

# Izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojums

Dagdas vidusskola, 09.12.2021.

(vieta, datums)

## Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Krāslavas novada pašvaldības domes  
priekšsēdētājs

---

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

**Gunārs Upenieks**

---

(paraksts)

---

(vārds, uzvārds)

---

(datums)

## 1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

### 1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2020./2021.māc.g.

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi vai uzsākot 2020./2021.m.g.	Izglītojamo skaits, noslēdzot programmas apguvi vai noslēdzot 2020./2021.m.g.
			Nr.	Licencēšanas datums		
Vispārējās vidējās izglītības programma	31016011		V_3156	13.07.2020	23	23
Vispārējās vidējās izglītības matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena izglītības programma	31013011		V-6864	21.11.2013	47	47
Vispārējās vidējās izglītības vispārīzglītojošā virziena izglītības programma	31011011		V-6863	21.11.2013	15	15
Pamatizglītības programma	21011111		V_3151	10.07.2020	100	100
Pamatizglītības programma	21011111		V-6861	21.11.2013	167	167
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611		V_3155	13.07.2020		2
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611		V-6862	21.11.2013		0

### 1.2. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Pedagogu skaits izglītības iestādē, noslēdzot 2020./2021.māc.g. (31.08.2021.)	38	Izglītības iestāde ir nodrošināta ar kvalificētiem pedagogiem, to mainība ir minimāla.
2.	Ilgstošas vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2020./2021.māc.g.	0	Sakarā ar skolu reorganizāciju novadā, pedagogi no citām skolām tiek pieņemti darbā Dagdas vidusskolā.

3.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2020./2021.māc.g.	4	Izglītības iestādē strādā psihologs, sociālais pedagogs, skolas mediķis, bibliotekāre.
----	--------------------------------------------------------------------------------------------------	---	----------------------------------------------------------------------------------------

1.3. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2021./2022.māc.g. (kvalitatīvi un kvantitatīvi, izglītības iestādei un izglītības iestādes vadītājam)

Prioritātes	Sasniedzamais rezultāts	Uzdevumi
1. Kompetencēs balstīta mācību satura ieviešana un nostiprināšana.	Uzlabota kompetencēs balstīta mācību satura mācīšana un mācīšanās. Uzlaboti izglītojamo rezultāti.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Katram pedagogam mācību stundā izvirzīt skaidru SR, sniegt kvalitatīvu AS, piedāvāt jēgpilnus, ar reālu dzīvi saistītus, daudzveidīgus, vērtības un problēmās balstītus uzdevumus.</li> <li>2. Jēgpilni izmantot IT materiālus, rīkus un platformas.</li> <li>3. Pedagogam, veidojot mācību stundu saturu, pielietot starppriekšmetu saikni.</li> <li>4. Motivēt izglītojamos ievērot 5 pašvadītās mācīšanās soļus, mērķtiecīgi virzīt izglītojamos uz paškontroles iemaņu attīstību.</li> <li>5. Mācību procesā izmantot individualizāciju un diferenciaciju.</li> <li>6. Attīstīt izglītojamo līdzdarbošanās un sadarbošanās prasmes.</li> <li>7. Paaugstināt izglītojamo personīgo atbildību augstāku mācību rezultātu sasniegšanai.</li> </ol>
2. Efektīva, uz sadarbību vērsta izglītības iestādes vadība.	Koordinēta un stratēģiski pārraudzīta dažādu iesaistīto pušu sadarbība.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Katru nedēļu metodiskajā pēcpusdienā organizēt pedagogu kopīgo darbu vai darbu metodiskajās grupās vai mācīšanās grupās.</li> <li>2. Popularizēt labās prakses piemērus.</li> <li>3. Pedagogiem regulāri sadarboties, plānojot un īstenojot mācību procesu konkrētajā klasē.</li> <li>4. Vērot kolēģu mācību stundas.</li> <li>5. Pilnveidot izglītojamo pašpārvaldes un skolas padomes darbu.</li> <li>6. Veikt produktīvu izglītojamo, vecāku, pedagogu un dibinātāja iesaistīšanos izglītības iestādes pašvērtēšanā un attīstības plānošanā, veicinot katras puses līdzatbildību atbilstoši kompetences līmenim.</li> <li>7. Turpināt mērķtiecīgu sadarbību ar pašvaldības, valsts un citām institūcijām un organizācijām.</li> </ol>

## 2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi

- 2.1. Dagdas vidusskolas misija - Veidot uz attīstību un sadarbību vērstu skolu ar drošu, emocionāli labvēlīgu vidi, kas sekmē audzēkņu attīstību par radošu, brīvu un patstāvīgu personību, kas spēj pilnveidot un īstenot savu potenciālu.
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – izglītojamie ir mērķtiecīgi, atbildīgi, laimīgi, konkurētspējīgi, uz mūžizglītību un izaugsmi tendēti jaunieši.
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – piederība, cieņa.
- 2.4. 2020./2021. mācību gada darba prioritātes un uzdevumi.

