikai un ortogrāfijai.

Vērtējot eksāmena daļas angļu valodā, lasīšanas daļa ir veikta 49,2%, klausīšanās daļa 56,9%, rakstīšanas daļa 50,4%, bet mutvārdu daļa 69,5%. Vidējais CE vērtējums angļu valodā ir 56,8%, kas ir zemāks kā iepriekšējos gados. Pedagogi atzīst, ka daudzu izglītojamo rezultātus ietekmēja attālinātais mācību process, sava mācību laika neplānošana, grūtības koncentrēties eksāmena laikā, nepietiekams laiks rakstu daļas veikšanai. Lasīšanas un rakstīšanas daļas izglītojamajiem izrādījās grūtākas. Uzdevuma teksti bija diezgan specifiski, un izglītojamie nevarēja parādīt savas zināšanas par vārdu kārtību teikumos, teikuma priekšmeta un izteicēja saskaņošanu, prievārdu lietošanu.

Latviešu valodas CE kārtoja 30 izglītojamie, eksāmens tika veidots no 3 daļām.

1.daļa – zināšanas un pamatprasmes (vidējais 45%).

2.daļa – teksta izpratne (vidējais 47%).

3.daļa – tekstveide (vidējais 49%).

Kopā par eksāmenu – 47,6%.

1.eksāmena daļā bija 2 uzdevumi. 1.uzdevumā bija jāveido iederīgas vārdformas no dotajiem vārdiem, 2.uzdevumā – jāsaliek trūkstošās pieturzīmes tekstā.

2.eksāmena daļā bija jāveic 7 uzdevumi, izlasot doto interviju, jānoformulē galvenā doma, jāizskaidro frazeoloģismi, jāatklāj vārdu savienojumu nozīme, jāatrod problēmas aktualitāte mūsdienās, jāuzraksta savs komentārs un jāaizpilda tabula ar valodas līdzekļiem.

3.eksāmena daļā bija jāuzraksta savs viedoklis, argumentācijai izmantojot kultūras vai literatūras faktus.

Viszemāko vidējo rādītāju skolēni ieguva par 1.daļas uzdevumiem. Vislielāko – par tekstveidi. Neuzmanīgi izlasīja dotos teikumus, neatrada pareizās sintaktiskās konstrukcijas.

Uzdevumi perspektīvai:

1.Vairāk jāstrādā pie gramatisko formu veidošanas.

2.Jāstrādā vairāk ar tekstiem, lai atrastu morfoloģiskos, leksiskos, sintaktiskos valodas līdzekļus.

Matemātikas CE kārtoja 30 izglītojamie, kopvērtējuma vidējais rādītājs ir 36,5%. Izglītojamie eksāmena darbu ir risinājuši atbilstoši savām spējām. Augstākais eksāmena kopvērtējuma sasniegums ir 81%, bet zemākais ir 13%.

Eksāmena darbs sastāvēja no trim daļām: pirmā daļa ir testa daļa, kurā tiek vērtētas skolēnu zināšanas un pamatprasmes, otrajā daļā izglītojamajiem ir jāatrisina 6 uzdevumi, kur tiek vērtēts zināšanu lietojums standartsituācijās un trešajā daļā ir jāatrisina 2 uzdevumi, kur tiek vērtēts zināšanu lietojums nestandarta situācijās. Vislabākais sniegums pirmajā daļā ir 96%, zemākais 24%, otrajā daļā vislabākais rezultāts ir 93%, zemākais 0%, trešajā daļā labākais rezultāts ir 20%, zemākais 0%. Iepriecina tas, ka izglītojamie mēģināja risināt trešās daļas uzdevumus, kaut arī lielākai daļai tas nav izdevies. Vidējais rādītājs pirmajā daļā ir 53,33%, otrajā daļā 33,5%, bet trešajā daļā tikai 2,33%. Mācību gada laikā daudz jāstrādā ar uzdevumiem standarta un nestandarta situācijās, varbūt to palīdzēs atrisināt kompetenču pieeja mācību saturā.

CE fizikā kārtoja 1 izglītojamais, uzrādot zināšanu un pamatprasmju līmenī 100%, zināšanu lietojumā standartsituācijās 93%, bet nestandarta situācijās 13%, vidējais rādītājs ir 66,2%. Pedagoģis norāda, ka uzdevumu skaits eksāmenā tomēr netika samazināts, izglītojamajam pietrūka laika nestandarta uzdevumu risināšanai.

CE bioloģijā arī kārtoja 1 izglītojamais, iegūstot kopvērtējumā 63,3%. Iegūtais vērtējums ir atbilstošs izglītojamā spējām. Zināšanās un pamatprasmēs iegūtais rezultāts ir 80%, standarta situācijās 58%, bet nestandarta situācijās 40%.

Zem 5% eksāmena kopvērtējuma mūsu skolā šogad nebija.