Prioritātes	Uzdevumi
1. Kompetencēs balstīta vispārējās izglītības satura ieviešana.	1. Sekot novitātēm izglītības procesā un īstenot tās skolas mācību darbā.

<p>2. Jauno tehnoloģiju un jaunajam izglītības saturam atbilstošu mācību metožu izmantošana izglītības procesā.</p> <p>3. Klašu audzinātāju efektīvas sadarbības ar priekšmetu pedagogiem un vecākiem uzlabošana.</p> <p>4. Efektīva mājas darbu izmantošana izglītojamo mācību procesa sasniegumu uzlabošanā.</p> <p>5. Skolas telpu estētiskā noformējuma veikšana.</p> <p>6. Skolas materiāltehnisko resursu un iekārtu atjaunošana, papildināšana un efektīva izmantošana.</p>	<p>2. Mudināt pedagogus apgūt un pielietot izglītības satura izmaiņām atbilstošas mācīšanas un mācīšanās metodes.</p> <p>3. Klašu audzinātājiem veiksmīgi sadarboties ar priekšmetu pedagogiem un izglītojamo vecākiem.</p> <p>4. Paaugstināt izglītojamo paškontroles un pašnovērtēšanas prasmes.</p> <p>5. Labiekārtot skolas fizisko vidi.</p> <p>6. Atjaunot un papildināt skolas materiāltehnisko bāzi un efektīvi to izmantot mācību procesā.</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### 3. Kritēriju izvērtējums

#### 3.1. Kritērija “Administratīvā efektivitāte” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes vadītājs nodrošina savu un iestādes darbības pašvērtēšanu un attīstības plānošanu, iesaistot gandrīz visas mērķgrupas.	Uzlabot vecāku pašiniciatīvu izglītības iestādes darba pašvērtēšanā un attīstības plānošanā.
Izglītības iestādes vadītājs pastāvīgi pilnveido zināšanas par personāla pārvaldības metodēm, iegūtās zināšanas realizē savā darbā. Izglītības iestādē vērojama personāla stabilitāte un labbūtība.	Jaunu pedagogu piesaiste, nodrošinot pedagogu ataudzi.
Vadības komandā ir iekļauts plašs personāla loks.	Katru mācību gadu kopīgi ar dibinātāju aktualizēt izglītības iestādes izglītības kvalitātes mērķus.
Izglītības iestādes vadītājs sekmīgi sadarbojas ar dibinātāju finanšu pārvaldībā. Vadītājs īsteno efektīvu finanšu un materiāltehnisko resursu pārvaldību. Izglītības iestādes vadītājs piesaista finanšu resursus, piedaloties dažādos projektos un sadarbojoties ar uzņēmējiem.	Turpināt finanšu resursu piesaisti, sadarbojoties ar valsts un ārvalstu partneriem.

#### 3.2. Kritērija “Vadības profesionālā darbība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iekšējos normatīvos aktus izglītības iestādes vadītājs izstrādā gan pats, gan, konsultējoties ar citiem izglītības iestādes darbiniekiem, un izmanto iekšējos normatīvos aktus kā praktisku instrumentu.	Turpināt papildināt zināšanas par izglītības iestādes vadīšanu un tiesību aktu izstrādi.

Izglītības iestādes vadītājs izglītības iestādē nodrošina tiesiskumu.	
Lēmumi tiek pieņemti demokrātiskā ceļā, konsultējoties ar visām iesaistītajām pusēm.	Vadītājam sekot politiskām, ekonomiskām, sociālām, tehnoloģiskām un likumdošanas tendencēm novadā un valstī.
Divas reizes mācību gadā notiek aptauja un regulāras sarunas ar pedagogiem par izglītības iestādes un pedagogu darbu. Covid - 19 pandēmijas laikā izglītības iestādes vadītājs informē personālu, izglītojamos un vecākus par kārtību skolā pandēmijas apstākļos. Vecāku, pedagogu un izglītojamo aptaujas notiek Edurio platformā.	Saņemt produktīvāku atbalstu no pašvaldības krīzes situāciju risināšanā.
Izglītības iestādes kolektīvā valda atklāta un cieņpilna komunikācija.	Iesaistīt kolēģus sarunās par ētikas dabas jautājumiem, ar kuriem viņi saskaras savā darbā. Pedagogu kolektīvam apmeklēt tālākizglītības kursus par izdegšanas un ētiskuma principiem.
Izglītības iestādes vadītājs ir kompetents, izvirzot izglītības iestādes prioritātes, kuras balstās uz valstī noteiktajām izglītības attīstības pamatnostādņēm.	Iesaistīties nozaru politikas plānošanā un izvērtēšanā.
Izglītības iestādes vadītājs iesaistās, popularizē labās prakses piemērus metodisko komisiju sanāksmēs un mācīšanās grupās valodu mācību jomas darbā. Izglītības iestādes vadītājs organizē regulāras fokusgrupu tikšanās par aktuāliem mācību un audzināšanas jautājumiem. Izglītības iestādes vadītājs veiksmīgi iedzīvina audzināšanas jautājumus savās mācību stundās un ikdienas darbā ar izglītojamajiem.	Veicināt pieredzes apmaiņu ar citām izglītības iestādēm, citiem pedagogiem, piedalīties vietējos un starptautiskajos projektos.

### 3.3.Kritērija “Atbalsts un sadarbība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pašvaldība finansē tālākizglītības kursus pedagogiem, nodrošina brīvpusdienas, bezmaksas kopēšanu, transportu izglītojamajiem. Veiksmīgi kopīgi realizēti pašvaldības un izglītības iestādes projekti.	Veidot veiksmīgu sadarbību ar jaunizveidotā Krāslavas novada pašvaldību.
Piedalīšanās novada rīkotajos pasākumos, atbalsts vietējā pansionāta iemītniekiem, sadarbība ar BJC, bibliotēkām, vides izglītības centriem Izveidojusies tradīcija diskusiju ciklam ar vietējās kopienas jauniešiem “Munys saknis dzan atzolos Latgalys zemē”.	Attīstīt sadarbību ar jaunā novada kopienām un organizācijām.
Veiksmīgs vadības komandas un pedagogu darbs pie pārmaiņu ieviešanas izglītības procesā.	Veiksmīgi realizētās attālinātā mācību procesa formas saglabāt izglītības iestādes turpmākajā darbā.

Iknedēļas apmaksāta metodiskā stunda par kompetencēs balstītā mācību satura ieviešanu, labās prakses popularizēšanu, zināšanu papildināšanai par mācīšanas, mācīšanās un audzināšanas jautājumiem. Kopīgi vadītās starpdisciplinārās mācību stundas.	Turpināt pedagogu savstarpēju stundu vērošanu. Organizēt un piedalīties novada izglītības iestāžu rīkotajos pasākumos par inovatīvajām mācību metodēm.
Izglītības iestādes vecāku kopsapulces ar vieslektoru piesaisti	Izmantot IT sadarbībai ar vecākiem, lai uzlabotu komunikāciju un atgriezenisko saikni.
Vecāku iesaistīšana stundu vadīšanā un ārpusstundu pasākumu organizēšanā.	Mainīt un pilnveidot izglītojamo pašpārvaldes un skolas padomes iesaistīšanas formas iestādes pašpārvaldes darbībā. Skolas padomei veicināt un popularizēt savu darbu vietējā kopienā.

### 3.4.Kritērija “Pedagogu profesionālā kapacitāte” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skola nodrošināta ar kvalificētiem kadriem, to mainība ir minimāla.	Iesaistīt pedagogu palīgus arī prombūtnē esošu pedagogu aizvietošanā.
Visi pedagogi ir apguvuši tiesību aktos noteikto nepieciešamo profesionālās kompetences pilnveidi un piedalījušies supervīzijās. Katram pedagogam ir izstrādāts individuālais profesionālās pilnveides plāns.	Paaugstināt pedagogu IT lietošanas līmeni, mūsdienīga mācību procesa nodrošinājumam. Turpināt organizēt tālākizglītības kursus skolā vai iespējami tuvāk dzīvesvietai.
Pamatdarbā strādājošajiem pedagogiem ir nodrošināta optimāla noslodze. Ir izstrādāta profesionālās kvalitātes novērtēšanas sistēma.	Motivēt pedagogus pieteikties profesionālās kvalitātes pakāpju iegūšanai.
Pedagogi vada starpdisciplinārās stundas, veido kopīgus pārbaudes darbus, kopīgus mājas darbus. Ir izstrādāta izglītojamo izaugsmes dinamika mācību priekšmetā un audzināšanā.	Turpināt pedagogu sadarbību kompetencēs balstīta jaunā mācību satura ieviešanai, dalīties ar labās prakses piemēriem un veicināt profesionālo izaugsmi.