Eksāmenu vidējie rezultāti valstī (vidējais vērtējums procentos): angļu val. (70,0%), fizika (41,9%), krievu val. (73,3%), matemātika (35,4%), latviešu val. (52,9%), bioloģija (53,1%). Katra eksāmena izvērtējumu un secinājumus pedagogi ir veikuši savās atskaitēs, un viss ir apskatāms skolas gadagrāmatā, kur ievietota arī vairāku gadu salīdzinošā informācija ar valsti un skolu.

Stiprās puses:

- Skolā tiek veikta izglītojamo sasniegumu valsts pārbaudes darbos uzskaitē un analīze.
- Dažos centralizētajos eksāmenos sasniegumi ir augstāki par vidējo valstī.
- Pārsvārā visu valsts pārbaudes darbu dinamika, salīdzinot ar iepriekšējo gadu, ir pozitīva.

Tālākās attīstības vajadzības:

- Uzlabot izglītojamo sasniegumus valsts pārbaudes darbos pamatskolā.
- Paaugstināt izglītojamo sasniegumus CE latviešu valodā.
- Mācību priekšmetu stundās vairāk strādāt ar uzdevumiem nestandarta situācijās.

Pašnovērtējums: labi

4. Atbalsts izglītojamiem

4.1. Psiholoģiskais atbalsts, sociālpedagoģiskais atbalsts un izglītojamo drošības garantēšana

Kritērijs «Psiholoģiskais atbalsts, sociālpedagoģiskais atbalsts un izglītojamo drošības garantēšana» mūsu izglītības iestādē tiek īstenots atbilstoši vērtējumam **ļoti labi**.

To apliecina šāda informācija:

- Skolā strādā sociālais pedagogs, psihologs, logopēds, skolotāja palīgi, medmāsa.
- Skolā tiek nodrošināta pagarinātās dienas grupa 1. – 4. klašu izglītojamajiem.
- Ap skolu 2020. gadā tika ierīkotas 5 novērošanas kameras.
- 2020. gadā visi pedagogi atkārtoti izgāja kursus bērnu tiesību aizsardzības jomā.
- Attālinātā mācību procesa laikā pārtikas pakas tika piešķirtas visiem 1. – 9. klašu izglītojamajiem.

Kritērija «Psiholoģiskais atbalsts, sociālpedagoģiskais atbalsts un izglītojamo drošības garantēšana» stiprās puses mūsu mācību iestādē, noslēdzot 2019./2020. m. g.:

- Kvalitatīvs atbalsta personāla darbs.
- Izglītojamo drošība ne tikai skolā, bet arī tās teritorijā.
- Skolas personāla kompetence izglītojamo sociālpedagoģiskā atbalsta un drošības garantēšanā.

Kritērija «Psiholoģiskais atbalsts, sociālpedagoģiskais atbalsts un izglītojamo drošības garantēšana» turpmākās attīstības vajadzības ir:

- Organizēt izglītojamo praktiskās nodarbības, kā rīkoties ekstremālās situācijās.
- Popularizēt veselīgu dzīvesveidu.

4.2. Atbalsts personības veidošanā

Kritērijs «Atbalsts personības veidošanā» mūsu izglītības iestādē tiek īstenots atbilstoši vērtējumam **ļoti labi**.

To apliecina šāda informācija:

- 82 izglītojamie piedalījās mācību priekšmetu olimpiādēs.
- 1. vieta valsts ZPD 11. klases izglītojamajai.
- 3. klašu izglītojamo piedalīšanās aktivitātē „Sporto visa klase” un uzvara Latgales zonas festivālā “Bērnu vieglatlētika”.
- Vidusskolas komandas uzvara patriotiskajā spēlē “Jaunie Latvijas sargi” un balva - brauciens ar kuģi uz Stokholmu.
- Uzvara konkursā "Master chef", kas norisinājās Lietuvā, Visaginā.

Kritērija «Atbalsts personības veidošanā» stiprās puses mūsu mācību iestādē, noslēdzot 2019./2020. m. g.:

- Izglītojamo veiksmīga iesaistīšana olimpiādēs, konkursos un sacensībās.
- Daudzveidīgi pilsoniskie un patriotiskie pasākumi.

Kritērija «Atbalsts personības veidošanā» turpmākās attīstības vajadzības ir:

- Aktivizēt izglītojamo pašpārvaldes darbu.
- Uzlabot audzināšanas pasākumu norises analīzi.

4.3. Atbalsts karjeras izglītībā

Kritērijs «Atbalsts karjeras izglītībā» mūsu izglītības iestādē tiek īstenots atbilstoši vērtējumam **ļoti labi**.

To apliecina šāda informācija:

- Skolā strādā pedagogs karjeras konsultants.
- Profesionālo izaugsmes treneru vadītās nodarbības skolā.
- 67 % skolas 12. klašu izglītojamo iestājās augstskolā.
- Katru gadu visi 12. klašu skolēni dodas uz Ķīpsalu „Skola 202...”.