## 4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2020./2021.māc.g.

104. Dagdas mazpulka projekts “Sajūtu skola” (Eiropas Sociālā fonda projekts Nr.8.3.4.0/16/I/001 “Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai” finansējums).	Projektā iesaistītie jaunieši caur daudzveidīgām aktivitātēm (darbojoties ar vietējiem radošiem cilvēkiem, analizējot dažādas dzīves situācijas, kopā veidojot sajūtu taku, darbojoties kopā ar invalīdu biedrību, plānojot un realizējot savas ieceres), kā arī piedaloties sajūtu laboratorijā, mācījās atpazīt un kontrolēt savas sajūtas un emocijas.
Interreg VA Latvijas – Lietuvas pārrobežu sadarbības programmas	Tika atjaunots un labiekārtots sporta stadions, izveidota vēl viena āra klase, papildināta skolas

2014 – 2022 projekts “Sociālo pakalpojumu kvalitātes uzlabošana un dažādības attīstīšana Lietuvas un Latvijas bērniem ar speciālām vajadzībām (esi pamanīts)”.	materiāltehniskā bāze, izveidota multisensorikas terapijas istaba. Iegādātas kumodes ar individuālām kastēm, mazie pufi katram 1. – 4. klašu izglītojamajam. Notiek 3 programmu aprobēšana: sports, dabaszinības un kokapstrāde. Projektā iesaistīti izglītojamie ar speciālām vajadzībām, notiek lekcijas pedagogiem, vecākiem, sociālā pedagoga un psihologa individuālās konsultācijas bērniem un viņu vecākiem.
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## 5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

Iestāde, uzņēmums	Vienošanās, sadarbība	Laika periods
Uzdevumi.lv	PROF licences pedagogiem un skolēniem	Visu mācību gadu
Izglītības sistēmas SIA E – klase	Elektroniska skolvadības sistēma, kas nodrošina visu pedagoģiskajā procesā nepieciešamo dokumentāciju.	Visu mācību gadu
Letonika.lv	Digitāls zinību resurss - ceļvedis Latvijas kultūrā, vēsturē, valodā, dabā un literatūrā.	Visu mācību gadu
Soma.lv	Mācību satura platforma.	Visu mācību gadu
Eduro.lv	Inovātīva tīmekļa platforma skolām un skolu tīkliem, lai ievāktu un izmantotu rīcībai atgriezenisko saiti no pedagogiem, izglītojamajiem un viņu ģimenēm.	Aprīlis, maijs, jūnijs, septembris, oktobris, novembris, decembris
Jaunsardzes centrs	Sadarbojas jautājumu risināšanā, kas saistīti ar jaunatnes pilsoniskās apziņas un personiskās līdzdalības prasmju veidošanas veicināšanu, iesaistot jauniešus Jaunsardzes kustībā un veidojot jauniešu izpratni par valsts aizsardzību, patriotismu, pilsonisko apziņu un interesi par dienestu LR Nacionālajos bruņotajos spēkos, tai skaitā, licencēto jaunsargu interešu izglītības programmu īstenošanā.	Kopš 2011. gada

## 6. Audzināšanas darba virzieni 2018./2019. – 2020./2021.mācību gadam, trim gadiem un to ieviešana

### 6.1.Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību)

Audzināšanas mērķis ir nodrošināt iespēju katram izglītojamajam kļūt par krietnu cilvēku, tikumisku, rīcībspējīgu un atbildīgu personību sabiedrībā, veicināt izglītojamā izpratni par vērtībām un tikumiem, sekmējot to iedzīvināšanu, bagātināt kultūrvēsturisko pieredzi, stiprināt piederību un lojalitāti Latvijas valstij un Latvijas Republikas Satversmei (Ministru kabineta noteikumi Nr.480).

Prioritāte	Laika posms	Īstenošana
Izglītības loma cilvēka dzīvē,		Ir iespēja organizēt daudzveidīgus karjeras attīstības atbalsta pasākumus, kuri apskatāmi skolas mājaslapā. Skolā

<p>mērķtiecīga karjeras izvēle. Patriotiskā un pilsoniskā audzināšana - piederība ģimenei, skolai, novadam, valstij, sagaidot valsts simtgadi. Sevis izzināšana, mērķtiecīgs pašattīstības process.</p>	<p><b>2018./2019.m.g.</b></p>	<p>uzsākām diskusiju ciklu “Munys saknis dzan atzolu Latgolys zemē”, tiekoties ar novada jauniešiem, skolas absolventiem, kuri dzīvo, strādā, uzsākuši biznesu savā novadā. Izglītojamie piedalījās militāri patriotiskajā spēlē jauniešiem Daugavpils cietoksnī ‘Latgales sargi’. Tika izveidots sienas dekors “Piepogājies Latvijai”, kurš rotā skolas sienu. Izglītojamo veidots projekts “100 mūsu vecvecāku stāsti”, kurš skatāms elektroniskajā versijā skolas mājaslapā.</p>
<p>Pozitīvas un cienpilnas saskarsmes veicināšana izglītības iestādē un ārpus tās. Izglītojamā individuālās spējas, intelekta izpausmes mācību un audzināšanas darbā. Informēt, veidot prezentācijas un veikt skaidrojoša satura pasākumus vecākiem par izmaiņām mācību saturā.</p>	<p><b>2019./2020.m.g.</b></p>	<p>Labdarības pasākumi Dagdas sociālās aprūpes centrā, kopīgie pasākumi ar vecākiem. Teicamnieku un pašdarbnieku pateicības pasākumi. Izglītojamo individuālo spēju attīstīšanai skolā veiksmīgi darbojas interešu izglītības pulciņi: četri tautas deju, divi kori, ansambļi, sporta pulciņi, rokdarbu, vides izglītības, mazpulku, jaunsargu un dzīvesziņas. Visās klašu grupās notika vecāku sapulces, kurās piedalījās administrācijas pārstāvji, skaidrojot tuvojošās izmaiņas izglītībā. Notika skolas vecāku saruna- lekcija ar psihologu Veltu Danileviču.</p>
<p>Tikumiskās audzināšanas 12 tikumu iedzīvināšana izglītojamā ikdienā – indivīda brīvas domāšanas un rīcības izpausmes, atbalsta sniegšana izglītojamajiem individuālo prasmju attīstībai. Izglītojamo izpratnes veicināšana par drošību un veselību kā vērtībām. Veikt skaidrojoša satura pasākumus vecākiem par</p>	<p><b>2020./2021.m.g.</b></p>	<p>Skolā izveidots sienas dekors “Vērtību un tikumu koks”. Mācību un audzināšanas procesā iedzīvinātas skolas vērtības: atbildība, piederība, gods, cieņa un vienotība. Attālināti turpinājās diskusiju cikls “Munys saknis dzan atzolu Latgolys zemē”. Notika interesantas tikšanās un sadarbība ar skolas studējošiem absolventiem. Visās klašu grupās notika administrācijas, atbalsta personāla un pedagogu gan klātienē, gan attālinātās tikšanās. Izglītojamo veselības, emocionālās labsajūtas un drošības Covid-19 jautājumi tika izrunāti, izglītojamajiem tiekoties ar skolas administrāciju un atbalsta personālu. Regulāri, klātienē un attālināti notika dažāda veida pedagogu, vecāku, administrācijas un atbalsta</p>



izmaiņām mācību saturā.		personāla saziņa, palīdzot, skaidrojot, atbalstot kompetencēs balstīta mācību procesa ieviešanā.
-------------------------	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------

## 6.2. Secinājumi:

Ieplānotie Dagdas vidusskolas audzināšanas darba virzieni 2020./2021.mācību gadam tika realizēti veiksmīgi. Pedagogi vienoti iedzīvināt skolas vērtības gan mācību, gan audzināšanas stundās, gan klātienēs un attālinātajos pasākumos. Lielu interesi vecāko klašu izglītojamajos raisīja tikšanās – diskusija “Munys saknis dzan atzoluš Latgolys zemē”. Laba sadarbība bija pedagogu starpā, kā arī ar karjeras konsultanti, skolas atbalsta personālu, rūpējoties par izglītojamo emocionālo labsajūtu un jēgpilnām zināšanām, karjeras izvēli arī Covid - 19 ierobežojumu laikā, strādājot attālināti.

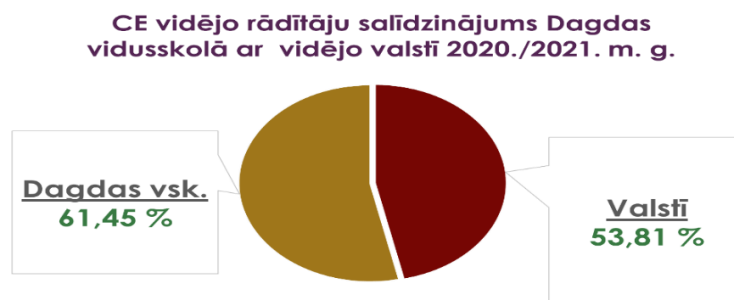
## 7. Citi sasniegumi

7.1.Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas runāt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

2020./2021. mācību gadā 40 Dagdas vidusskolas 5.-12. klašu izglītojamie piedalījās 11 mācību priekšmetu starpnovadu olimpiādēs. 30 no tiem guva godalgotas vietas un atzinības. Olimpiādes norisinājās tiešsaistē. Izglītojamie ieguva: Četrpadsmit 1. vietas; Deviņas 2. vietas; Piecpadsmit 3. vietas; Trīspadsmit atzinības. Trīs izglītojamie bija uzaicināti uz Valsts līmeņa olimpiādēm ģeogrāfijā, bioloģijā un ekonomikā. Divas izglītojamās piedalījās Eiropas Savienības dabaszinību olimpiādē un ieguva atzinības. Viens 12. klases izglītojamais piedalījās Starptautiskajā krievu valodas kā svešvalodas olimpiādē, ko organizēja Sanktpēterburgas Valsts universitāte, un ieguva 1. vietu. Četras izglītojamās piedalījās Latgales reģiona ZPD konferencē, kur ieguva 1. pakāpes, 2. pakāpes un divus 3. pakāpes diplomus. Divas izglītojamās bija uzaicinātas uz Valsts ZPD konferenci. Viena izglītojamā saņēma Rīgas Stradiņa universitātes atzinības rakstu.