Kritērija «Atbalsts karjeras izglītībā» stiprās puses mūsu mācību iestādē, noslēdzot 2019./2020. m. g.:

- Dalība projektā “Karjeras atbalsts izglītojamajiem vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs” Nr.8.3.5.0/16/I/001.
- Skolas un dibinātāja tīmekļa vietnē ir informācija par karjeras izglītības jautājumiem un karjeras pasākumiem.
- Katru gadu tiek savākti un apkopoti dati par skolas absolventu turpmākajām gaitām.

Kritērija «Atbalsts karjeras izglītībā» turpmākās attīstības vajadzības ir:

- Aktīvāka vecāku iesaistīšana karjeras pasākumos.
- Karjeras izglītības satura integrēšana īstenotajās izglītības programmās.

4.4. Atbalsts mācību darba diferenciacijai

Kritērijs «Atbalsts mācību darba diferenciacijai» mūsu izglītības iestādē tiek īstenots atbilstoši vērtējumam **ļoti labi**.

To apliecina šāda informācija:

- 87 izglītojamo dalība projektos.
- 9.klašu skolēnu dalība „Debašu Līderu kluba” rīkotajos pasākumos valstī (angļu valodā).

- Starptautiskās izglītojamo konferences “Climate Change” organizēšana.

Kritērija «Atbalsts mācību darba diferenciacijai» stiprās puses mūsu mācību iestādē, noslēdzot 2019./2020. m. g.:

- Dalība projektā 8.3.2.2/16/I/001 “Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai”.
- Dalība projektā 8.3.4.0/16/I/001 “Atbalsts, priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai”.
- Izglītojamo piedalīšanās IT gada pasākumos.
- 104.Dagdas mazpulka projekts "Plāno, skaiti, vērtē, dari. Tu to vari! (Eiropas Sociālā fonda projekts Nr.8.3.4.0/16/I/001 “Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai” finansējums).

Kritērija «Atbalsts mācību darba diferenciacijai» turpmākās attīstības vajadzības ir:

- Akcentēt mācību līdzekļu, materiālu, metožu izvēli, dažādību un atbilstību izglītojamo spējām mācību priekšmetos mācību procesa diferenciacijai.

4.5. Atbalsts izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām.

Kritērijs «Atbalsts izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām» mūsu izglītības iestādē tiek īstenots atbilstoši vērtējumam **labi**.

To apliecina šāda informācija:

- Izglītojamie ar mācīšanās traucējumiem tiek integrēti atbilstošajās klasēs.
- Visi skolas pedagogi ir apmeklējuši kursus „Pedagoģiskā procesa organizēšana un vadīšana izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām”.

Kritērija «Atbalsts izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām» stiprās puses mūsu mācību iestādē, noslēdzot 2019./2020. m. g.:

- Skolā tiek koordinēts un regulāri pārraudzīts darbs ar izglītojamajiem, kuriem ir mācīšanās traucējumi.

Kritērija «Atbalsts izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām» turpmākās attīstības vajadzības ir:

- Klašu audzinātājiem vairāk sadarboties ar priekšmetu skolotājiem izglītojamā ar speciālām vajadzībām atbalstīšanā.

4.6. Sadarbība ar izglītojamā ģimeni

Kritērijs «Sadarbība ar izglītojamā ģimeni» mūsu izglītības iestādē tiek īstenots atbilstoši vērtējumam **labi**.

To apliecina šāda informācija:

- Vecāku vadītās mācību stundas.

- Sākumskolas izglītojamo ģimenes locekļu aktīva piedalīšanās ikgadējos „Raibajos rudens startos”.
- Vectēvu un vecmammu dalība skolas organizētajā vecvecāku pasākumā.
- Pateicības vecākiem, kuru bērni mācās uz labi un teicami un kuri piedalās interešu izglītības pulciņos.
- Skolas administrācijas tikšanās ar to izglītojamo vecākiem, kuriem 1. semestrī bija nesekmīgs vērtējums.

Kritērija «Sadarbība ar izglītojamā ģimeni» stiprās puses mūsu mācību iestādē, noslēdzot 2019./2020. m. g.:

- Vecāki var iegūt informāciju iestādes tīmekļa vietnē.
- Skolas administrācijas sadarbība ar vecākiem.
- Daudzveidīgu pasākumu organizēšana, iesaistot vecākus.

Kritērija «Sadarbība ar izglītojamā ģimeni» turpmākās attīstības vajadzības ir:

- Uzlabot skolas padomes darbu.
- Pilnveidot vecāku un pedagogu informatīvās saziņas un sadarbības formas.
- Veikt vecāku aptaujas.

5. Iestādes vide

5.1. Mikroklimats

Skolas kolektīvs strādā, lai radītu pozitīvu mikroklimatu, kurā būtu patīkami uzturēties gan pedagogiem, gan izglītojamajiem, gan skolas darbiniekiem. Pedagogi popularizē skolas tēlu, rakstot dažādus rakstus par skolas dzīvi starpnovadu laikrakstā „Ezerzeme”, Dagdas novada mājas lapā www.dagda.lv un skolas mājas lapā www.dagdasvidusskola.lv Skolas direktore sniedz informāciju par aktualitātēm skolas dzīvē novada TV „Ezerzeme” un Latgales reģionālajai televīzijai. Visi pedagogi pozitīvi vērtē savu skolu.