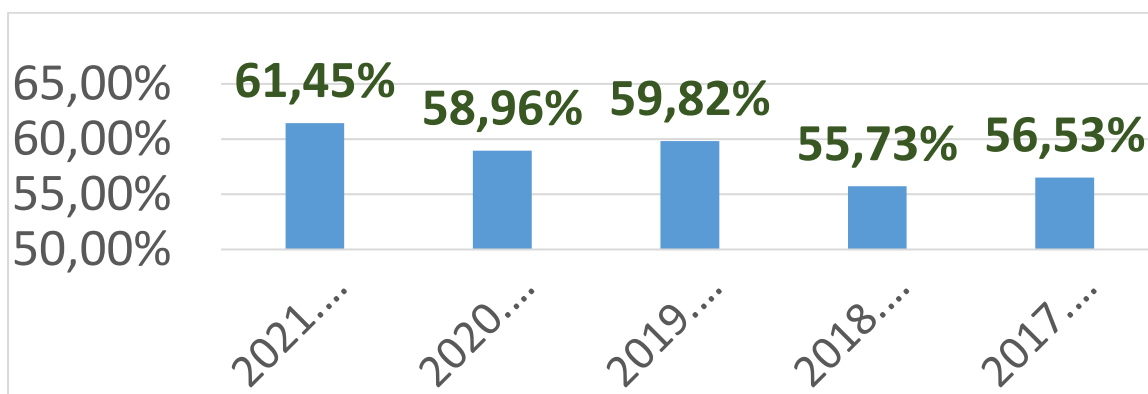
7.2.Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem pēc valsts pārbaudes darbu rezultātu izvērtēšanas par 2020./2021.mācību gadu un par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

### Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos



Mācību priekšmets	Kopprocents DV	Kopprocents valstī
Krievu val.	87,0	76,8
Fizika	74,0	48,8
Latviešu val.	60,1	51,2
Angļu val.	62,7	66,6
Matemātika	47,2	36,1
Bioloģija	55,3	50,4
Ķīmija	47,6	55,2
Vēsture	57,8	45,8

### CE rezultātu salīdzinājums pa gadiem 2017.-2021.



Mācību priekšmets	2017. m. g.	2018.m.g.	2019. m. g.	2020.m.g	2021.m.g.
Angļu val.	49,79	63,87	65,1	56,8	62,7
Krievu val.	84,63	77,32	86,2	83,4	87,0
Matemātika	39,93	30,97	42,6	36,5	47,2
Latviešu val.	58,20	55,24	52,8	47,6	60,1
Fizika	45,42	53,0	43,7	66,2	74,0
Ķīmija	54,08	54,0	70,7		47,6
Bioloģija	55,80		59,0	63,3	55,3
Vēsture			58,5		57,8

### Izglītojamo sasniegumi centralizētajos eksāmenos 2020./2021. mācību gadā

Dagdas vidusskolā CE kārtoja 36 12. klašu izglītojamie.

Apkopojot, analizējot un vērtējot šī gada izglītojamo sasniegumus eksāmenos, var secināt, ka, salīdzinot ar iepriekšējo mācību gadu, tie ir uzlabojušies angļu valodā, krievu valodā, latviešu valodā, matemātikā un fizikā, bet pazeminājušies bioloģijā un

ķīmijā. Daži izglītojamie CE ieguva zemāku vērtējumu nekā demonstrēja savas zināšanas un prasmes pārbaudes darbos mācību gada laikā, tas izskaidrojams lielā mērā ar to, ka COVID 19 pandēmijas dēļ mācības galvenokārt notika attālināti. Liela nozīme ir izglītojamo uzcītībai, prasmei patstāvīgi strādāt, gan attālinātajām, gan individuālajām klātienē konsultācijām mācību gada garumā.

Dagdas vidusskolā svešvalodu CE kārtoja: 20 izglītojamie krievu valodā, 24 izglītojamie angļu valodā. Tāpat kā iepriekšējā mācību gadā izglītojamo mācību sasniegumi centralizētajos eksāmenos izteikti procentuāli. Svešvalodu mācību priekšmetu pedagogi atzīst, ka, skatoties eksāmenu kārtotāju dinamiku vairākos gados, eksāmenu kārtotāju skaits katru gadu ir mainīgs.