Skolai ir sava atribūtika un simbolika:

- karogs
- dienasgrāmatas (1. – 4. kl.)
- diplomi
- medaļas
- pedagogu, klašu un teicamnieku stends ar fotogrāfijām
- pildspalvas ar skolas vārdu

Pedagogi un izglītojamie vienmēr piedalās Dagdas novada pasākumos. Tas viss rada izglītojamo un pedagogu piederības sajūtu, lepnumu par savu novadu. Skolas tēla popularizēšana notiek novada mājas lapā, televīzijā, laikrakstos.

Informāciju plūsmas avots visiem mācību procesā iesaistītajiem ir skolvadības sistēmas „e-klase”, e-pasts.

Gandrīz visi pedagogi atzīst, ka skolā valda vienlīdzība un taisnīgums, ka skolas vadība novērtē viņu darbu. Katru pirmdienu skolā notiek informatīvās sanāksmes, kurās piedalās visi pedagogi un administrācija. Skolas direktore vienmēr pateicas pedagogiem par ieguldīto darbu izglītojamo sagatavošanā olimpiādēm un dažādiem konkursiem. Informatīvajās sanāsmēs tiek pārrunāti jautājumi, kas aktuāli kārtējai nedēļai. Sanāksmes tiek protokolētas. Dažādi jautājumi skolā tiek izskatīti demokrātiski:

- Skolas iekšējās kārtības noteikumi. Bija izveidota radošā grupa, kura pilnveidoja un papildināja iekšējos kārtības noteikumus. Noteikumi ir ievietoti izglītojamo dienasgrāmatās un izlasāmi skolas foajē.
- Skolas prioritātes un virzieni atbalstīti un apstiprināti skolas pedagogiskās padomes sēdēs.
- Ik gadu pedagogi veic skolas darba pašvērtēšanu. Gan pedagogi, gan izglītojamie un viņu vecāki zina, ka viņu priekšlikumi un ierosinājumi tiks izskatīti administrācijas sanāsmēs un, ja nepieciešams, ieviesti skolas dzīvē.

Skolas darbinieki un izglītojamie zina kārtību, kādā jāziņo par pārkāpumiem. Skola sekmē labas attiecības starp skolas darbiniekiem un izglītojamajiem. Ja rodas konfliktsituācijas, to risināšanā tiek ņemts vērā abu pušu viedoklis. Vairums izglītojamo un skolas darbinieku zina un ievēro iekšējās kārtības noteikumus. Skolā pastāv sistemātiska izglītojamo stundu kavējumu pārraudzība. Visi pedagogi piekrīt apgalvojumam, ka viņi var pārrunāt savas darba problēmas ar skolas vadību. Pedagogi var pārrunāt ar kolēģiem mācību procesā radušās problēmas. Viņi tiek uzklausi un nepieciešamības gadījumā saņem atbalstu un palīdzību. Problēmu situācijās pedagogiem ir iespēja vērsties pēc palīdzības pie kolēģiem, skolas administrācijas, psihologa un sociālā pedagoga. Veiksmīgi tiek organizēti pedagogu kopīgie pasākumi un visa skolas darbinieku kolektīva Ziemassvētku labdarības pasākums.

Lepnumu par skolu vairo izglītojamo sasniegumi mācību priekšmetu olimpiādēs, konkursos, sporta sacensībās, starptautiskos projektos. Masu medijos regulāri tiek publicēta informācija par izglītojamo sasniegumiem.

Skolā kā tradīcijas var minēt pasākumus, kuri ieguvuši lielu atsaucību no izglītojamo, pedagogu un vecāku puses:

- „Raibie rudens starti”
- Absolventu vakars
- Kopīga svētku atzīmēšana kolektīvā
- Zinību diena

- Olimpiskā diena
- Skolotāju diena
- Miķeļdienas gadatirgus
- Lāčplēša diena (Vīru spēles, Lāpu gājiens, Ierindas skate, nodarbības ar Jaunsargiem)
- Koncerti veltīti Latvijas Republikas proklamēšanas dienai
- Žetonu vakars
- Ziemassvētku koncerts
- Labdarības akcija „Nepaliec malā un atsaucies”
- Vecvecāku pasākums
- Labdarības koncerti pansionātā „Ābeļdārzs”
- Adventes vainaga iesvētīšana.

Skolas vadība ir ieinteresēta pedagogu sasniegumos un iespēju robežās atbalsta pedagogu iniciatīvu un novērtē sasniegto: goda raksti, piemiņas balvas ar skolas vārdu.

Popularizējot savas skolas tēlu, notika:

- Iesaistīšanās novada, Latgales un valsts konkursos, olimpiādēs, projektos.
- Izglītojamie vairākus gadus izstrādā pētnieciskus darbus un aizstāv tos novadā, Latgalē un valsts līmenī.
- Dalība Erasmus+ un eTwinning projektos.

Stiprās puses:

- Skolai ir savas tradīcijas, tiek ieviestas jaunas.
- Izglītojamie un personāls atbalsta un pozitīvi novērtē skolas tradīcijas un apzinās savu lomu skolas tēla un mikroklimata veidošanā.
- Skolas tēla popularizēšana notiek novada un skolas mājas lapā, televīzijā, laikrakstos.
- Ir izveidota stimulējoša pamudinājumu un apbalvojumu sistēma.
- Ir izveidots stends ar teicamnieku fotogrāfijām.
- Skola uzskaita un analizē izglītojamo kavējumus un atbilstoši rīkojas, lai tos novērstu.
- Skolā darbojas atbalsta personāls, kas palīdz klašu audzinātājiem, izglītojamajiem, kuriem ir problēmas, sniedz konsultācijas vecākiem.
- Skolas darbinieki un izglītojamie zina kārtību, kādā jāziņo par fiziskajiem un emocionālajiem pāridarījumiem.
- Skolas atbalsta personāls reaģē uz morālajiem un fiziskajiem pāridarījumiem.

- Personāls ievēro pedagogijas, profesionālās ētikas, cilvēktiesību un humānisma principus.

Tālākās attīstības vajadzības:

- Turpināt audzināt piederības apziņu un lepnumu par skolu.
- Veicināt izglītojamo labu uzvedību un disciplīnu.
- Veicināt izglītojamo pašiniciatīvu, atbildību un lepnumu par skolu un pilsētu.

Pašnovērtējums: ļoti labi

5.2. Fiziskā vide

Izglītojamie, pedagogi un vecāki uzskata, ka ziemā skolā ir silti. Izeja no skolas pagalma uz ielas braucamo daļu ir norobežota ar aizsargbarjeru. Skolā ir nodrošināta pieeja cilvēkiem ar kustību traucējumiem un māmiņām ar bērnu ratiņiem. Skolas teritorijā ir ierīkota auto stāvvietā. Gandrīz visi izglītojamie skolā un tās apkārtnē jūtas droši. Skolas apkārtnē regulāri tiek apzaļumota, labiekārtota un uzturēta kārtībā. Piedaloties pašvaldības izsludinātajā projektu konkursā „Sabiedrība ar dvēseli”, tika iegūti naudas līdzekļi skolas apzaļumošanai ar košumkrūmiem, uzstādītas maināmās rakstu zīmes. Skolas iekšējais pagalms ir norobežots no pārējās teritorijas, un tajā tiek veikta video novērošana. Ir uzbūvēta āra klase. Atjaunots skolas stadions.

Skolas telpas vienmēr ir tīras un sakoptas. Skolā ir daudz telpaugu, gleznu un stendu. Gaitenīšos un telpās logiem ir gaumīgi aizkari. Aktu zālē, sporta zālē, ēdnīcā, gaitenīšos, mājturības un tehnoloģiju kabinetos un lielākajā daļā mācību telpu ir veikts kosmētiskais remonts, nomainīts grīdas segums un gaisma ķermeņi, atjaunotas mēbeles. Mācību kabinetos ir nodrošināta brīva pieeja interneta resursiem. Gandrīz visos kabinetos ir uzstādīti video projektori. Skolā ir bibliotēka un lasītava.

Skolā ir ieviesta atkritumu šķirošana.

Pavasārī un vasarā pie skolas tiek iestādītas puķes, dekoratīvie augi. Skolas apkārtnē tiek uzturēta tīra un kārtīga, sakopšanas darbos iesaistās arī izglītojamie. Skolas apkārtnē ir izvietotas jaunas ceļa zīmes, kas palielina izglītojamo drošību.

Stiprās puses:

- Izveidota skolas vēstures istaba ar ekspozīciju.
- Atjaunots skolas stadions.
- Mācību kabinetos atjaunots apgaismojums, uzstādītas žalūzijas.
- Skolas telpas ir drošas izglītojamajiem un darbiniekiem.
- Izglītojamie ir līdzatbildīgi par fiziskās vides saudzēšanu.
- Fiziskās vides uzturēšanā maksimāli lietderīgi tiek izmantoti papildresursi.
- Izglītojamie iesaistās skolas vides sakārtošanā un noformēšanā.

- Klašu telpas ir estētiski noformētas, tīras un kārtīgas.
- Skolas teritorija ir tīra un sakopta.

Tālākās attīstības vajadzības:

- Turpināt skolas fiziskās vides uzlabošanu.

Pašnovērtējums: ļoti labi

6. Iestādes resursi

6.1. Iekārtas un materiāltehniskie resursi

Kritērijs „Iekārtas un materiāltehniskie resursi” mūsu izglītības iestādē tiek īstenots atbilstoši vērtējumam **ļoti labi**.

To apliecina šāda informācija:

- Katrā mācību kabinetā ir dators un videoprojektors.
- 2 datorkabineti aprīkoti ar jauniem datoriem.
- Skolā ir ierīkots elektriskais zvans, skola ir apskaņota.
- Visiem 7. – 12. kašu izglītojamajiem un pedagogiem ir bezmaksas piekļuve portālam uzdevumi.lv.
- Multisensorikas terapijas istaba tika aprīkota ar gaismas ierīcēm, burbuļkolonnām, drošiem spoguļiem, gaismām, bezgalības paneļiem, krāsainiem sēžammaisiem un ar citiem elementiem.