Angļu valodā B2 līmeni ieguva 9 izglītojamie, B1 līmeni 14 izglītojamie, viens nav sasniedzis 40% līmeni. Vērtējot eksāmena daļas angļu valodā, lasīšanas daļa ir veikta 50%, klausīšanās daļa 57%, rakstīšanas daļa 61%, bet mutvārdu daļa 84%. Vidējais CE vērtējums angļu valodā ir 62,7%, kas ir augstāks kā iepriekšējos gados. Pedagoģe atzīst, ka kopumā eksāmenu nokārtoja visi izglītojamie atbilstoši savām zināšanām un prasmēm. Vislabāk savas zināšanas un prasmes demonstrēja mutvārdu daļā un rakstīšanā, jo prot argumentēti izteikt savu viedokli, piedalīties sarunā par apgūtajām tēmām. Grūtības sagādāja klausīšanās un lasīšanas uzdevumi, īpaši daiļliterāras teksts, kur bija grūti iedziļināties tekstā sakarā ar specifiskiem izteicieniem un nepazīstamiem vārdiem. Iespējamie cēloņi ir: uztraukums eksāmena laikā, laika trūkums, attālinātā mācību procesa ietekme. Izglītojamie pierada mājās pildīt uzdevumus angļu valodā, izmantojot tiešsaistes tulkotāju, papildus materiālus un paraugus interneta resursos, salīdzināt savas atbildes ar klases biedriem, nepilnvērtīgi pildīt lasīšanas uzdevumus, īpaši no daiļliterāras, līdz ar to gada vērtējums dažiem izglītojamajiem atšķiras no vērtējuma eksāmenā. Attālinātās mācības samazināja izglītojamo vārdu krājumu un prasmi patstāvīgi izmantot lasīšanas un rakstīšanas stratēģijas, pildot netipiskus uzdevumus skolā un klasē klātienē.

Uzdevumi perspektīvai: Pilnveidot izglītojamo lasīšanas prasmes, lietojot dažādas stratēģijas, īpaši strādāt ar daiļliterāras tekstiem. Attīstīt izglītojamo kritisko domāšanu, lasot un klausoties dažāda veida autentiskus tekstus. Turpināt pilnveidot izglītojamo vārdu krājumu, izmantojot diferencētu pieeju.

Krievu valodā B2 līmeni ieguva 17 izglītojamie, C1 līmeni 3 izglītojamie. Vidējais CE vērtējums krievu valodā ir 87%, kas ir augstāks kā iepriekšējos gados.

Vērtējot eksāmena daļas krievu valodā, lasīšanas daļa ir veikta 91,9%, klausīšanās daļa 86,2%, rakstīšanas daļa 79%, bet mutvārdu daļa 90,1%. Kopumā CE pārbaudes darbu izglītojamie uzrakstīja ļoti labi. Pedagoģi atzīst, ka lielāka vērība jāpievērš teksta rakstīšanai par dažādām tēmām, leksikai un ortogrāfijai.

Latviešu valodas CE kārtoja 36 izglītojamie.

Vidējais CE vērtējums latviešu valodā ir 60,1%, kas ir augstāks kā iepriekšējos gados. Izglītojamie ir samērā labi apguvuši latviešu valodas ortogrāfijas, morfoloģijas un interpunkcijas normas, prot tās praktiski pielietot, līdz ar to gadu gaitā ir veiksmīgi izkopusi pamatprasmes, prot strādāt ar apjomīgiem dažāda stila tekstiem, uztver un prot noformulēt galveno domu, diskusijas dalībnieka mērķi, kā arī saskata teksta aktualitāti kontekstā ar mūsdienu norisēm sabiedrībā un kultūrā, orientējas latviešu literāras un

kultūras norisēs, prot izteikt un pamatot viedokli par šīm norisēm, veidojot strukturētu, viegli uztveramu tekstu.

Attālinātā mācīšanās sagādāja grūtības, jo daudziem pietrūka motivācijas strādāt patstāvīgi – pašvadīti. Zemāks līmenis ir zināšanu un pamatprasmju daļā, kur bija jāveido vārdformas, jāizvēlas kontekstam atbilstošu vārdu, kopā/šķirti rakstāmi vārdi, teikumos jāievieto nepieciešamās pieturzīmes. Jāmāca izglītojamajiem vairāk izmantot argumentus un faktus viedokļa izteikšanai, jo maz lasa, runā, saziņā raksta kļūdaini, uzmanīgāk jālasa uzdevumu nosacījumus, jāmacās atlasīt kultūras faktus, ar kuriem pamatot viedokli, izvēloties būtiskākos, pārlicinošākos. Jāstrādā vairāk ar tekstiem, lai atrastu morfoloģiskos, leksiskos, sintaktiskos valodas līdzekļus. Ļoti svarīgi ikdienā vidusskolā strādāt ar apjomīgiem tekstiem, piedāvāt lasīt jaunākās publikācijas par literatūru, kultūru, mākslu, mūziku. Rosināt izglītojamos iesaistīties stundās diskusijās par izlasīto, tā veidojot prasmi noformulēt autora galveno domu, mērķi un attīstot prasmi izteikt savu viedokli, motivēt sekot līdzī aktuālākajiem notikumiem literatūrā un kultūrā, tādā veidā izkopjot bagātu un prasmīgu pasaules norišu skatījumu un vērtējumu.