Kritērija „Iekārtas un materiāltehniskie resursi” stiprās puses mūsu mācību iestādē, noslēdzot 2019./2020. m. g.:

- Ziedojumu piesaiste skolas iekārtu un materiāltehnisko resursu iegādei.
- Skolas un pašvaldības sadarbība projektu izstrādē.

Kritērija „Iekārtas un materiāltehniskie resursi” turpmākās attīstības vajadzības ir:

- Skolas materiāltehnisko resursu un iekārtu atjaunošana, papildināšana un efektīva izmantošana.

6.2. Personālrесursi

Kritērijs „Personālrесursi” mūsu izglītības iestādē tiek īstenots atbilstoši vērtējumam **ļoti labi**.

To apliecina šāda informācija:

- Visi pedagogi apmeklēja kursus „Pedagoģiskā procesa organizēšana un vadīšana izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām” un bērnu tiesību aizsardzības jomā.
- Ķīmijas pedagogs saņēma RTU balvu par skolēnu kvalitatīvu sagatavošanu ķīmijas studijām.
- Sporta pedagoga dalība konkursā “Gada sporta skolotājs 2019” un iekļūšana finālā.

Kritērija „Personālresursi” stiprās puses mūsu mācību iestādē, noslēdzot 2019./2020.m.g.:

- Skola nodrošināta ar kvalificētiem kadriem, to mainība ir minimāla.
- Tiek organizēta un atbalstīta pedagogu tālākizglītība.
- Pedagogi piedalās radošo darbu izstādēs un projektu rakstīšanā.

Kritērija „Personālresursi” turpmākās attīstības vajadzības ir:

- Kursos, semināros gūtās pieredzes popularizēšana.
- Turpināt pedagogu profesionālās kompetences pilnveides plāna izpildi.

7. Iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana

7.1. Iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana

Skolas pašnovērtējuma darbs ir skaidri strukturēts un veiksmīgi plānots, atklājot skolas darba stiprās puses, nepieciešamos uzlabojumus, kurus skolas darbinieki pārziņa un izmanto turpmākā skolas attīstībā. Ar izvērtēšanu ir iepazīstināti pedagogi un skolas padome.

Skolas vadība regulāri pārrauga personāla darbu, izvirzot pamatotas prasības. Skolas darba pašvērtējums ir balstīts uz dokumentu izpēti, skolas darba analīzi un anketēšanas rezultātiem. Skolas vadība sanāksmēs izvērtē savu ieguldījumu pašnovērtējuma organizēšanā un pārraudzīšanā, veic nepieciešamos uzlabojumus darba plānošanā un darba organizēšanā, vadīšanā un tālākā attīstībā. Iekšējās kontroles sistēma nodrošina sekmīgu plāna realizāciju. Regulāri tiek uzklausi pedagogu un darbinieku viedokļi, veiktas pārrunas, saņemti ierosinājumi.

Skolas darbinieki, iesaistoties pašnovērtējuma procesā, apzinās savas un skolas darba stiprās puses un tālākās attīstības vajadzības. Pašnovērtējuma veikšanai tiek organizētas darba grupas, iesaistot visus pedagogus, anketējot izglītojamos, vecākus, pedagogus, tādēļ pašnovērtējuma process balstās uz konkrētiem faktiem un pierādījumiem, uzklausi izglītojamo pašpārvaldi, vecākus, pašvaldības darbiniekus.

Katru gadu tiek analizēts un vērtēts skolas mācību un audzināšanas darbs. Tas veicina plānotu pieeju un vienotu kritēriju izmantošanu.

Metodisko komisiju un pedagogu darbs tiek vērtēts skolas metodiskajā padomē un pedagoģiskās padomes sēdēs. Novērtēšanas procesā iegūtā informācija tiek izmantota, plānojot turpmāko darbu un veicot nepieciešamos uzlabojumus. Metodisko komisiju vadītāji regulāri izvērtē savu darbu, balstoties uz pedagogu pašvērtējumu, katru gadu visu informāciju ievietojot skolas Gadagrāmatā.

Pašnovērtējuma ziņojums ievietots skolas mājas lapā un iesūtīts IKVD.