Matemātikas CE kārtoja 36 izglītojamie, kopvērtējuma vidējais rādītājs ir 47,2%. Izglītojamie eksāmena darbu ir risinājuši atbilstoši savām spējām. Augstākais eksāmena kopvērtējuma sasniegums ir 82%, bet zemākais ir 7%. Vislabākais sniegums 1.daļā ir 100%, zemākais 16%, 2.daļā visaugstākais rādītājs ir 86%, zemākais 3%, bet trešajā daļā 55% augstākais un 0% zemākais. Eksāmena rezultātus ietekmēja attālinātais mācību process, jo dažiem izglītojamajiem mācību gada laikā daudz jāstrādā ar uzdevumiem standarta un nestandarta situācijās, varbūt to palīdzēs atrisināt kompetenču pieeja mācību saturā.

CE fizikā kārtoja 1 izglītojamais, uzrādot zināšanu un prasmju līmenī 76%, zināšanu lietojumā standartsituācijās 80%, bet nestandarta situācijās 56%, vidējais rādītājs ir 74%. Pedagoģis norāda, ka uzdevumu skaits eksāmenā bija apjomīgs, izglītojamajam pietrūka laika nestandarta uzdevumu risināšanai. Turpmāk, gatavojoties eksāmenam, pievērst lielāku uzmanību reālajām un nestandarta situācijām.

CE bioloģijā kārtoja 2 izglītojamie, uzrādot vidējus rezultātus un iegūstot kopvērtējumā 55,3%. Zināšanās un pamatprasmēs iegūtais rezultāts ir 56,5%, standarta situācijās 62%, bet nestandarta situācijās 38%. Galvenās grūtības radīja lielais informācijas apjoms, kas izglītojamajiem ar lēnāku darba tempu rada laika trūkumu uzdevumu veikšanai. Piemēram, 1.daļā ir 24 uzdevumi ar vismaz 4 atbilžu variantiem. Izpildei ir paredzētas 45 minūtes, kur bez plaša uzdevuma apraksta klāt ir attēls, tabula, grafiki vai shēmas, kas ir jāizpēta un jāizvērtē, lai izvēlētos pareizo atbildi. Līdz ar to daļa uzdevumu netika veikti. Jāmāca izglītojamajiem attīstīt darba tempu darbā ar informāciju. un jāturpina pilnveidot zināšanu lietojuma prasmes standarta un nestandarta situācijās.

CE ķīmijā kārtoja 3 izglītojamie, uzrādot vidējus rezultātus un kopvērtējumā iegūstot 47,6%. Izvērtējot rezultātus, var secināt, ka izglītojamajiem ir labas zināšanas un pamatprasmes 64,7%, bet lielākās grūtības sagādā zināšanu lietojums, veicot nestandarta uzdevumus 17%. Rezultātus ietekmēja attālinātais mācību process, jo maz iespēju bija tikt klātienē, veikt eksperimentus un pētījumus, darboties praktiski.

Turpmāk vairāk jāstrādā ar tekstu un tā analīzi, kas prasa izglītojamo zināšanu lietojumu nestandarta situācijās, jā māca vairāk spriest, analizēt, izvērtēt, izmantojot zinātnisko valodu un jēdzienus.

CE Latvijas un pasaules vēsturē kārtoja 2 izglītojamie, uzrādot 57,8% rezultātu. Zināšanās un prasmēs tika iegūti 63%, vēstures avotu analīzē 55,5%, bet pārspriedumā 53%. Izglītojamie uzrādīja rezultātus atbilstoši savām zināšanām. Turpmāk, gatavojot izglītojamos eksāmenam, jāpievērš lielāka uzmanība uzdevumu daudzveidībai.

Zem 5% eksāmena kopvērtējuma mūsu skolā šogad nebija.

Katra eksāmena izvērtējumu un secinājumus pedagogi ir veikuši savās atskaitēs, un viss ir apskatāms skolas gadagrāmatā, kur ievietota arī vairāku gadu salīdzinošā informācija ar valsti un skolu.