Skolas attīstības plāns ir skaidri strukturēts un atbilstoši formulēts. Tas nosaka prioritātes 4 gadiem. Izstrādājot skolas attīstības plānu, tiek ņemtas vērā skolas darba stiprās puses

un tālākās attīstības vajadzības. Katras prioritātes plānojums satur mērķus, uzdevumus, laika periodu, atbildīgās personas, kontroli un uzraudzību. Prioritāšu īstenošana ir plānota tā, lai nodrošinātu izvirzīto mērķu sasniegšanu. Skolas attīstības plāns tiek veidots, iesaistoties visiem pedagogiem, skolas darbiniekiem, izglītojamo pašpārvaldei, vecākiem, darbojoties grupās. Ar attīstības plānu tiek iepazīstināti visi skolas darbinieki un ieinteresētās personas. 97% pedagogu uzskata, ka viņiem ir zināms un saprotams skolas attīstības plāns. Ir noteikta sistēma plāna izstrādei un saskaņošanai: skolas administrācija raksta skolas vispārējo raksturojumu, pedagogi, izglītojamie un vecāki izvērtē skolas attīstības plāna izvirzīto prioritāšu īstenošanu, analizē skolas darbu septiņās pamatjomās, akcentējot skolas stiprās puses un tālākās attīstības vajadzības. Balstoties uz tālākajām attīstības vajadzībām, tiek izvirzītas prioritātes, kam seko izstrādāts izvērstis darba plāns katras prioritātes realizēšanai. Šajā darbā tiek iesaistīta arī Skolas padome, metodiskās komisijas, izglītojamo pašpārvalde un skolas padome. Izstrādājot attīstības plānu, tiek ņemtas vērā arī Dagdas novada attīstības plāna prioritātes izglītībā. Skolas pedagogiskās padomes sēdē tiek akceptētas izvirzītās prioritātes un apstiprināts attīstības plāns. Skolas attīstības plānu apstiprina arī Dagdas novada pašvaldībā. Realizējot attīstības plānu, notiek pārraudzības process. Rezultāti tiek izvērtēti un analizēti, veiktas nepieciešamās izmaiņas.

Stiprās puses:

- Visi pedagogi, vecāki, izglītojamie, darbinieki iesaistās jauna attīstības plāna veidošanā.
- Veiksmīga pedagogu iesaistīšana skolas darba pašnovērtējumā.

Tālākās attīstības vajadzības:

- Aktualizēt skolas padomes piedalīšanos skolas darba vērtēšanā.
- Turpināt attīstīt pašnovērtējuma procesu.

Pašnovērtējums: ļoti labi

7.2. Iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība

Skolā ir visa pedagogiskā procesa organizēšanai nepieciešamā obligātā dokumentācija. Skolas darbu reglamentējošie dokumenti ir izstrādāti demokrātiski. To izstrādē ir iesaistīti pedagogi, izglītojamie un vecāki. Katram mēnesim ir izstrādāta ciklogramma.

Skolas vadības struktūra ir izstrādāta precīzi, ievērojot darbinieku kvalifikāciju, pieredzi un skolas vajadzības.

Katram skolas darbiniekam ir pieejama precīza informācija par skolas vadības darba struktūru, pienākumiem un tiesībām. Vadības atbildības jomas ir noteiktas amata aprakstos.

Izglītojamajiem ir pieejama regulāra informācija par skolas ikdienas darbu. Tā ir atspoguļota e-klasē, dienasgrāmatās, vecāku kopsapulcēs, vecāku dienās, individuālajās sarunās, informatīvajās sapulcēs un pedagoģiskās padomes sēdēs.

Metodiskās komisijas nodrošina saikni starp izglītojamajiem, pedagogiem un skolas vadību. Regulāri tiek pārraudzīta mācību un audzināšanas darba normatīvo aktu ievērošana, darbs ar dokumentāciju un darba plāna realizācija.

Skolas vadība pārzina katra pedagoga profesionālo kompetenci, darba pieredzi un stiprās puses. Pedagogi uzskata, ka skolas vadība novērtē viņu labi padarīto darbu. Pedagogiem tiek dota iespēja izteikt priekšlikumus slodžu sadalei un skolas darba sekmīgai uzlabošanai, sava un skolas darba novērtējumu iesniegt direktorei mācību gada beigās.

Direktore kopā ar vietniekiem vada skolas darbu, nosaka pienākumus un pārrauga to izpildi. Iknedēļas pedagogu sanāksmēs vadība informē par skolas darba sasniegumiem un aktuāliem jautājumiem. Pirms svarīgu lēmumu pieņemšanas direktore konsultējas ar kolektīvu.

Skola ir atvērta sadarbībai un regulāri uzņem viesus no dažādiem novadiem, reģioniem, pilsētām un valstīm.

Gan skolā, gan novadā, gan reģionā, gan valstī tiek organizēti kursi un semināri, konferences un pedagoģiskie lasījumi, kuros veiksmīgi piedalās pedagogi, pilnveidojot savu kvalifikāciju.

Skolas vadība nodrošina veiksmīgu sadarbību ar vecākiem, rīkojot sadarbības dienas – Vecāku dienas (divas reizes gadā), tādējādi informējot sabiedrību par norisēm skolas dzīvē. Skolas vadība masu medijus informē par skolas sasniegumiem, tādā veidā popularizējot skolas tēlu.

Vecāki ir informēti, kā sazināties ar skolas vadību un atbalsta personālu, šī informācija ir atrodama arī skolas mājas lapā. Visi pedagogi uzskata, ka vadība ir ieinteresēta skolas darbā, atvērta ierosinājumiem un priekšlikumiem darba uzlabošanai.

Skolas vadība strādā demokrātiski, deleģējot un akcentējot katra atbildību un radošo iniciatīvu.

Kolektīvs tiek informēts par spēkā esošajiem ārējiem normatīvajiem dokumentiem un izmaiņām tajos. Vadības sēdes tiek protokolētas. Visiem ir pieejama informācija par skolas darbu: regulāras informatīvās sanāksmes, pedagoģiskās padomes sēdes, informācijas stendi, e-pasts, mājas lapā, mutiska informācija.

Skolā darbojas Metodiskā padome, kuru vada direktora vietniece izglītības jomā un kurā ietilpst Metodisko komisiju vadītāji, kuri kvalitatīvi veic savus pienākumus, nodrošinot saikni ar pedagogiem savos mācību priekšmetos.

Skola sadarbojas ar izglītojamo vecākiem, kuri iesaistās skolai svarīgu problēmu risināšanā. Padomē iesaistītie vecāki ir ieinteresēti skolas dzīves jautājumu risināšanā.

Skola rūpējas par savu tēlu sabiedrībā.

Visiem ir pieejama informācija: e-klasē, www.dagdasvidusskola.lv, www.dagda.lv, laikrakstā “Ezerzeme”, TV.

Stiprās puses:

- Administrācija – vienota komanda.
- Veiksmīga kolektīva iesaistīšana kopīgu lēmumu pieņemšanā.
- Skolā tiek organizēti tālākizglītības kursi pedagogiem.
- Skolā tiek organizētas vecāku dienas, vecāku sapulces, lekcijas vecākiem un pedagogiem.

Tālākās attīstības vajadzības:

- Pilnveidot Metodisko komisiju darbību.

Pašnovērtējums: ļoti labi

7.3. Iestādes sadarbība ar citām institūcijām

Skola ir atvērta sabiedrībai – tajā notiek dažādi pasākumi un projekti. Skola cieši sadarbojas ar Dagdas novada domi, novada pagastu pārvaldēm. Sadarbība ir regulāra, mērķtiecīga un abpusēji ieinteresēta. Veiksmīga ir sadarbība arī ar Dagdas novada Izglītības, kultūras un sporta nodaļu, Sporta skolu, Mūzikas un mākslas skolu, PII “Saulīte”, Bērnu un jauniešu centru, Kultūras centru, policiju, Austrumu elektrotīkliem, Dagdas veselības un sociālo pakalpojumu centru, ar visām novada skolām, starpnovadu laikrakstu “Ezerzeme”, mājaslapu www.dagda.lv, novadpētniecības biedrību “Patria”, Dagdas tūrisma un informācijas centru. Skola regulāri meklē sadraudzības partnerus un iesaistās starptautiskos projektos. Pēdējos gados skola veiksmīgi darbojās Erasmus+ projektos, sadarbojas ar Lietuvas un Baltkrievijas vidusskolām. Katru gadu prezentē savu darbu Lietuvas, Baltkrievijas un citu novadu kolēģiem, arī paši dodas pieredzes apmaiņā uz Liepāju, Valmieru, Jelgavu, Rēzekni, Gulbeni, Alūksni, Preiļiem, Balviem u.c. novadiem.

Skola sadarbojas ar augstskolām – Daugavpils Universitāti, Rēzeknes Tehnoloģiju augstskolu, nodrošinot prakses vietas studentiem, piedaloties dažādās konferencēs u.c.

Sadarbības tīklu veido partneri no Erasmus + projekta realizācijas. Skolai ir sadraudzības skolas Polijā, Lietuvā, Baltkrievijā un tepat Latvijā.

Skola iesaistās Valsts bērnu tiesību aizsardzības inspekcijas aktivitātēs, piemēram, kustībā „Draudzīga skola”.

Sadarbībā ar Gētes institūtu skola izmanto tā piedāvātās aktivitātes. Sadarbojoties ar Nodarbinātības valsts aģentūru, pedagogi vada kursus pieaugušajiem.

Skolā aktivizēta mājas lapa: www.dagdasvidusskola.lv

Stiprās puses:

- Skola sadarbojas ar IKSŅ, pašvaldību, novada skolām, ar Jauniešu centru un organizāciju „Dagne”, ar Dagdas TN, Dagdas bērnu bibliotēku, Andrupenes lauku sētu, Vides izglītības un kultūras centru „Kēpa”, „Jaundomes muižu”, Šķaunes un Asūnes muzeja darbiniekiem, ar Dagdas PII „Saulīte”.
- Skola piedalās starptautiskos projektos (Erasmus+, e- Twining u.c.).
- Regulāri tiek organizēti labdarības pasākumi Ziemassvētkos un Lieldienās pansionātā.

Tālākās attīstības vajadzības:

- Turpināt sadarbību ar citām izglītības iestādēm un organizācijām ne tikai novadā, bet arī citos novados.

Pašnovērtējums: ļoti labi

Citi sasniegumi

Dagdas vidusskolas skolēnu piedalīšanās mācību priekšmetu olimpiādēs

2019./2020. mācību gadā

